

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

« 7 » \_\_ апреля \_\_ 2022 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.02.01 Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Преподавание педагогики и методик начального образования**

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Заочная***

Год набора

**2020**

Новокузнецк 2022

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 3  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                       | 3  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                             | 3  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                    | 5  |
| 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 7  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....                                                                    | 9  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 12 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                       | 13 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                             | 13 |
| 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины .....                                                  | 14 |
| 5.2.1 Программное обеспечение.....                                                                                      | 14 |
| 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы                                      | 15 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 16 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 16 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 17 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, обще-<br>профессиональная,<br>профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                         | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| универсальная                                                                                    | Разработка и реализация проектов                                    | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                        |
| профессиональная                                                                                 | Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)                                                            |
| профессиональная                                                                                 | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                           | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.<br>ИУК-2.4. Предлагает возможные | Управление проектами в образовании<br><br>Преподавание методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе<br>Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе<br>Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе<br>Технологическая практика |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)                                                            | ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.                                                                                   | Управление проектами в образовании<br>Педагогика и психология общего и профессионального образования<br>Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования<br>Преподавание методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе<br>Методика преподавания педагогики<br>Методика преподавания психологии.<br>Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе<br>Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе<br>Преподавание методики обучения по курсу "Окружающий мир" в начальной школе.<br>Преподавание методики обучения математике в начальной школе.<br>Педагогическая практика |
| ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. | ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.                                                                                                                | Управление проектами в образовании<br>Мониторинг качества образования<br>Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования<br>Преподавание методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе<br>Методика преподавания педагогики<br>Методика преподавания психологии<br>Преподавание методики обучения по курсу "Искусство" в начальной школе<br>Преподавание методики обучения по курсу "Технология" в начальной школе<br>Преподавание методики обучения по курсу "Окружающий мир" в начальной школе<br>Преподавание методики обучения математике в начальной школе<br>Педагогическая практика<br>Технологическая практика       |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                               | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                             | ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                  | ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).                                                                                                                                    | <b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                  | ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.                                                                                           | <b>Уметь:</b> составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях; <b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) | ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.                                                                                 | <b>Знать:</b> особенности методики обучения в образовательных предметных областях начальной школы; специфику образовательных предметных областей начальной школы; требования к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.<br><b>Уметь:</b> применять знания особенностей методики обучения в образовательных предметных областях начальной школы и их специфику; разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. | ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. | <p><b>Знать:</b> особенности учебно-методических комплектов образовательных программ начальной школы; требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания особенностей учебно-методических комплектов образовательных программ начальной школы; разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объем часов по формам обучения |      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              |                                |      | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |                                |      | 14  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |                                |      | 14  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |     |
| лекции                                                                                                                                                       |                                |      | 4   |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |                                |      | 10  |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |      |     |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |      | 6   |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 |                                |      | 90  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет (2 семестр)                                                                                                  |                                |      | 4   |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                    | Общая трудёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |  |     |                |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|-----|----------------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                          |                                | ОФО                         |  |     | ЗФО            |          |           |                                                                 |
|              |                                                                                                                                                          |                                | Аудит. занятия              |  | СРС | Аудит. занятия |          | СРС       |                                                                 |
| лекц         | практ                                                                                                                                                    | лекц                           | прак                        |  |     |                |          |           |                                                                 |
|              | <b>Семестр 2</b>                                                                                                                                         |                                |                             |  |     |                |          |           |                                                                 |
|              | <b>1. Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальном общем образовании</b>                                                      | <b>36</b>                      |                             |  |     | <b>2</b>       | <b>4</b> | <b>30</b> |                                                                 |
|              | 1.1 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как наука                                                                  | 7                              |                             |  |     | 2              |          | 5         | устный опрос                                                    |
|              | 1.2 Русский язык и литературное чтение как учебные предметы в начальной школе. Современные уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения | 6                              |                             |  |     |                | 1        | 5         | индивид задание 1                                               |
|              | 1.3 Учебные комплексы по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению для начальной школы                                                     | 6                              |                             |  |     |                | 1        | 5         | устный опрос                                                    |
|              | 1.4 Обучение грамоте на современном этапе развития начального образования. Методика обучения грамматике и правописанию.                                  | 6                              |                             |  |     |                | 1        | 5         | устный опрос                                                    |
|              | 1.5 Современная система обучения чтению и литературе.                                                                                                    | 5                              |                             |  |     |                |          | 5         | устный опрос                                                    |
|              | 1.6 Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников                                                                                   | 6                              |                             |  |     |                | 1        | 5         | устный опрос                                                    |
|              | <b>2. Методика преподавания в предметной области «Окружающий мир» начального общего образования</b>                                                      | <b>26</b>                      |                             |  |     | <b>2</b>       | <b>2</b> | <b>22</b> |                                                                 |
|              | 2.1 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как наука                                                                                | 9                              |                             |  |     | 2              |          | 7         | устный опрос                                                    |
|              | 2.2 Организационные формы, методы и приемы обучения младших школьников окружающему миру. Создание педагогических проектов. Внедрение их                  | 8                              |                             |  |     |                | 1        | 7         | индивид. задание 2                                              |

|               |                                                                                                                                                                                        |            |  |  |  |  |          |           |                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|----------|-----------|--------------------|
|               | результатов в практику                                                                                                                                                                 |            |  |  |  |  |          |           |                    |
|               | 2.3 Методика изучения естествознания в курсе «Окружающий мир».                                                                                                                         | 9          |  |  |  |  | 1        | 8         | устный опрос       |
|               | <b>3. Методика преподавания в предметной области «Математика» начального общего образования</b>                                                                                        | <b>18</b>  |  |  |  |  | <b>2</b> | <b>16</b> |                    |
|               | 3.1 Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука. Математика как учебный предмет в начальной школе                                                          | 6          |  |  |  |  |          | 6         | индивид. задание 5 |
|               | 3.2 Методика формирования вычислительных навыков. Методика обучения младших школьников решению задач                                                                                   | 6          |  |  |  |  | 1        | 5         | устный опрос       |
|               | 3.3 Методика изучения алгебраического материала в начальной школе. Методика изучения геометрического материала в начальной школе. Методика изучения величин и дробей в начальной школе | 6          |  |  |  |  | 1        | 5         | устный опрос       |
|               | <b>4. Методика преподавания в предметных областях «Искусство» и «Технология» начального общего образования</b>                                                                         | <b>24</b>  |  |  |  |  | <b>2</b> | <b>22</b> |                    |
|               | 4.1 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе как педагогическая наука                                                                               | 6          |  |  |  |  |          | 6         | устный опрос       |
|               | 4.2 Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.                                                | 6          |  |  |  |  | 1        | 5         | устный опрос       |
|               | 4.3 Методика формирования младших школьников графической грамотности.                                                                                                                  | 6          |  |  |  |  | 1        | 5         | устный опрос       |
|               | 4.4 Методика ознакомления младших школьников материаловедением.                                                                                                                        | 6          |  |  |  |  |          | 6         | устный опрос       |
|               | <b>Промежуточная аттестация - зачет</b>                                                                                                                                                | <b>4</b>   |  |  |  |  |          |           | зачет              |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                        | <b>108</b> |  |  |  |  | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>90</b>          |

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - рефе-

рат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Содержание лекционного курса</i>    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1</b>                               | <b>Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальном общем образовании</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1                                    | Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как наука                                                                  | Предмет и задачи методики русского языка. Основные разделы методики русского языка в начальной школе. Принципы обучения русскому языку. Связь методики русского языка с другими науками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Содержание практических занятий</i> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1</b>                               | <b>Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальном общем образовании</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                                    | Русский язык и литературное чтение как учебные предметы в начальной школе. Современные уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения | Русский язык и литературное чтение как школьные предметы на современном этапе развития начального образования. Цели обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе. Воспитательные возможности уроков русского языка и литературного чтения. Методы и приемы обучения русскому языку. Методы и приемы обучения литературе. Требования к современным урокам обучения грамоте, русского языка и литературного чтения. Структура уроков. Конспект урока как проект. Формулировка цели, задач, актуальности, значимости (научная, практическая, методическая и иная в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты проекта урока.                                                                                                                                                                 |
| 1.3                                    | Учебные комплексы по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению для начальной школы                                                     | Понятие «учебный комплекс» по русскому языку. Общая характеристика существующих образовательных систем. Программы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Структура программ. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку и литературному чтению. Учебники русского языка, буквари и учебники литературного чтения для начальных классов; проблема выбора учебника на современном этапе школьного образования. Методы самопознания, самооценки и саморазвития. Цель и целеполагание. Выбор приоритетов в своей деятельности. Проектирование программы обучения русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Разработка учебно-методического обеспечения предмета «Русский язык и литературное чтение». Публичное представление результатов проектирования. |

|     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Обучение грамоте на современном этапе развития начального образования. Методика обучения грамматике и правописанию.                                        | Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), задачи обучения грамоте, способы обучения грамоте. Проблемы обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте. Методика формирования грамматических понятий. Современные подходы к обучению орфографии и пунктуации в начальных классах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5 | Современная система обучения чтению и литературе.                                                                                                          | Обучение чтению на современном этапе развития "науки о читателе" (Н. Н. Светловская). Теория и практика обучения чтению младших школьников в настоящее время; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.6 | Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников                                                                                         | Задачи, пути и условия развития речи младших школьников. Уровни развития речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический и уровень текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | <b>Методика преподавания в предметной области «Окружающий мир» начального общего образования</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     | <i>Содержание лекционного курса</i>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 | Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как наука                                                                                      | Предмет и задачи методики окружающего мира. Основные разделы методики окружающего мира (естествознание, обществознание). Цели обучения окружающему миру в начальной школе. Воспитательные возможности курса «Окружающий мир».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | <i>Содержание практических занятий</i>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 | Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как наука                                                                                      | Проектирование программы курсы «Окружающий мир» в начальной школе. Методы и приемы обучения окружающему миру. Требования к современному уроку окружающего мира. Конспект урока как творческое произведение учителя. Особенности учебно-методических комплектов образовательных программ начальной школы по курсу «Окружающий мир». Методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по курсу «Окружающий мир».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2 | Организационные формы, методы и приемы обучения младших школьников окружающему миру. Создание педагогических проектов. Внедрение их результатов в практику | Классификация методов и приемов обучения окружающему миру в современной начальной школе. Характеристика репродуктивных, проблемных и творческих методов обучения окружающему миру. Классификация форм обучения окружающему миру. Урок окружающего мира, его типология и видология. Проектирование программы обучения по курсу «Окружающий мир». Разработка учебно-методического обеспечения интегрированного курса «Окружающий мир». Разработка концепции педагогических проектов в рамках обозначенной проблемы. Формулировка цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов. Алгоритмами внедрения в практику результатов проекта. Составление отчетов, статей, выступления на научно-практических семинарах и конференциях. |
|     | 2.3 Методика изучения естествознания в курсе «Окружающий мир».                                                                                             | Проблемы изучения обществознания младшим школьником. Задачи, содержание, средства, методы, приемы, организационные формы обучения младших школьников обществознанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>3. Методика преподавания в предметной области «Математика» начального общего образования</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                                                             | Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука. Математика как учебный предмет в начальной школе                                                              | Предмет и задачи методики математики. Основные разделы методики математики в начальной школе. Принципы обучения математики. Связь методики математики с другими науками. Математика как школьные предметы на современном этапе развития начального образования. Проектирование программы обучения математике в начальной школе. Цели обучения математике в начальной школе. Воспитательные возможности уроков математики. Методы и приемы обучения математике. Требования к современным урокам математики. Структура уроков. Конспект урока как творческое произведение учителя. Особенности учебно-методических комплектов образовательных программ начальной школы по математике. Методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                 | 3.2 Методика формирования вычислительных навыков. Методика обучения младших школьников решению задач                                                                                   | Цель, задачи, последовательность изучения арифметических действий. Основные понятия раздела Подготовительный и основной период в изучении арифметических действий в пределах 10, 100, 1000. Роль дидактического материала при выполнении арифметических действий учащимися начальной школы. Понятие «задача», ее составляющие. Требования, предъявляемые к решению задач. Классификация задач. Виды творческих заданий на этапе закрепления решения задач. Особенности подготовительного периода. Решение задач на нахождение суммы и остатка, скорости, времени и расстояния. Методика введения терминологии: задача, условие, вопрос, решение, ответ и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                 | 3.3 Методика изучения алгебраического материала в начальной школе. Методика изучения геометрического материала в начальной школе. Методика изучения величин и дробей в начальной школе | Методика знакомства с понятием «выражение», «значение выражения», «скобки», «порядок действий». Знакомство с названиями компонентов и результатом действий, зависимостью между ними, с понятиями «больше», «меньше», «столько же»; с соответствующими знаками. Сравнение числа и числа, числа и выражения, выражения и выражения. Методика знакомства с равенствами, неравенствами, с буквенной символикой, с уравнением. Методика знакомства с решением задач с помощью уравнений. Метрические свойства геометрических фигур и тел. Особенности работы по распознаванию фигур, делению фигур на части, конструированию геометрических объектов из заданных частей Методика введения понятия «задачи с геометрическим содержанием». Особенности изучения младшими школьниками величин «длина», «масса», «емкость», единиц их измерения. Арифметические действия, выполняемые над дробями в начальной школе. Методика работы с задачами на нахождение доли от числа и числа по его доле. Методика работы с задачами на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. |
| 4.                                                                                              | <b>Методика преподавания в предметных областях «Искусство» и «Технология» начального общего образования</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4..                                     | Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе как педагогическая наука                                    | Предмет и задачи методики ИЗО и технологии. Основные разделы методики ИЗО и технологии. Цели обучения ИЗО и технологии в начальной школе. Воспитательные возможности курсов «Изобразительное искусство» и «Технология». Методы и приемы обучения ИЗО и технологии.<br>Требования к современному уроку ИЗО и технологии. Конспект урока как творческое произведение учителя. Особенности учебно-методических комплектов образовательных программ начальной школы особенности учебно-методических комплектов образовательных программ начальной школы. Проектирование программы обучения ИЗО / технологии. Разработка учебно-методического обеспечения предметных областей «Искусство» и «Технология» начального общего образования. |
|                                         | 4.2 Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. | Значимость речи на уроках изобразительного искусства. Способность младшего школьника к подражанию. Основные этапы учебной деятельности и методические приемы работы с детьми. Основные этапы создания изобразительной работы.<br>Традиционные композиции и схемы размещения орнамента. Основные виды орнамента по характеру изображения. Развитие творческих способностей. Развитие трудовых навыков. Обогащение эмоционально – эстетического опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                         | 4.3 Методика формирования у младших школьников графической грамотности                                                                  | Способы и порядок выполнения линейной, плоскостной и пространственной разметки. Обучение младших школьников приемам графического конструирования как способу решения изобретательских, технических, дизайнерских задач. Разработка эскиза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                         | 4.4 Методика ознакомления младших школьников с материаловедением.                                                                       | Классификация материалов по форме, происхождению, степени жесткости. Основные свойства материалов: физические, механические, технологические. Методика проведения опытов и наблюдений по изучению основных свойств материалов в начальной школе. Оборудование учебного процесса. Правила безопасной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Промежуточная аттестация - зачет</b> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                               | Сумма баллов                              | Виды и результаты учебной работы             | Оценка в аттестации                                                                                                                                            | Баллы (7 недель) |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию) | <b>80</b><br>(100% /баллов<br>приведенной | Лекционные занятия (конспект)<br>(2 занятия) | <b>4 балла</b> – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение)<br><b>6 баллов</b> – составление подробного конспекта с анализом (максимальное значение) | 4 – 12           |

|                                                                                             |                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| и выполнение заданий)                                                                       | шкалы)                            | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы). | <b>3 балла</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение)<br><b>5 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85%<br><b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение) | 12 - 32  |
|                                                                                             |                                   | Выполнение индивидуальных заданий по темам (7 индивидуальных заданий)    | <b>5 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 50-65%<br><b>7 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение)<br><b>8 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)                                                                                                    | 35 – 56  |
| Итого по текущей работе в семестре                                                          |                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                            | 20 (100% /баллов приведены шкалы) | Ответ на теоретический вопрос<br>во-                                     | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 - 10   |
|                                                                                             |                                   | Выполнение практического задания                                         | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6-10     |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету)                                                  |                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12 – 20  |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Бакиева, О. А. Методика преподавания изобразительного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Бакиева; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Электронные текстовые данные. - Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 2012. - 200 с. - Режим досту-

па: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4420/read.php>

2. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Белошистая. - Электронные текстовые данные. - Москва: ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>

3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - М.: Академия, 2008. - 462 с.

4. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. В.А. Кохановой. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]: монография / Э. М. Галямова - Электронные текстовые данные. - Москва: МПГУ, 2012. - 174 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=756200>

2. Гаппоева, Л.А. Педагогические условия подготовки студентов университета – будущих учителей к формированию читательской культуры младших школьников [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Гаппоева. - Эл. текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. -160 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276777>

3. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Блинова - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2017. - 460 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5F95501D-EA7E-41AB-82C6-C9BD9E481920>

5. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72655>

6. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

7. Околелов, О.П. Методика подготовки бакалавра: (Общепрофессиональный контекст) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Околелов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144914>

8. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Юртаев. - Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13089>

9. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. – Эл. текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 267 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>

## **5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

### **5.2.1 Программное обеспечение**

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Учительский портал – Электронные данные. - Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/> , свободный.
2. Официальный сайт журнала «Начальная школа» – Электронные данные. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/archive> , свободный.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – Электронные данные. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94> , свободный.
4. Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО – Электронные данные. - Режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf> , свободный.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа – Электронные данные. - Режим доступа: <https://fgos.ru/> , свободный.
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»– Электронные данные. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> , свободный.

## **6 Другие сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Индивидуальные задания по темам**

##### **Индивидуальное задание 1. Кейс-задача по разделу 1**

Проанализируйте работы третьеклассников и оцените их по количественным и качественным критериям оценки.

Текст-образец изложения

(Название текста не обозначено)

Таня каталась с собакой Кин с крутого берега реки. Там была полынья. Таня вкатилась в нее и провалилась. Девочка ушла в холодную воду по шею. Кин с визгом кружился у полыньи.

Девочка закричала отчаянным голосом. Пес понял ее. Он лег на лед, подполз к самому краю.

Таня ухватила за его ошейник. Кин с большим трудом тащил девочку. Много раз пальцы Тани срывались с края льда, потому что пальто намокло и тянуло девочку на дно.

Кин вытащил Таню. Очнувшись она у полыньи на льду. Пример изложения 1 Таня и Кин.

Таня каталась с собакой Кин с горки. На реке была полынья.

Девочка вкатилась в полынья. Кин с визгом вертелся вокруг нее. Таня закричала.

Кин понял ее и начал подползать к полынье.

Девочка ухватила за ошейник. Кин вытащил ее из воды. Очнувшись Таня на льду. Девочка была спасена (Стас В.). Пример изложения 2 Верный друг.

Таня каталась с крутой горки. Когда она покатила то попала в полынья и провалилась по шею во льды.

Девочка отчаянно закричала. Ей было холодно. Руки замерзли. Неподалеку была собака.

Собака помогла своей хозяйке (Игорь К.).

Примечание: детям было предложено придумать заглавие к тексту.

##### **Индивидуальное задание 2. Кейс-задания по разделу 2.**

**Кейс-задача 1.**Провести и зафиксировать погодные и фенологические наблюдения в течение учебного года. Заполнить дневник наблюдений природы. Сделать сводку (обобщение) фенологических изменений по сезонам.

**Кейс-задача 2.**Составить тематику исследовательской работы младших школьников по окружающему миру. Доказать доступность и научность данных исследований.

##### **Индивидуальное задание 3. Кейс-задания по разделу 3.**

В игре "Найди соседей" ученикам предлагается выложить карточки с числами соседями названного числа. Миша положил перед собой карточки с числами 5 и 6 после того, как учитель назвал число 4. Учитель поправил ответ Миши и попросил его назвать числа по порядку.

Миша правильно назвал последовательность чисел. Но когда учитель предложил ему привести число, которое стоит перед данным, ученик стал называть числа наугад.

*Какой материал не усвоил ученик? Каковы должны быть дальнейшие действия учителя в такой ситуации? Какие упражнения можно предложить Мише для закрепления.*

##### **Индивидуальное задание 4.**

###### **Кейс-задание по разделу 4:**

1. Выберите тему.
2. Разработайте паспорт учебного и творческо-технологического проектов для выполнения младшими школьниками по выбранной теме.
3. Изготовьте действующую модель проектного изделия. Критерии: актуальность, эстетичность, прочность, технический компонент.
4. Подготовьте выступление защиты проекта.
5. Подготовьте отчетную документацию: паспорт учебного проекта, паспорт творческо-технологического проекта. Технологическую карту к проектному изделию и текст защиты

проекта включить в паспорт учебного проекта. На титульном листе указать тему, авторов, год выполнения.

Требования к оформлению отчетной документации: представить в печатном и электронном вариантах; шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Параметры страницы: А4, левое поле – 3 см, остальные поля – по 2 см. Каждый участник творческой группы должен иметь копию. Защитить проект.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы                                                                                                                                             | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальном общем образовании</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как наука                                                                    | Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как наука.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Составить методическую картотеку статей по проблемам методики русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2. Русский язык и литературное чтение как учебные предметы в начальной школе. Современные уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения. | Русский язык и литературное чтение как учебные предметы в начальной школе<br>Требования к современным урокам обучения грамоте, русского языка и литературного чтения.<br>Структура уроков. Теория и практика обучения чтению младших школьников в настоящее время; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования.<br>Методика формирования грамматических понятий. | На основе анализа одной из действующих программ охарактеризовать учебный предмет «Русский язык» в начальной школе.<br>На основе работы со словарем-справочником по методике русского языка М.Р. Львова выбрать примеры тех понятий, которые: а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий; б) относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий; в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся.<br>Составить вариант вводного слова учителя, открывающий изучение грамматической темы. Как объяснить детям необходимость изучения грамматики? |
| 1.3 Учебные комплексы по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению для начальной школы                                                       | Характеристика программ по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.<br>Характеристика учебных комплексов по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению для начальной школы                                                                                                                                                                       | Выполнить анализ учебников по чтению, их структуры, принципов группировки и состава произведений, авторов; методического аппарата, иллюстративного материала, его назначения и методических возможностей. Подготовить характеристику одного из учебников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2. Методика преподавания в предметной области «Окружающий мир» начального общего образования</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как наука                                                     | Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как наука. Содержание интегративного курса «Окружающий мир». Учебные комплексы по интегративному курсу «Окружающий мир»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Составьте тематический план по одному из разделов курса «Окружающий мир». Составьте рабочую образовательную программу по одному из курсов окружающего мира. Напишите эссе на тему: «По какому учебнику «Окружающий мир» мне бы хотелось работать в начальной школе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2 Организационные формы, методы и приемы обучения младших школьников окружающему миру                                       | Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру. Методика работы на уроках окружающего мира с натуральными и изобразительными наглядными пособиями. Наблюдение - основной метод обучения естествознанию. Особенности проведения наблюдений младшими школьниками. Типы наблюдений. Методика организации проектной деятельности младших школьников по окружающему миру. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира. Содержание опытов по классам. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Классификация типов уроков окружающего мира. Основные требования к современному уроку окружающего мира. | Составьте подробный конспект нетрадиционного урока по окружающему миру, подготовиться к его презентации на практическом занятии. Составьте конспект урока эколого-краеведческого содержания с использованием наблюдения. Составьте конспект урока эколого-краеведческого содержания с использованием проектной деятельности. Охарактеризуйте особенности организации лабораторного и демонстрационного опытов. Составьте план проведения предметного урока окружающего мира. Разработайте педагогический проект в рамках предложенной вам проблемы. Подготовьте для публичного представления цель, задачи, актуальность, значимость проекта, ожидаемые результаты. Представьте возможные пути внедрения в практику результатов проекта. |
| <b>3. Методика преподавания в предметной области «Математика» начального общего образования</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука. Математика как учебный предмет в начальной школе | Методика обучения математике в начальной школе как учебный предмет. Особенности построения курса математики в начальной школе. Особенности изучения алгебраического и геометрического материала в начальной школе. Методы и приемы обучения математике в начальных классах школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составьте методическую картотеку статей журнала «Начальная школа» по изучению задач на движение. Составьте сравнительный анализ содержания вариативных программ и учебников по математике для начальной школы. Разработайте конспект урока по изучению алгебраического материала младшими школьниками. Разработайте конспект урока по изучению геометрического материала младшими школьниками. Составьте методическую картотеку статей журнала «Начальная школа» по формированию УУД на уроках математики.                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>4. Методика преподавания в предметных областях «Искусство» и «Технология» начального общего образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе как педагогическая наука       | Урок изобразительного искусства, его типы. Конспект урока ИЗО. Анализ урока по изобразительному искусству. Учебный предмет «Технология», его цель, содержание, принципы отбора содержания, система технологических знаний, умений и навыков младших школьников. | Создайте картотеку иллюстраций картин российских и советских художников на тему: «Дети на полотнах художников»<br>Выявите особенности методики проведения опытов и наблюдений по изучению основных свойств материалов в начальной школе. Опишите оборудование учебного процесса. Сформулируйте правила безопасной работы. |

Составитель: Кропачева Т.Б., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры ПМНО.