

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«_7_» __апреля__ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В. ДВ.01.01 Методика преподавания педагогики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Преподавание педагогики и методик начального образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора

2020

Новокузнецк 2021

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	12
5.2.1 Программное обеспечение.....	12
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП):

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели
профессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
профессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Управление проектами в образовании Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг качества образования Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Методика преподавания психологии Технологическая практика Педагогика начального

	ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	образования
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Управление проектами в образовании Педагогика и психология общего и профессионального образования Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы Методика преподавания психологии Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Окружающий мир²» в начальной школе Преподавание методики обучения математике в начальной школе Педагогическая практика
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Управление проектами в образовании Мониторинг качества образования Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы Методика преподавания психологии Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе Преподавание методики обучения математике в начальной школе Педагогическая практика Технологическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.
	ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «Методика преподавания педагогики»; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике преподавания педагогики. Уметь: разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) Методика преподавания педагогики»; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «Методика преподавания педагогики», определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.
	ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики».

	ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика преподавания педагогики»; разрабатывать отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «Методика преподавания педагогики».
	ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики». Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики». Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики».
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «Методика преподавания педагогики»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики». Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике преподавания педагогики.

	ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики».
	ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики».
	ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике преподавания педагогики.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			14
Аудиторная работа (всего):			14
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			54
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			54
4 Промежуточная аттестация обучающегося, зачет			4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудит. занятия		СРС	Аудит. занятия		СРС	
			лекц	практ		лекц.	практ		
	Семестр 2								
	1. Научно-теоретические основы методики преподавания педагогики	29				2	4	23	
	1.1 Предмет и задачи методики преподавания педагогики.	9				2		7	устный опрос
	1.2 . Теоретические основы процесса обучения педагогике	10					2	8	индивид задание 1
	1.3 Педагогические технологии преподавания педагогики. Организация командной работы	10					2	8	устный опрос
	2. Методика преподавания разделов педагогики	49				2	6	31	
	2.1 Методика преподавания разделов педагогики. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса. Экспертиза программ СПО, ВО и ДПП.	9				2		7	устный опрос
	2.2 Методика преподавания разделов «Введение в педагогическую профессию», «Общие основы педагогики».	10					2	8	индивид. задание 2
	2.3 Методика преподавания разделов «Дидактика», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами»	10					2	8	индивид. задание 3
	2.4 Методика организации научно-	10					2	8	индивид. задание 4

	исследовательской деятельности обучающихся по педагогике								
	4. Промежуточная аттестация	4							зачет
Всего:		72				4	10	54	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Научно-теоретические основы методики преподавания педагогики	
1.1	Предмет и задачи методики преподавания педагогики.	Структура и содержание курса педагогики. Анализ учебников и учебных пособий по педагогике. Методы обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта
2. Методика преподавания разделов педагогики		
2.1	Методика преподавания разделов педагогики. Методика преподавания разделов педагогики. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса. Экспертиза программ СПО, ВО и ДПП.	Методика преподавания раздела «Введение в педагогическую профессию». Методика преподавания раздела «Общие основы педагогики». Методика преподавания раздела «Дидактика». Методика преподавания раздела «Теория воспитания» Методика преподавания раздела «Управление образовательными системами». Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по педагогике. Методика экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики». Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики»
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Научно-теоретические основы методики преподавания педагогики	
1.2	Теоретические основы процесса обучения педагогики	Формы и методы обучения педагогике. Типы занятий. Структура занятий по педагогике. Технология активного обучения в преподавании педагогики. Организация самостоятельной работы обучающихся по педагогике. Методика проектирования фондов оценочных средств по педагогике. Организация внеучебной деятельности по педагогике
1.3.	Педагогические технологии преподавания педагогики. Организация командной работы	Модульная технология. Балльно-рейтинговая технология. Групповая, научная дискуссия, диспут, дебаты. Деловые и ролевые игры. Интерактивные технологии.

		Кейс-метод. Круглый стол. Лекция пресс-конференция. Лекция с заранее запланированными ошибками. Технология проектной деятельности. Мозговой штурм. Технология развития критического мышления. Портфолио. Презентации на основе современных мультимедийных средств. Технология проблемного обучения. Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог). Дистанционные технологии в преподавании педагогике. Педагогическая олимпиада.
2	Методика преподавания разделов педагогики	
2.2	Методика преподавания разделов «Введение в педагогическую профессию», «Общие основы педагогики»	Основные разделы методики русского языка и литературного чтения: «Методика русского языка как наука», «Методика обучения грамоте», «Методика литературного чтения», «Методика изучения грамматики», «Методика обучения правописанию», «Методика развития речи». Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке.
2.3	Методика преподавания разделов «Дидактика», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами»	Основные разделы методики русского языка и литературного чтения: «Методика русского языка как наука», «Методика обучения грамоте», «Методика литературного чтения», «Методика изучения грамматики», «Методика обучения правописанию», «Методика развития речи». Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке.
2.4	Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по педагогике	Методика организации проектной деятельности на занятиях по педагогике. Методика руководства курсовой работой по педагогике. Методика руководства выпускной квалификационной работой по педагогике. Методика подготовки обучающихся к участию в научно-практической конференции.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированной компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведеной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (1 занятие)	3 балла – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 8 баллов – составление подробного конспекта (максимальное значение)	3 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы).	4 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 7 баллов – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 11 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу	20 - 44

Дополнительная учебная литература

1. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. – эл. текстовые данные - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - URL: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php>. — Текст : электронный.
2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.— URL: <https://urait.ru/bcode/450099> — Текст : электронный.
3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Боровкова. – Эл. текстовые данные. – Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294> — Текст : электронный.
5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 9785769567964. Текст : непосредственный.
6. Осипова, С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / отв. ред. С. И. Осипова. – Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с. - ISBN 978-5-7638-2277-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443195> — Текст : электронный
7. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8.— URL: <https://urait.ru/bcode/467500> — Текст : электронный.
8. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ И.Р. Лазаренко; науч. ред. С.Д. Каракозов; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php>
9. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/448679> — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое

ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – Электронные данные. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>, свободный.

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО – Электронные данные. - Режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>, свободный.

Педагогический сайт – Электронные данные. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/publications/69/>, свободный.

Педагогическая библиотека – Электронные данные. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php, свободный

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО – Электронные данные. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/publications/>, свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания по темам

Индивидуальное задание 1 Индивидуальное выполнение проекта по выбранной теме и его описание в соответствии со структурой (объем от 15 до 20 страниц).

Тематика проектов по дисциплине.

1. Модульная технология в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
2. Балльно-рейтинговая технология в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
3. Групповая работа в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
4. Научная дискуссия в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
5. Диспут в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
6. Дебаты в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
7. Деловые игры в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
8. Ролевые игры в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
9. Интерактивные технологии в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
10. Кейс-метод в преподавании педагогики в профессиональном образовании.

11. Круглый стол в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
12. Лекция пресс-конференция в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
13. Лекция с заранее запланированными ошибками в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
14. Технология проектной деятельности в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
15. Мозговой штурм в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
16. Технология развития критического мышления в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
17. Портфолио в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
18. Презентации на основе современных мультимедийных средств в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
19. Технология проблемного обучения в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
20. Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог) в преподавании педагогики в профессиональном образовании.
21. Дистанционные технологии в преподавании педагогике.
22. Педагогическая олимпиада в преподавании педагогики в профессиональном образовании.

Структура проекта:

1.1 Аналитико-прогностическое обоснование проекта:

1.1.1 Характеристика современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

1.1.2 Анализ проблем применения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и преподавания, а также причин, вызвавшие их появление;

1.1.3 Характеристика имеющихся возможностей для реализации проекта и конкурентных преимуществ участников проектирования.

1.2 Концепция проекта:

1.2.1 Понятийно-категориальное пространство, демонстрирующее знание способов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; умения обобщать и распространять отечественный и зарубежный методической опыт.

1.2.2 Ценностно-смысловая платформа проектных действий (применение знаний в образовательной практике профессионального образования);

1.2.3 Цель и задачи проекта;

1.2.3 Описание модели проектного продукта как образа «потребного будущего».

1.3 Стратегия и тактика проектных действий.

Этапы проектирования	Проектные занятия	Срок исполнения	Промежуточный результат

1.4. Ожидаемые результаты и способы их оценки:

1.4.1 Для обучающихся системы профессионального образования;

1.4.2 Для профессионального педагогического сообщества;

1.5 Ресурсная база проекта:

1.5.1 Кадровые ресурсы;

1.5.2 Информационные ресурсы;

- 1.5.3 Материально-технические ресурсы;
- 1.5.4 Программно-методические ресурсы.
- 1.6 *Возможные риски проекта и способы их преодоления.*
- 1.7 *Необходимая поддержка проекта.*

Индивидуальное задание 2. Подготовка презентации проекта по индивидуальному заданию 1 согласно методическим рекомендациям:

2.1. Требования к оформлению слайдов:

2.1.1 Очередность слайдов соответствует структуре доклада. В процессе доклада не предусмотрено возвращение к предыдущим слайдам или их перелистывание с пропуском слайдов.

2.1.2 Слайды не перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

2.1.3 На одном слайде 8-10 строк текста.

2.1.4 Предложения – короткие, максимум – 7 слов.

2.1.5 Каждая отдельная информация в отдельном предложении или на отдельном слайде.

2.1.6 Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки в тексте.

2.1.7 Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) имеют четкое, краткое и выразительное название.

2.1.8 Используется не более 3 различных цветов на одном слайде.

2.1.9 В презентации применяется только один вид шрифта.

2.1.10 Используются прописные и строчные буквы, а не только прописные.

2.2 Структура презентации соответствует структуре доклада:

2.2.1 Титульный слайд (1 слайд).

2.2.2 Актуальность проекта (1-2 слайда).

2.2.3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда).

2.2.4. Описание проекта. (1-8 слайда).

2.2.6. Личный вклад автора в разработку проекта (1 слайд).

2.2.7. Финальный слайд (1 слайд).

2.2.8 Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 – 15.

Индивидуальное задание 3. Защита проекта в устной форме и ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Устная защита проекта и ответы на дополнительные вопросы оцениваются по критериям (по 9 балльной шкале):

3.1 Полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 2 балла);

3.1 Доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики профессионального образования) (0 – 2 балла);

3.3 Логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 2 балла);

3.4 Обоснованность применения терминологии педагогики (0 – 2,0 балл);

3.5 Культура речи (0 – 1 балл).

Индивидуальное задание 4. Экспертная оценка содержания и качества выполнения проекта, выполненного обучающимся группы, по плану:

1. Полнота и содержательность проекта.

2. Доказательность и аргументированность (оценивается текст и умение отвечать на вопросы).

3 Логичность и структурированность содержания устного выступления.

4 Соответствие требованиям к проекту.

5 Культура речи.

Примеры кейс задач

Кейс задача по разделу 2.2 (тема Методика преподавания раздела «Введение в педагогическую профессию»)

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера – маленькая худенькая девушка. Она студентка – будущий учитель начальных классов. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

– Вера, почему ты пошла в педагогический?

– Марина решила, ну и я с ней. А теперь очень нравится!

– А тебе, Марина? Тебе нравится?

– Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов изучаем. Ну, хотя бы философия. Зачем учителю философия? А вообще, я хочу потом пойти в юридический.

– Но зачем?

– Надоело. Очень большая ответственность. А к тому же я узнала, что юрист может заработать больше учителя.

Вопросы и задания:

1. Сравните две позиции в отношении выбора профессии.

2. Какими критериями оценки труда пользуются девушки?

3. Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

4. Чем Вы руководствовались при выборе профессии учителя?

5. Предложите свой вариант беседы преподавателя педагогики со студенткой Мариной.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Научно-теоретические основы методики преподавания педагогики		
1.1 Предмет и задачи методики преподавания педагогики.	Предмет и задачи методики преподавания педагогики. Структура и содержание курса педагогики. Анализ учебников и учебных пособий по педагогике. Методы обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта	Составьте картотеку и аннотации 5 учебников / учебных пособий по педагогике, опубликованных за последние 5 лет, для бакалавриата ВО.
1.2 Теоретические основы процесса обучения педагогике	Формы и методы обучения педагогике. Типы занятий. Структура занятий по педагогике. Технология активного обучения в преподавании педагогики. Организация самостоятельной работы обучающихся по педагогике. Методика проектирования фондов оценочных средств по педагогике. Организация внеучебной деятельности по педагогике	Предложите 15 заданий в тестовой форме для оценки сформированности знаний бакалавров по педагогике.
1.3 Педагогические	Модульная технология.	Предложите фрагмент

технологии преподавания педагогики	Балльно-рейтинговая технология. Групповая, научная дискуссия, диспут, дебаты. Деловые и ролевые игры. Интерактивные технологии. Кейс-метод. Круглый стол. Лекция пресс-конференция. Лекция с заранее запланированными ошибками. Технология проектной деятельности. Мозговой штурм. Технология развития критического мышления. Портфолио. Технология проблемного обучения. Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог). Дистанционные технологии в преподавании педагогики. Педагогическая олимпиада.	практического занятия с использованием технологии развития критического мышления. Предложите фрагмент семинарского занятия с применением интерактивной технологии.
2. Методика преподавания разделов педагогики		
2.1 Методика преподавания разделов педагогики	Методика преподавания раздела «Введение в педагогическую профессию». Методика преподавания разделов «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория воспитания, «Управление образовательными системами». Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по педагогике.	Составьте тематический план по одному из разделов курса педагогики. Проведите экспертизу одной из предложенных программ СПО, ВО или ДПП, разработанных на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики». Предложите метод диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания педагогики»
2.2 Методика преподавания разделов «Введение в педагогическую профессию», «Общие основы педагогики»	Цель, задачи, значение раздела «Введение в педагогическую профессию». Содержание раздела «Введение в педагогическую профессию», представленные в учебниках и учебных пособиях по педагогике. Цель, задачи, значение раздела «Общие основы педагогики». Содержание раздела «Общие основы педагогики», представленные в учебниках и учебных пособиях по педагогике.	Составьте тезаурусное поле раздела «Введение в педагогическую профессию». Охарактеризуйте методику преподавания основных тем разделов «Введение в педагогическую профессию», «Общие основы педагогики» Составьте конспект лекции по разделу «Введение в педагогическую профессию», с применением проблемных методов обучения. Составьте слайд-презентацию лекции по разделу «Общие основы педагогики». Составьте тезаурусное поле раздела «Общие основы педагогики». Предложите методику организации СРС по разделу «Общие основы

		педагогики».
2.3 Методика преподавания разделов «Дидактика», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами»	Цель, задачи, значение раздела «Дидактика». Содержание раздела «Дидактика», представленные в учебниках и учебных пособиях по педагогике. Цель, задачи, значение раздела «Теория воспитания». Содержание раздела «Теория воспитания», представленные в учебниках и учебных пособиях по педагогике. Цель, задачи, значение раздела «Управление образовательными системами». Содержание раздела «Управление образовательными системами», представленные в учебниках и учебных пособиях по педагогике.	Разработайте тематику курсовых работ по разделам «Дидактика», «Теория воспитания». Составьте тезаурусное поле разделов «Дидактика», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами». Охарактеризуйте методику преподавания основных тем разделов «Дидактика», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами». Составьте конспект лекции по разделам «Дидактика», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами». Составьте слайд-презентацию лекции по разделам «Дидактика», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами». Предложите методику организации СРС по разделам «Дидактика», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами»
2.4 Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по педагогике	Методика руководства курсовой работой по педагогике. Методика руководства выпускной квалификационной работой по педагогике. Методика подготовки обучающихся к участию в научно-практической конференции. Публичное представление результатов научного проекта (или отдельных его этапов).	Разработайте тематику педагогических проектов по теории обучения. Разработайте план проведения консультации по курсовой работе. Составьте отзыв по ВКР по профилю «Начальное образование», размещенной в ЭИОС НФИ КемГУ. Составьте тематику докладов, обучающихся на научно-практической конференции (раздел педагогики «Дидактика»).

Составитель:

Елькина О.Ю., заведующий кафедрой ПМНО.