

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«_7_» __апреля__ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Преподавание методики обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Преподавание педагогики и методик начального образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора

2020

Новокузнецк 2022

Оглавление

1	Цель дисциплины	3
1.1	Формируемые компетенции	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1	Учебно-тематический план	7
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1	Учебная литература	11
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	11
5.2.1	Программное обеспечение.....	12
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6	Иные сведения и (или) материалы	13
6.1	Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП):

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
профессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов	Управление проектами в образовании Педагогика и психология общего и профессионального образования Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы Методика преподавания педагогики Методика преподавания психологии Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной

	учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	школе Преподавание методики обучения математике в начальной школе Профильная практика Педагогика начального образования
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания	Управление проектами в образовании Мониторинг качества образования Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы Методика преподавания педагогики Методика преподавания психологии Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе Преподавание методики обучения математике в начальной школе Профильная практика Технологическая практика Педагогика начального образования

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана, процесса.	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе»; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам НОО, бакалавриата и ДПП по методике обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе.

		<p>Уметь: разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе»;</p> <p>контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе», определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p>
	ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	<p>Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p>
	ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	<p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе»;</p> <p>разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p>
	ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	<p>Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p> <p>Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p> <p>Владеть: навыком рецензирования научно-</p>

		методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) « <i>Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе.</i>
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	<p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «<i>Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе.</i>»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «<i>Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе.</i>».</p> <p>Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике обучения по курсу «<i>Окружающий мир» в начальной школе.</i></p>
	ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	<p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «<i>Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе.</i>».</p>
	ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	<p>Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «<i>Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе.</i>».</p>
	ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	<p>Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения по курсу «<i>Окружающий мир» в начальной школе.</i></p>

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			12
Аудиторная работа (всего):			12
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			56
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			56
4 Промежуточная аттестация обучающегося (зачет, 3 семестр)			4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудит. занятия		СРС	Аудит. занятия		СРС	
			лек ц	прак т		лек ц.	прак т		
	Семестр 3								
	1. Методологические и теоретические проблемы методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» в СПО и ВО	16				4		12	
	Проблема подготовки специалиста в области естественнонаучного образования младших школьников в истории становления ВО и СПО России.	16				4		12	устный опрос

	2. Преподавание методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» НОО в системе СПО и ВО	52					8	44	
	2.1 Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» как дисциплина в структуре ОПОП СПО и ВО.	13					2	11	индивид задание 1
	2.2 Организация образовательного процесса в учреждениях СПО и ВО по методике обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».	13					2	11	индивид. задание 2
	2.3 Основы профессионального мастерства преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».	13					2	11	индивид. задание 3
	2.4 Проблема формирования в вузе педагога-методиста исследовательского типа.	13					2	11	индивид. задание 4
	3. Промежуточная аттестация	4							зачет
	Всего:	72				4	8	56	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Методологические и теоретические проблемы преподавания методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» в СПО и ВО	
1.1	Проблема подготовки специалиста в области естественнонаучного образования младших	Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований. Цели и задачи методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» в СПО и ВО. Основные

	школьников в истории становления ВО и СПО России.	блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом по методике обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» в СПО и ВО. Проблемы методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» в СПО и ВО.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1 Методологические и теоретические проблемы методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» в СПО и ВО		
1.2	Проблема подготовки специалиста в области естествознания младших школьников в истории становления ВО и СПО России.	<p>Зарождение и развитие методики подготовки будущего учителя к преподаванию естественнонаучных дисциплин в школе. Первый учебник по естественной истории В.Ф. Зуева (1786 г.), методические рекомендации учителю по методике преподавания естествознания. Становление методики преподавания естествознания и начальной географии в XIX – начале XX веков. Система подготовки учителей начальных классов, объединяющая три ступени: земская школа сельских учительниц, учительская семинария, учительский институт. Первый учебник по методике преподавания естествознания для вуза («Основы общей методики естествознания», автор В.В. Половцов).</p> <p>Система методической подготовки учителя начальных классов в 1920-70-е годы: педагогическое училище, учительский институт. Учебники по методике для профессионально-педагогических учреждений.</p> <p>Специфика развития системы методической подготовки учителя начальных классов в последние десятилетия: 1) в 1980-90-е годы - педагогическое училище, педагогический институт; 2) в конце XX – начале XXI веков: педагогический лицей, педагогический колледж, педагогические высшие учебные заведения (институт, академия, университет). Учебники по естествознанию в начальной школе.</p>
2	Преподавание методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» в системе СПО и ВО	
2.2	Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» как дисциплина в структуре ОПОП НОО, СПО и ВО.	<p>Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения, воспитания и развития младшего школьника. Противоречия как движущие силы совершенствования процесса обучения интегративному курсу «Окружающий мир».</p> <p>Специфика подготовки преподавателя методики обучения интегративному курсу «Окружающий мир». Методика изучения естественнонаучного и обществоведческого содержания курса «Окружающий мир». Планирование деятельности преподавателя методики обучения интегративному курсу «Окружающий мир». Рабочая программа преподавателя методики обучения интегративному курсу «Окружающий мир».</p>
2.2	Организация образовательного процесса в учреждениях СПО и ВО по методике обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».	<p>Специфика подготовки преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир». Особенности организации контроля и модульно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Планирование деятельности и рабочая программа преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Особенности проведения лекционно-практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Особенности проведения научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика</p>

		обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».
2.3	Основы профессионального мастерства преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».	Технологии обучения студентов на занятиях по методике по курсу «Окружающий мир». Педагогическое проектирование и его составляющие; проблемное обучение; деловые игры; информационные технологии обучения. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Разработка программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным курсу «Окружающий мир» на основе ОПОП, учебного плана. Экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе». Разработка учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе»; разработка отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе
2.4	Проблема формирования в вузе педагога-методиста исследовательского типа.	Понятие об исследовательской деятельности педагога-методиста. Технологии исследовательской деятельности преподавателя методики обучения по курсу «Окружающий мир». Условия и факторы, способствующие формированию педагога-методиста исследовательского типа: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов по дисциплине «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе». Методист-исследователь в технологическом образовании младшего школьника.
Промежуточная аттестация - зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированной компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведены по шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 4 балла – составление подробного конспекта (максимальное значение)	1 – 4
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (9 работ).	2 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 4 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 7 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу	36 - 63

Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72655>

3. Скворцов, П.М. Концепция фенологической работы на ступени начального общего образования [Электронный ресурс]: монография / П.М. Скворцов; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Эл. текстовые данные. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2014. - 120 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277171>

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

313 Лаборатория естествознания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор.

Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Официальный сайт журнала «Начальная школа» – Электронные данные. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>, свободный.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа – Электронные данные. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> , свободный.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – Электронные данные. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> , свободный

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания по темам

Индивидуальное задание 1. Напишите реферат на одну из тем:

1. Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе как наука.
2. Цели и задачи методики обучения младшего школьника по курсу «Окружающий мир» в среднем и высшем профессиональном образовании.
3. Место методики обучения по курсу «Окружающий мир» среди других педагогических дисциплин.
4. Педагогическая теория и практика методики обучения по курсу «Окружающий мир» в ПО и ВО.
5. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет методики обучения по курсу «Окружающий мир» в средних и высших профессионально-педагогических учебных заведениях.
6. Зарождение и развитие методики подготовки будущего учителя к преподаванию по курсу «Окружающий мир» в школе.
7. Становление методики обучения по курсу «Окружающий мир» в XIX – начале XX веков.
8. Система методической подготовки преподавателя естествознания в XIX– начале XX веков.
9. Система методической подготовки преподавателя естествознания в 1920-70-е годы.
10. Специфика развития системы методической подготовки преподавателя интегрированного курса «Окружающий мир» в последние десятилетия.

Индивидуальное задание 2. Опираясь на содержание раздела 2 программы дисциплины, напишите педагогическое эссе на одну из предложенных тем:

1. Каким я вижу предмет «Окружающий мир» в современной начальной школе?
2. Универсальные учебные действия на уроках технологии – помощь или обуза для учителя?
3. Конспект урока технологии в виде технологической карты – это современно?

4. Нужна ли итоговая аттестация по курсу «Окружающий мир» в начальной школе?

Критерии оценивания эссе:

1. Понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме.
2. Наличие аргументов в пользу своей позиции.
3. Употребление профессионально-педагогических терминов.
4. Наличие вывода.
5. Творчество и неординарность.

Индивидуальное задание 3. Выполните контрольную работу по одной из тем:

1. Конспект проблемной лекции по «Методике обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».
2. Конспект лекции-визуализации по «Методике обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».
3. Конспект практического занятия по «Методике обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» с использованием кейс-стади.
4. Конспект практического занятия по «Методике обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» с использованием группового моделирования.

Индивидуальное задание 4 Кейс-задача 1.

После изучения темы «Типология урока по курсу «Окружающий мир» преподаватель предложил студентам следующее методическое задание: *«По задачам урока определите его тип: «Дать учащимся представление о первобытных людях; развивать кругозор, интерес к истории». Какие методы и приемы обучения вы рекомендуете использовать на этом уроке?»*

Определите методическую цель задания. Предложите свое задание по данной теме методики.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Методологические и теоретические проблемы преподавания методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» в СПО и ВО		
1.2 Проблема подготовки специалиста в области естественнонаучного образования младших школьников в истории становления ВО и СПО России.	Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований. Цели и задачи методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» в СПО и ВО. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» в СПО и ВО.	Охарактеризуйте понятийное поле дисциплины «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир»
Преподавание методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» НОО в системе СПО и ВО		
Методика обучения младших	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий	Опираясь на знание методики обучения младших школьников

<p>школьников по курсу «Окружающий мир» как дисциплина в СПО и ВО.</p>	<p>мир» как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований. Цели и задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в среднем и высшем профессиональном образовании. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в средних и высших профессионально-педагогических учебных заведениях.</p>	<p>по курсу «Окружающий мир», определите содержание образовательной области «Окружающий мир» в начальном образовании. Охарактеризуйте требования к программе образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе с позиций реализации требований ФГОС НОО.</p>
<p>Организация учебного процесса в учреждениях СПО и ВО по методике обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».</p>	<p>Планирование деятельности преподавателя методики обучения интегративному курсу «Окружающий мир».</p> <p>Специфика подготовки преподавателя методики обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в современной профессиональной школе. Методическое обоснование урока окружающего мира как современное требование к организации учебного процесса.</p> <p>Рефлексивный анализ урока окружающего мира как современное требование к организации учебного процесса.</p> <p>Типология и структура занятий по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир».</p> <p>Особенности проведения лекций по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир».</p> <p>Особенности проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир».</p>	<p>Охарактеризуйте методику проведения лекций по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» с применением методов интерактивного обучения.</p> <p>Охарактеризуйте методику проведения практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» с применением проектных технологий.</p>
<p>Основы профессионального мастерства преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».</p>	<p>Особенности организации контроля и модульно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир».</p> <p>Технологии обучения студентов на занятиях по методике интегративного курса «Окружающий мир».</p> <p>Педагогическое проектирование и его составляющие; проблемное обучение; деловые игры; информационные технологии обучения.</p> <p>Организация преподавания раздела «Методика изучения образовательной области «Естествознание» в курсе «Окружающий мир» начальной</p>	<p>Охарактеризуйте этапы проектирования рабочей программы дисциплины «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Предложите проект организации педагогической практики студентов по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Разработайте пакет контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО по</p>

	<p>школы».</p> <p>Организация преподавания раздела «Методика изучения образовательной области «Обществознание» в курсе «Окружающий мир» начальной школы».</p> <p>Особенности организации педагогической практики студентов по методике интегративного курса «Окружающий мир».</p> <p>Особенности организации полевого практикума по методике интегративного курса «Окружающий мир».</p>	<p>дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Проведите экспертизу программы СПО, ВО или ДПП, разработанную на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе». Предложите свои варианты изменения этой программы, если она не соответствует требованиям.</p>
<p>Проблема формирования в вузе педагога-методиста исследовательского типа.</p>	<p>Особенности организации самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир».</p> <p>Особенности организации научно-исследовательской деятельности студента по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир».</p>	<p>Разработайте задания самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Предложите тематику творческих проектов по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».</p>

Составитель:

Кропачева Т.Б., профессор кафедры ПМНО.