

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«_7_» __апреля__ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В. ДВ.01.02 Методика преподавания психологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Преподавание педагогики и методик начального образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора

2020

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	12
5.2.1 Программное обеспечение.....	12
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	13
6 Иные сведения и (или) материалы	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП):

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели
профессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
профессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета	Управление проектами в образовании Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг качества образования Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Методика преподавания педагогики Технологическая практика Педагогика начального

	интересов всех сторон. ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	образования
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Управление проектами в образовании Педагогика и психология общего и профессионального образования Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы Методика преподавания педагогики Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе Преподавание методики обучения математике в начальной школе Педагогическая практика
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Управление проектами в образовании Мониторинг качества образования Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы Методика преподавания психологии Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе Преподавание методики обучения математике в начальной школе Педагогическая практика Технологическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.
	ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «Методика преподавания психологии»; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике преподавания педагогики. Уметь: разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) Методика преподавания психологии»; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии», определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.
	ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».

	ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии»; разрабатывать отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии».
	ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии». Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии». Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «Методика преподавания психологии»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии». Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике преподавания педагогики.

	ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».
	ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».
	ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике преподавания педагогики.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			14
Аудиторная работа (всего):			14
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			54
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			54
4 Промежуточная аттестация обучающегося, зачет			4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудит. занятия		СРС	Аудит. занятия		СРС	
			лекц	практ		лекц	практ		
	Семестр 2								
	1. Введение в курс «Методика преподавания психологии»	8				2		6	
	1.1 Методика преподавания психологии как наука	8				2		6	устный опрос
	2. Содержание и структура методики преподавания психологии.	20					4	16	
	2.1 Содержание методики преподавания психологии. Современные образовательные технологии в преподавании психологии. Стратегии сотрудничества. Организация работы команды	10					2	8	устный опрос
	2.2 Технология разработки учебного курса.	10					2	8	индивид. задание 1
	3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.	20				2	2	16	
	3.1 Формы учебных занятий по психологии	10					2	8	индивид задание 2
	3.2 Пути и средства интенсификации образовательного процесса в аспекте преподавания психологии. Применения технических средств обучения, информационно-	10				2		8	индивид. задание 3

	коммуникационных технологий								
	4. Методы обучения психологии. Контрольно-оценочные средства.	20				0	4	16	
	4.1 Современные методы обучения психологии	10					2	8	индивид. задание 4
	4.2 Контрольно-оценочные средства. Проверка и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	10					2	8	устный опрос
	Промежуточная аттестация	4							зачет
Всего:		72				4	10	54	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в курс «Методика преподавания психологии»	
1.1	Методика преподавания психологии как наука	Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии». Отечественный и зарубежный опыт в преподавании психологии. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии. Психологические аспекты теории обучения. Связь методики преподавания психологии с педагогикой. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебники и учебные пособия по психологии. Основные тенденции развития психологии в мире. Методологические основы психологии. Естественнонаучная парадигма психологической науки и практики. Гуманитарная парадигма психологической науки и практики.
3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии		
3.2	Пути и средства интенсификации образовательного процесса в аспекте преподавания психологии. Применения технических средств обучения, информационно-	Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Проектирование системы психологических задач в учебных курсах. Влияние методов обучения на характер познавательной деятельности обучающихся. Основные принципы обучения психологии. Инновационные формы организации учебных занятий. Научно обоснованные рекомендации и правила. Использование современных образовательных технологий и результатов научных исследований. Технические средств обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные

	коммуникационных технологий	образовательные технологии и электронное обучение по методике преподавания психологии и способы их применения.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2	Содержание и структура методики преподавания психологии	
2.2	Технология разработки учебного курса.	Технология разработки программы учебного курса: выбор учебных пособий и отбор содержания; постановка учебных целей и требования к разработке рабочей программы курса. Определение содержания курса. Роль курса в учебном плане. Требования к разработке и обновлению рабочих программ по психологии. Особенности выбора учебных пособий при разработке курса по психологии. Подготовка тематического плана и формата проведения курса; определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий. Три способа построения учебных программ. Разработка учебной программы курса как комплексного документа. Формат курса как совокупность форм учебных занятий, контроля и оценки, предусмотренных учебным планом.
3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии		
3.1	Формы учебных занятий по психологии	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия по психологии в учебных группах. Методика организации и управления учебной дискуссией. Нетрадиционные формы обучения. Самостоятельная работа обучающихся как форма учебной деятельности.
4. Методы обучения психологии. Контрольно-оценочные средства.		
4.1	Современные методы обучения психологии	Понятие о методах обучения психологии. Классификация методов обучения. Методы закрепления изученного материала. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения; форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний. Техническое обеспечение основных функций педагога. Активные методы обучения. Групповые формы активных методов обучения. Методы и основные средства программированного обучения
4.2	Контрольно-оценочные средства. Проверка и оценка результатов освоения учебной дисциплины	Основные принципы и функции проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций. Основные функции проверки и оценки знаний обучающихся при обучении психологии. Разработка контрольно-оценочных средств для проверки результатов освоения дисциплины. Виды аттестаций и их характеристики. Основные принципы, ориентирующие преподавателя психологии при проверке и оценке знаний обучающихся. Виды и формы оценки знаний при обучении психологии. Опрос и практические задания. Виды опросов, их цель и задачи. Формы проверки знаний – коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, квалификационная работа, итоговая проверка знаний. Использование двух основных типов оценивания знаний при обучении психологии: нормативное и на основе распределения результатов.
Промежуточная аттестация - зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированной компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	3 балла – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 8 баллов – составление подробного конспекта (максимальное значение)	3 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работ).	4 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 7 баллов – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 11 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	20 - 44
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных задания)	4 балла – выполнение индивидуального задания на 50-65% 7 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 12 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	24 – 48
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Выполнение практического задания	6 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				12 – 20
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.	

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 376 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A>
2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. Ю. Стоюхина. - Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84370>

Дополнительная учебная литература

1. Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. У. Заиченко. - Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44123>
2. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
3. Морева, Г. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Морева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Электронные текстовые данные. - Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 2013. - 104 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4944/read.php>
4. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>
5. Пачина, Н.Н. Тенденции интеграции в содержании психолого-педагогических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра психологии и др. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. - 61 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272250>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – Электронные данные. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>, свободный.

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО – Электронные данные. - Режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>, свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии»– Электронные данные. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>, свободный.

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net»– Электронные данные. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>, свободный.

Портал Академическая психология – практике– Электронные данные. - Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>, свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания по темам

Индивидуальное задание 1 Учебная ситуация 1. На первом занятии преподаватель знакомит студентов с основными понятиями науки (раздела, темы). При традиционных методах преподавания преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако можно применять ряд приемов активного обучения, при котором ученики становятся соавторами определения сути того или иного понятия. Например, «Мозговой штурм» или «Кто глубже проникает в суть понятия?». Понятие – «темперамент». В течение 15 минут идет групповая работа над предложенным понятием: группа выделяет существенные признаки и пытается дать определение. Затем идет защита каждой группой своей гипотезы (признаки можно записывать на доске; критика со стороны других групп не допускается). В конце работы составляется общее понятие, которое сравнивается с общепринятым в психологии.

Задание 1. Предложите возможные способы введения понятия «личность». Составьте фрагмент конспекта по введению данного понятия.

Задание 2. Сформулируйте практическую задачу, решению которой способствует данный прием.

Задание 3. Предложите задания для самостоятельной работы обучающихся, с тремя понятиями из курса «Общая психология».

Индивидуальное задание 2. Учебная ситуация 2. Внимательно изучите конспект семинара, проводимого в форме деловой игры.

Деловая игра "Психолог – не панацея от всех бед"

Ход занятия

Общее время – 50 минут (5 мин. – подготовка к ролевой игре, 10 мин. – проигрывание ситуаций, 35 мин. – дискуссия, 2 мин. – заключение благодарности участникам, резюме).

1. Начало занятия.

1.1. Приветствие.

1.2. Достижение рабочего настроя.

1.3. Озвучивание темы.

Студенты настраиваются на активную работу, объясняется важность и значимость данного семинара - обобщения для структурирования знаний курса.

2. Основная часть.

2.1. Подготовка ролевой игры: выбор участников, установление стереотипов поведения, настрой на максимальное использование профессиональных навыков, подготовка аудитории к внимательному слушанию, наблюдению.

2.2. Проигрывание ситуаций.

2.3. Выслушивание впечатлений участников.

2.4. Выдвижение проблемного вопроса: "Какой из клиентов вернется к психологу? Зачем?"

2.5. Обсуждение вопроса. (Каждая сторона выдвигает свои доводы, доказывая их. Преподаватель может не соглашаться с правильными суждениями, но доказывая свое несогласие, даже ложными аргументами. Делается это намеренно, т.к. студенты должны распознать подвох и опровергнуть его. Это является хорошим стимулом для продолжения дискуссии).

3. Заключительная часть.

Приложение (ситуации для ролевой игры)

Ситуация 1.

Клиент приходит с проблемой к психологу.

Психолог предлагает, как решить проблему: с кем побеседовать, на что обратить внимание, что сделать, чего опасаться, каков будет конечный результат, сколько потребуется времени.

Клиент, видя путь решения проблемы, уходит.

Ситуация 2.

Клиент на приеме у психолога.

Психолог делает акцент на силе личности человека, обращает его к объективному видению проблемы, призывает учесть не только свои интересы, но и вовлеченных людей, консультант не перекладывает ответственность за ситуацию на себя, оставляя право решения, выбора за клиентом...

Клиент, не получив четкого руководства к решению проблем, уходит.

Задание 1. Определите цель каждого этапа занятия и оцените результаты ее реализации, их влияние на интенсификацию образовательного процесса.

Задание 2. На основании представленных в разработке занятия материалов сформулируйте задачи семинара (практические, развивающие, образовательные, воспитательные).

Задание 3. Перечислите, с помощью каких, методов и приемов, осуществляется стимулирование познавательной активности студентов в ходе данного занятия. Приведите свой пример подобного приема с использованием инновационных технологий обучения.

Индивидуальное задание 3. Учебная ситуация 3. Оценка знаний обучающихся имеет стимулирующее значение, она может заставить проявить большие волевые усилия в учебе, стимулировать учебную мотивацию. Серьезное значение в этом отношении имеют оценочные суждения преподавателя на ответ студента. Приводим несколько оценочных суждений.

1. Преподаватель обращается к студентке: "Ты понимаешь, что ты говоришь?". Та молчит, потом говорит, смотря себе под ноги: "Понимаю". Преподаватель: "Ничего ты не понимаешь. Садись". (Смех в аудитории).

2. Студент, редко готовящийся к занятиям и зачастую их пропускающий, прекрасно подготовился к семинару и получил “5”... “С нашим Петровым что-то стряслось, - с шутливой тревогой в голосе обратился преподаватель к аудитории. - Я вынужден ему поставить... “5”.

3. “Сегодня ваш ответ меня не удовлетворяет. Вы, видимо, недостаточно поработали, постарайтесь исправить ситуацию, вы это можете».

Задание 1. В какой мере каждое из этих суждений может мобилизовать волю обучающегося в дальнейшей работе и стимулировать мотивацию учебной деятельности?

Задание 2. Составьте конспект нестандартного занятия контроля и оценки знаний и умений студента по психологии (тема занятия – по выбору).

Задание 3. Составьте контрольно-оценочный тест (5 заданий) по выбранной вами теме из курса «Общая психология» с «ключом».

В процессе сдачи экзамена, обучающийся формулирует устный ответ на 1 вопрос из п. 6.2.а) и выполняет 1 задание из п.6.2.б)

Индивидуальное задание 4. Ситуация по разделу 3 (тема «Формы учебных занятий по психологии»)

Подготовка преподавателя к проведению лекции включает в себя решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Целеполагание, исходящее из места даваемой темы в программе предмета, её внутри- и межпредметных связей, уровня подготовленности обучающихся к восприятию.

2. Определение объёма оптимально-необходимого материала, с соблюдением баланса «необходимо и достаточно» исходя из реалий отведённого на лекцию времени, с учётом резерва на использование наглядности, средств мультимедиа и др.

3. Структуризация содержания с учётом поставленных целей, логики и последовательности изложения предлагаемой темы.

Вопросы и задания:

1. Дополните список методических вопросов, решаемых преподавателем при подготовке к проведению лекции. Сформулируйте основные методические требования к разработке лекционного занятия.

2. Приведите 1 – 2 примера приемов стимулирования познавательной активности студентов в ходе лекции

3. Каким образом можно осуществлять организацию обратной связи в ходе лекции?

Примеры тестовых заданий

1. Задание в тестовой форме на *выбор одного правильного варианта ответа*.

Методика преподавания психологии – это

а) частная дидактика

б) прикладная часть общей психологии

в) теория обучения психологии

г) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии.

Ответ: Г.

2. Задание в тестовой форме на *дополнение*. **Цели преподавания психологии определяются содержанием _____ и типом образовательной парадигмы, в рамках которой эти знания преподаются.**

Ответ: научно-психологических знаний.

3. Задание в тестовой форме на *установление верной последовательности реализации общих методических положений при проведении лекции:*

А. Изложение вопросов темы.

Б. Показ места темы лекции в структуре изучаемой дисциплины.

В. Формулировка кратких выводов после изложения каждого вопроса.

Г. После сообщения темы – студенты записывают план лекции.

Д. Ответы на вопросы обучающихся.

Е. Формулировка общего вывода.

Ответ: Г Б А В Е Д

4. Задание на установление соответствия между видами проблем и их характеристиками:

- 1) житейская проблема;
- 2) научная проблема;
- 3) учебная проблема.
 - a) актуальная научная задача;
 - b) проблема, уже разрешенная наукой, но для обучаемого, она выступает как новая, неизвестная;
 - c) бытовое затруднение, преодоление которого очень важно для человека, но которое нельзя решить сразу, с помощью тех возможностей, которыми человек располагает в данный момент;
 - d) поисковая задача, для решения которой обучаемому достаточно житейского опыта.

Ответ (1, c), (2, a), (3, b)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Введение в курс «Методика преподавания психологии»		
1.1 Методика преподавания психологии как наука	Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии. Связь методики преподавания психологии с педагогикой. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебники и учебные пособия по психологии.	Составьте картотеку и аннотации 5 учебников / учебных пособий по психологии, опубликованных за последние 5 лет, для бакалавриата ВО.
2. Содержание и структура методики преподавания психологии		
2.1 Современные образовательные технологии в преподавании психологии	Концептуальный подход к построению процесса преподавания психологии в современном российском образовании. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Требования к разработке и обновлению рабочих программ по психологии.	Составьте тематику докладов, обучающихся на научно-практической конференции (раздел психологии «Возрастная психология»). Составьте тематический план программы по психологии для бакалавров ВО. Выберите и обоснуйте свой выбор стратегий организации сотрудничества участников команды для достижения обозначенной в задании цели. Представьте свое видение планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды.
2.2 Технология разработки учебного курса.	Технология разработки программы учебного курса: выбор учебных пособий и отбор содержания; постановка учебных целей и требования к разработке рабочей программы курса. Определение содержания курса. Роль курса в учебном плане. Требования к	Составьте тематический план по одному из разделов курса психологии. Предложите фрагмент практического занятия с использованием технологии развития критического

	разработке и обновлению рабочих программ по психологии. Особенности выбора учебных пособий при разработке курса по психологии. Подготовка тематического плана и формата проведения курса; определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий. Способ построения учебных программ. Разработка учебной программы курса как комплексного документа. Формат курса как совокупность форм учебных занятий, контроля и оценки, предусмотренных учебным планом.	мышления. Предложите фрагмент семинарского занятия с применением интерактивной технологии. Составьте тезаурусное поле раздела «Возрастная психология». Охарактеризуйте методику преподавания основных тем разделов «Социальная психология», «Педагогическая психология»
3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии		
3.1 Формы учебных занятий по психологии	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия по психологии в учебных группах. Методика организации и управления учебной дискуссией. Нетрадиционные формы обучения. Самостоятельная работа обучающихся как форма учебной деятельности.	Составьте конспект лекции по разделу «Педагогическая психология», с применением проблемных методов обучения. Составьте слайд-презентацию лекции по разделу «Общая психология». Составьте тезаурусное поле раздела «Общая психология». Предложите методику организации СРС по разделу «Общая психология».
3.2 Пути и средства интенсификации образовательного процесса в аспекте преподавания психологии	Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Проектирование системы психологических задач в учебных курсах. Влияние методов обучения на характер познавательной деятельности обучающихся. Инновационные формы организации учебных занятий. Научно обоснованные рекомендации и правила. Использование современных образовательных технологий и результатов научных исследований.	Разработайте тематику проектов по психологии. Разработайте план проведения консультации по курсовой работе. Составьте отзыв по ВКР (Тема по психологии) по профилю «Начальное образование», размещенной в ЭИОС НФИ КемГУ.
4. Методы обучения психологии. Контрольно-оценочные средства.		
4.1 Современные методы обучения психологии	Классификация методов обучения. Активные методы обучения. Групповые формы активных методов обучения. Методы и основные средства программированного обучения	Составьте конспект лекции по разделу «Педагогическая психология», с применением интерактивных методов обучения. Составьте конспект практического занятия по разделу «Педагогическая психология», с применением групповых методов обучения.
4.2 Контрольно-оценочные средства.	Разработка контрольно-оценочных средств для проверки результатов освоения дисциплины.	Составьте комплект заданий в тестовой форме для проверки освоения знаний раздела «Общая

Проверка и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	Виды аттестаций и их характеристики. Основные принципы, ориентирующие преподавателя психологии при проверке и оценке знаний обучающихся. Виды и формы оценки знаний при обучении психологии. Опрос и практические задания. Виды опросов, их цель и задачи.	психология» (20 заданий).
--	--	---------------------------

Составитель: Мартынова А.В. к. п. н. , доцент кафедры ПМНО