

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310def0e75e03a5b6fdf6436

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

« 7 » __ апреля __ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Преподавание педагогики и методик начального образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора

2020

Новокузнецк 2022

Оглавление

1	Цель дисциплины	3
1.1	Формируемые компетенции.....	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	8
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	14
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	15
3.1	Учебно-тематический план	15
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы.....	16
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	18
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
5.1	Учебная литература.....	20
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	22
5.2.1	Программное обеспечение.....	22
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
6	Иные сведения и (или) материалы.....	23
6.1	Примерные темы письменных учебных работ	23
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	24

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ и практических умений по выявлению овладение обучающимися знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики и психологии общего и профессионального образования, о теории и методике обучения и воспитания, об основах возрастной и педагогической психологии, о педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также умениями и опытом деятельности, необходимыми для управления учебно-воспитательным процессом в общем и профессиональном образовании, воспитания и развития личности обучающихся.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Преподавание педагогики и методик начального образования»:

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
Общепрофессиональная	Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
	деятельности	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты	ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования Б1.В.01.02

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	Стратегии личностного и профессионального становления педагога Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа
	ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	
	ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.03(П) Педагогическая практика
	ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
	ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического	Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(П) Технологическая практика ФТД.01 Педагогика начального образования

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования Б1.О.03.03 Мониторинг качества образования Б1.О.03.04 Инклюзивное образование Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(П) Технологическая практика</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации Б1.О.03.04 Инклюзивное образование Б2.О.03(П) Педагогическая практика</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования Б2.О.03(П) Педагогическая практика</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	ИОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования Б1.О.03.04 Инклюзивное образование Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(П) Технологическая практика
	ИОПК-8.2. Выбирает методы формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании Б1.В.01.01 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Б1.В.02.01 Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы Б1.В.02.02 Преподавание методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания психологии Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания педагогики Б1.В.ДВ.02.01 Преподавание методики
	ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>обучения по курсу "Искусство" в начальной школе Б1.В.ДВ.02.02 Преподавание методики обучения по курсу "Технология" в начальной школе Б1.В.ДВ.03.01 Преподавание методики обучения по курсу "Окружающий мир" в начальной школе Б1.В.ДВ.03.02 Преподавание методики обучения математике в начальной школе Б2.О.04(П) Профильная практика</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
	ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	<p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p>

	<p>ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.</p>	<p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
	<p>ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать: способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Уметь: применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p>

	<p>ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП;</p>

		проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.
	ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	Владеть: опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,

		развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
	ИОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p>Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p>

исследований	научных исследований в сфере педагогической деятельности.	проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	Знать: требования к программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Уметь: проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Владеть: навыком рецензирования программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.

	<p>ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p>Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p>Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>
--	--	--

1.2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			216
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			14
Аудиторная работа (всего):			14
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			193
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			193
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	9		

/зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			
	Экзамен 1 семестр		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<i>1. Профессиональная деятельность педагога: приоритеты совершенствования, правовые и этические нормы.</i>	89				2	4	83	
	1.1 Приоритеты профессиональной деятельности педагога и способы ее совершенствования на основе самооценки	30				2		28	УО
	1.2 Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	30					2	28	ПР
	1.3 Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений	29					2	27	ПР-2
	<i>2. Педагогика и психология профессионального образования</i>	118				2	6	110	

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	2.1 Стандартизация в образовании.	30				2		28	УО
	2.2 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	29					2	27	ПР-1
	2.3 Педагогические технологии общего и профессионального образования	30					2	28	ПР-4
	2.4 Психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности	29					2	27	ПР
	Промежуточная аттестация - экзамен	9							УО-4
ИТОГО по семестру		216				4	10	193	
Всего:		216				4	10	193	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Профессиональная деятельность педагога: приоритеты совершенствования, правовые и этические нормы.</i>	
1.1	1.1 Приоритеты профессиональной деятельности педагога и способы ее совершенствования на основе самооценки	Рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов для решения задач самоорганизации и саморазвития. Способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Приоритеты профессиональной деятельности педагога и пути достижения цели собственной деятельности. Планирование способов достижения результатов деятельности. Способы совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки
2	<i>Педагогика и психология профессионального образования</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.1	Стандартизация в образовании.	Стандартизация в образовании характеристика и особенности. ФГОС СПО и ВО: идеология, структура, требования. Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя. Сопряженность ФГОС НОО, ФГОС СПО / ФГОС ВО и Профессиональный стандартов «Педагог», «Преподаватель».
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Профессиональная деятельность педагога: приоритеты совершенствования, правовые и этические нормы.</i>	
1.2	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Федеральный закон РФ «Об образовании». Федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. Локальные документы в сфере образования. Правовое регулирование отношений в области НОО, СПО и ВО, в системе ДПО. Кадровое обеспечение в сфере образования. Материальное обеспечение организаций общего образования, СПО и ВО. Этические основы профессиональной деятельности педагога.
1.3	Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений	Общая характеристика педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Технология сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Технологии формирования группового уклада (система ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы). Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
2	<i>Педагогика и психология общего и профессионального образования</i>	
2.2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Содержание общего образования на современном этапе. Реализация системно-деятельностного подхода в общем образовании. Порядок реализации основных образовательных программ общего образования. Структура основной образовательной программы общего образования. Содержание профессионального образования на

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		современном этапе. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании. Порядок реализации основных образовательных программ бакалавриата. Структура основной образовательной программы. Порядок организации практик. Требования к организации государственной итоговой аттестации. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ.
2.3	Педагогические технологии общего и профессионального образования	Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Технология модульно-рейтингового обучения. Интерактивные технологии. Технологии организации проектной деятельности.
2.4	Психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности	Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе. Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	60	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 3 балла – составление подробного	1 – 8

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)			конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	16 - 32
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий)	1 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 3 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 5 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	24 - 40
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведены шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по первому разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по второму разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				25 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на

установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 828 с.: ил.
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Педагогика профессионального образования [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. П. Белозерцев [и др.] ; под редакцией В. А. Сластенина; Международная академия наук педагогического образования. - Изд. 4-е; стер. - Москва: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование).

Дополнительная учебная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Болотова. - - Электронные текстовые данные. – Москва : Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Электронные текстовые данные. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Елькина, О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / О. Ю. Елькина; науч. ред. С.Н. Чистякова. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с.: ил. - Библиогр.: с. 100-111. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276516>
4. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - - Электронные текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
5. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Макарова. - Электронные текстовые данные. – Москва: Издательство «Флинта», 2012. - 180 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
6. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. -

- 232 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>
7. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 341 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
8. Общее и профессиональное образование в условиях перехода к новым образовательным стандартам [Текст] : сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции, январь 2012г. / под ред. Т.И.Шалавиной. - Новокузнецк: РИО ФГБОУ ВПО "КузГПА", 2012.
9. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. - - Электронные текстовые данные. – Москва .:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>
10. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
11. Портфолио достижений - образовательно-профессиональная технология развития будущего специалиста [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Центр акмеологического сопровождения профессионального развития будущего специалиста ; отв. ред. Н.Н. Пачина, Н.В. Кузовлева. - Электронные текстовые данные. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 220 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272416>
12. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Самойлов. - Электронные текстовые данные. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>
13. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Самойлов. - Электронные текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>
14. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - Электронные текстовые данные. – Москва: МПГУ, 2017. - 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>
15. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; под науч. ред. С.Б. Серяковой. - Электронные текстовые данные. – Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>
16. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]: учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - Москва : Гардарики, 2007. - 349 с.
17. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. – Москва: Логос, 2012. - 448 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

18. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург [Москва; Н. Новгород ; Воронеж; Ростов-на-Дону; Екатеринбург] : Питер, 2005. - 365 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 361-365. - Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга. - ISBN 5469002713
Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94> , свободный.
2. Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО – Электронные данные. – Режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf> , свободный
3. Образовательный стандарт. Начальная школа – Электронные данные. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> , свободный
4. База профессиональных данных «Мир психологии»– Электронные данные. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/> , свободный База данных гуманитарно-правового

- портала (PSYERA), режим доступа: <http://psyera.ru>
- База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA) – Электронные данные. - Режим доступа: <http://psyera.ru> , свободный.
 - База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net» – Электронные данные. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/> , свободный.
 - Научная электронная библиотека – Электронные данные. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> , свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.)

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов:

- Образование взрослых.
- Подготовка специалистов в системе общего и профессионального образования.
- Управленческий труд в образовательном учреждении.
- Подготовка будущего учителя в системе профессионального образования и высшего образования.
- Непрерывное профессиональное образование.
- Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
- Воспитание в профессиональном образовании.
- Гуманизация профессионального образования.
- Профессиональное образование через всю жизнь.
- Социокультурная среда учреждения профессионального образования и др.
- Реализация системно-деятельностного подхода в общем образовании.
- Знаниевый и компетентностный подходы в профессиональном образовании: ЗА и ПРОТИВ.
- «Наука – капитан, а практика – солдаты». (*Леонардо да Винчи*).
- «Всегда практика воздвигнута на хорошей теории» (*Леонардо да Винчи*).
- «Опыт есть истинный учитель» (*Леонардо да Винчи*).
- Эффекты модернизации профессионального образования.

Темы практических работ

по теме «Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений»:

1. Предложите вариант плана проведения заседания методического объединения учителей начальных классов по проектированию основной образовательной программы НОО. Объясните выбор формы проведения заседания, методов работы.

2. Предложите вариант плана проведения заседания методического совета педагогического колледжа / методической комиссии факультета по проектированию производственной практики обучающихся. Объясните выбор формы проведения заседания, методов работы.

2. Предложите фрагмент выступления на педагогическом совете педагогического колледжа / методической комиссии факультета по развитию системы внеучебной деятельности студентов. Объясните выбор критериев анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. Предложите устное выступление на одну из выбранных тем «Традиции и инновации в педагогическом образовании» («Путь инновации: от практики к теории или от теории к практике?», «Инновации в деятельности преподавателя»). В выступлении представьте самоанализ способности использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

по теме «Педагогические технологии общего и профессионального образования»:

1. Покажите реализацию одного из принципов построения воспитывающей образовательной среды.

2. Предложите авторскую методику создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор уровня образования по желанию). Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.

3. На примере одной из технологий профессионального образования и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации обучающихся.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Выберите один правильный ответ.*

Основные положения, в которых находят конкретное выражение закономерности целостного педагогического процесса и которые определяют его организацию и содержание - это:

- 1) правила учебного процесса;
- 2) принципы педагогического процесса;
- 3) методы организации педагогического процесса;
- 4) законы протекания педагогического процесса.

Ответ:2.

2. *Выберите несколько верных ответов.*

В организационно-содержательную структуру деятельности преподавателя входят следующие этапы (выбрать два верных ответа):

- 1) планирование, организация обучения, стимулирование студентов, контроль, анализ результатов;
- 2) подготовка к учебному занятию, проведение занятия, анализ результатов;
- 3) целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия;
- 4) целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия, стимулирование студентов.

Ответ:3.

3. Определите последовательность разработки и взаимозависимость документов, определяющих содержание образования по конкретной специальности:

- 1) Учебный план;
- 2) Фонд оценочных средств.
- 3) Примерная основная образовательная программа;
- 4) Основная профессиональная образовательная программа.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 6) Рабочая программа дисциплины.

Ответ: 5,3,4,1,6,2.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Профессиональная деятельность педагога: приоритеты совершенствования, правовые и этические нормы.</i>		
1.1 Приоритеты профессиональной деятельности педагога и способы ее	Приоритеты профессиональной деятельности педагога и пути достижения цели собственной деятельности. Планирование способов достижения	Выберите методику диагностики самооценки и проведите изучение своей самооценки. На основании полученных

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
совершенствования на основе самооценки	результатов деятельности. Способы совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки	результатов предложите 3-5 способов совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки.
1.2 Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Федеральный закон РФ «Об образовании». Федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. Локальные документы в сфере образования. Правовое регулирование отношений в области НОО, СПО и ВО, в системе ДПО. Кадровое обеспечение в сфере образования. Материальное обеспечение организаций общего образования, СПО и ВО. Этические основы профессиональной деятельности педагога.	Проведите сравнительный анализ ФГОС НОО /ФГОС СПО / ФГОС ВО (по выбору) различных «поколений»: по кадровому обеспечению, материальному обеспечению и пр. Определите этические нормы профессиональной деятельности педагога.
1.3 Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений	Общая характеристика педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Технология сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Технологии формирования группового уклада (система ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы). Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных	Представьте план взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на учебный год по одному из направлений воспитания обучающихся общего / профессионального /высшего образования (выбор уровня образования по желанию).

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
<i>2. Педагогика и психология профессионального образования</i>		
2.1 Стандартизация в образовании	ФГОС общего образования: характеристика и особенности. ФГОС СПО и ВО: идеология, структура, требования. Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя. Сопряженность ФГОС ОО, ФГОС СПО / ФГОС ВО и Профессиональный стандартов «Педагог», «Преподаватель».	Предложите систему оценки качества разработки ОПОП по одному из профилей УГСН 44.03.01 Педагогическое образование по критерию «Сопряженность ФГОС ОО, ФГОС СПО / ФГОС ВО и Профессиональный стандартов «Педагог», «Преподаватель».
2.2 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Содержание профессионального образования на современном этапе. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании. Порядок реализации основных образовательных программ бакалавриата. Структура основной образовательной программы. Порядок организации практик. Требования к организации государственной итоговой аттестации. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ.	Проанализируйте структуру основной образовательной программы СПО, ДПО, а также порядок организации практик на соответствие требованиям к проектированию этих программ
2.3 Педагогические технологии профессионального образования	Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Технология модульно-рейтингового обучения. Интерактивные технологии. Технологии организации проектной деятельности.	Предложите алгоритм применения технологии проектной деятельности в организации воспитательной деятельности по повышению роли студентов в организации учебной и воспитательной работы на факультете.
2.4 Психолого-	Технологии проектирования	Создайте проект

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности	<p>образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе.</p> <p>Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.</p>	<p>воспитательной деятельности образовательного учреждения по включению студентов с нарушениями зрения в социальный контекст студенческой жизни.</p>

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования