

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«\_7\_» \_\_апреля\_\_ 2022 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

***Б1.В.ДВ.03.02 Преподавание методики обучения математике  
в начальной школе***

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Преподавание педагогики и методик начального образования**

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Заочная***

Год набора

**2020**

Новокузнецк 2022

## Оглавление

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Цель дисциплины .....   | 3  |
| 1.1   | Формируемые компетенции .....   | 3  |
| 1.2   | Индикаторы достижения компетенций .....   | 3  |
| 1.3   | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....  | 4  |
| 2     | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 6  |
| 3     | Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....  | 7  |
| 3.1   | Учебно-тематический план .....  | 7  |
| 3.2   | Содержание занятий по видам учебной работы .....  | 8  |
| 4     | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 9  |
| 5     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | 10 |
| 5.1   | Учебная литература.....   | 10 |
| 5.2   | Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины .....  | 11 |
| 5.2.1 | Программное обеспечение.....  | 11 |
| 5.3.2 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                     | 12 |
| 6     | Иные сведения и (или) материалы.....  | 12 |
| 6.1   | Примерные темы письменных учебных работ .....   | 12 |
| 6.2   | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....   | 13 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции ( <i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i> ) | Наименование категории (группы) компетенций                         | Код и название компетенции  |
|--|---|---|
| профессиональная   | Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)  |
| профессиональная   | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|--|---|--|
| ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) | ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. процесса.<br>ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.<br>ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.<br>ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, | Управление проектами в образовании<br>Педагогика и психология общего и профессионального образования<br>Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования<br>Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы<br>Методика преподавания педагогики<br>Методика преподавания психологии<br>Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе<br>Преподавание методики обучения по курсу «Технологии» в начальной школе<br>Преподавание методики обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе<br>Преподавание методики обучения |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | обеспечивающих реализацию программ НОО, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.   | математике в начальной школе<br>Профильная практика<br>Педагогика начального образования   |
| ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. | ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.<br>ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.<br>ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.<br>ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания. | Управление проектами в образовании<br>Мониторинг качества образования<br>Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования<br>Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы<br>Методика преподавания педагогики<br>Методика преподавания психологии<br>Преподавание методики обучения по курсу «Технологии» в начальной школе<br>Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе<br>Преподавание методики обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе<br>Преподавание методики обучения математике в начальной школе<br>Профильная практика<br>Педагогика начального образования |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) | ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. | <b>Знать:</b><br>современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «Методика обучения математике в начальной школе»;<br>способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике обучения математике в начальной школе.<br><b>Уметь:</b><br>на основе примерных ООП разрабатывать программы НОО (математика), СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) «Методика обучения математике в начальной школе»; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоя- |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | тельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) « <i>Методика обучения математике в начальной школе</i> », определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания  |
|  | ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.          | <b>Владеть:</b><br>методикой экспертизы программ НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) « <i>Методика обучения математике в начальной школе</i> ».   |
|  | ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.                                      | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) « <i>Методика обучения математике в начальной школе</i> »; разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) « <i>Методика обучения математике в начальной школе</i> ».  |
|  | ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.                                  | <b>Знать:</b><br>требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) « <i>Методика обучения математике в начальной школе</i> ».<br><b>Уметь:</b><br>проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) « <i>Методика обучения математике в начальной школе</i> ».<br><b>Владеть:</b><br>навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) « <i>Методика обучения математике в начальной школе</i> ». |
| ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по | ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и | <b>Знать:</b><br>психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету « <i>Методика обучения математике в начальной школе</i> »), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. | дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.   | <b>Уметь:</b><br>применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения математике в начальной школе».<br><b>Владеть:</b><br>методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике обучения математике в начальной школе. |
|  | ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.   | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения математике в начальной школе».   |
|  | ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.                            | <b>Уметь:</b><br>осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения математике в начальной школе».  |
|  | ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания. | <b>Владеть:</b><br>методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения по курсу «Искусство» в начальной школе.  |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |     |
|---|--------------------------------|------|-----|
|   | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины   |                                |      | 72  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                                |      | 12  |
| Аудиторная работа (всего):  |                                |      | 12  |
| в том числе:  |                                |      |     |
| лекции  |                                |      | 4   |
| практические занятия, семинары  |                                |      | 8   |
| практикумы  |                                |      |     |
| лабораторные работы   |                                |      |     |

|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
| в интерактивной форме  |  |  |    |
| в электронной форме  |  |  |    |
| Внеаудиторная работа (всего):  |  |  | 56 |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |  |  |    |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |  |  |    |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |  |  |    |
| творческая работа (эссе)   |  |  |    |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   |  |  | 56 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося, зачет (3 семестр)   |  |  | 4  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------|----------|-----------|---|
|              |  |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО            |          |           |   |
|              |  |                                 | Аудит. занятия              |        | СРС | Аудит. занятия |          | СРС       |   |
|              |  |                                 | лек ц                       | прак т |     | лек ц.         | прак т   |           |   |
|              | <b>Семестр 3</b>   |                                 |                             |        |     |                |          |           |   |
|              | <b>1. Методологические и теоретические проблемы методики обучения будущих педагогов методике обучения математике в НОО, СПО и ВО</b> | <b>20</b>                       |                             |        |     | <b>4</b>       |          | <b>16</b> |   |
|              | 1.1 Проблема подготовки специалиста в области математического образования младших школьников в истории становления ВО и СПО России.  | 20                              |                             |        |     | 4              |          | 16        | устный опрос  |
|              | <b>2. Преподавание методики обучения математике в системе НОО, СПО и ВО</b>  | <b>48</b>                       |                             |        |     |                | <b>8</b> | <b>40</b> |   |
|              | 2.1 Методика обучения младших школьников математике как дисциплина в структуре ОПОП СПО и ВО.  | 12                              |                             |        |     |                | 2        | 10        | индивид задание 1   |
|              | 2.2 Организация образовательного процесса в учреждениях СПО и ВО по методике обучения младших школьников математике.                 | 12                              |                             |        |     |                | 2        | 10        | индивид. задание 2  |
|              | 2.3 Основы профессионального мастерства преподавателя дисциплины «Методика обу-  | 12                              |                             |        |     |                | 2        | 10        | индивид. задание 3  |

|  |  |           |  |  |  |          |          |           |                    |
|--|--|-----------|--|--|--|----------|----------|-----------|--------------------|
|  | чения младших школьников математике».  |           |  |  |  |          |          |           |                    |
|  | 2.4 Проблема формирования в вузе педагога-методиста исследовательского типа. Рецензирование и экспертиза программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих их реализацию. | 12        |  |  |  |          | 2        | 10        | индивид. задание 4 |
|  | <b>4. Промежуточная аттестация</b>   | <b>4</b>  |  |  |  |          |          |           | зачет              |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>72</b> |  |  |  | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>56</b> |                    |

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|--|---|---|
| <b>Семестр 1</b>                       |   |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>    |   |   |
| <b>1</b>                               | <b>Методологические и теоретические проблемы методики обучения младших школьников математике в СПО и ВО</b>                     |   |
| 1.1                                    | Проблема подготовки специалиста в области математического образования младших школьников в истории становления ВО и СПО России. | Методика обучения младших школьников математике как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований. Цели и задачи методики обучения младших школьников математике в СПО и ВО. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом по методике обучения младших школьников математике в СПО и ВО. Проблемы методики обучения младших школьников математике в СПО и ВО.   |
| <i>Содержание практических занятий</i> |   |   |
| <b>1</b>                               | <b>Методологические и теоретические проблемы методики обучения младших школьников математике в СПО и ВО</b>                     |   |
| 1.2                                    | Проблема подготовки специалиста в области математического образования младших школьников в истории становления ВО и СПО России. | Зарождение и развитие методики подготовки будущего учителя к преподаванию математике в школе. Система подготовки учителей начальных классов в XIX веке, объединяющая три ступени: земская школа сельских учительниц, учительская семинария, учительский институт. Система методической подготовки учителя начальных классов в 1920-70-е годы: педагогическое училище, учительский институт. Специфика развития системы методической подготовки учителя начальных классов в последние десятилетия: 1) в 1980-90-е годы - педагогическое училище, педагогический институт; 2) в конце XX – начале XXI веков: педагогический лицей, педагогический колледж, педагогические высшие учебные заведения (институт, академия, университет). Учебники по методике обучения математике для профессионально-педагогических учреждений. |
| <b>2</b>                               | <b>Преподавание методики обучения математике в НОО в системе СПО и ВО</b>   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1.2                                     | Методика обучения младших школьников математике как дисциплина в СПО и ВО.   | Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Основание классификации: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального; осознанного и внушаемого.<br>Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация в учебном процессе и интеграция. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.                           |
| 2.2                                     | Организация учебного процесса в учреждениях СПО и ВО по методике обучения младших школьников математике.   | Специфика подготовки преподавателя методики обучения младших школьников математике. Особенности организации контроля и модульно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике. Планирование деятельности и рабочая программа преподавателя методики обучения младших школьников математике.<br>Особенности проведения лекционно-практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике.<br>Особенности проведения научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике.   |
| 2.3                                     | Основы профессионального мастерства преподавателя методики обучения младших школьников математике.   | Технологии обучения студентов на занятиях по методике математике. Педагогическое проектирование и его составляющие; проблемное обучение; деловые игры; информационные технологии обучения.  |
| 2.4                                     | Проблема формирования в вузе педагога-методиста исследовательского типа. Рецензирование и экспертиза программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих их реализацию. | Понятие об исследовательской деятельности педагога-методиста. Технологии исследовательской деятельности преподавателя методики обучения математике. Условия и факторы, способствующие формированию педагога-методиста исследовательского типа: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе».<br>Рецензирование и экспертиза программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.<br>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП |
| <b>Промежуточная аттестация - зачет</b> |  |   |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированной компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)   | Сумма баллов                                  | Виды и результаты учебной работы   | Оценка в аттестации   | Баллы              |
|---|---|--|---|--------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)  | <b>80</b><br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Лекционные занятия (конспект)<br>(1 занятие)                               | <b>1 балл</b> – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение)<br><b>4 баллов</b> – составление подробного конспекта (максимальное значение)  | 1 – 4              |
|   |   | Практические работы (отчет о выполнении практической работы)<br>(9 работ). | <b>2 балла</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение)<br><b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85%<br><b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение) | 36 - 72            |
|   |   | Выполнение индивидуальных заданий по темам<br>(4 индивидуальных задания)   | <b>2 балла</b> – выполнение индивидуального задания на 50-65%<br><b>3 балла</b> – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение)<br><b>6 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)  | 14 – 24            |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>   |   |  |   | <b>51 - 100</b>    |
| Промежуточная аттестация (зачет)  | <b>20</b><br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Ответ на теоретический вопрос  | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)  | 6 - 10             |
|   |   | Выполнение практического задания   | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)  | 6-10               |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>  |   |  |   | <b>12 – 20</b>     |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |   |  |   | <b>51 – 100 б.</b> |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Белошистая, А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школь-

ного возраста в процессе обучения [Электронный ресурс] : монография / А. В. Белошистая. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535222>

2. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Белошистая. - Электронные текстовые данные. - Москва : ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва :Юрайт, 2017. - 460 с. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/5F95501D-EA7E-41AB-82C6-C9BD9E481920>

4. Шелехова, Л.В. Персонологическая стратегия математического образования будущего учителя [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Шелехова. - Эл. текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 384 с. : ил. - Библиогр. в кн.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274519>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Долгошеева ; ГОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Эл. текстовые данные. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>

2. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Эл. текстовые данные. - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>

3. Рагулина, М.И. Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления [Электронный ресурс] : монография / М.И. Рагулина. - 2-е изд., стереотип. - Эл. текстовые данные. - Москва : Флинта, 2011. - 118 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83468>

## **5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

### **5.2.1 Программное обеспечение**

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

Общероссийский математический портал (информационная система) – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.mathnet.ru/>, свободный.

Математическое образование общедоступная электронная библиотека – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.mathedu.ru>, свободный.

#### **6 Иные сведения и (или) материалы.**

##### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

##### **Индивидуальные задания по темам**

**Индивидуальное задание 1.** Напишите реферат на одну из тем:

1. Методика обучения математике в начальной школе как наука.
2. Цели и задачи методики обучения младшего школьника математике в СПО и ВО.
3. Место методики обучения математике среди других педагогических дисциплин.
4. Педагогическая теория и практика методики обучения математике в ПО и ВО.
5. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет методики обучения математике в СПО и ВО.
6. Зарождение и развитие методики подготовки будущего учителя к преподаванию математике в школе.
7. Становление методики обучения математике в XIX – начале XX веков.
8. Система методической подготовки учителя начальной школы к обучению математике в XIX–начале XX веков.
9. Система методической подготовки учителя начальной школы к обучению математике в 1920-70-е годы.
10. Специфика развития системы методической подготовки учителя начальной школы к обучению математике в последние десятилетия.

**Индивидуальное задание 2.** Опираясь на содержание раздела 2 программы дисциплины, напишите педагогическое эссе на одну из предложенных тем:

1. Каким я вижу предмет «Математика» в современной начальной школе?
2. Универсальные учебные действия на уроках математики – помощь или обуза для учителя?
3. Конспект урока математики в виде технологической карты – это современно?
4. Нужна ли итоговая аттестация математике в начальной школе?

*Критерии оценивания эссе:*

1. Понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме.
2. Наличие аргументов в пользу своей позиции.
3. Употребление профессионально-педагогических терминов.
4. Наличие вывода.
5. Творчество и неординарность.

**Индивидуальное задание 3.** Выполните контрольную работу по одной из тем:

1. Конспект проблемной лекции по «Методике обучения младших школьников математике».
2. Конспект лекции-визуализации по «Методике обучения младших школьников математике».
3. Конспект практического занятия по «Методике обучения младших школьников математике» с использованием кейс-стади.
4. Конспект практического занятия по «Методике обучения младших школьников математике» с использованием группового моделирования.

**Индивидуальное задание 4 Кейс-задача 1.** После изучения раздела «Урок по математике в начальной школе» преподаватель предложил студентам следующее методическое задание: «Сформулируйте цель и задачи урока по знакомству с конкретным смыслом действия «сложения». Определите ведущие методы, используемые на данном уроке». Определите методическую цель задания. Предложите свое задание для подобной аттестационной работы.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания / задачи  |
|---|---|--|
| <b>Методологические и теоретические проблемы методики обучения младших школьников математике в СПО и ВО</b>                         |   |  |
| 1.2 Проблема подготовки специалиста в области математического образования младших школьников в истории становления ВО и СПО России. | Методика обучения младших школьников математике как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований. Цели и задачи методики обучения младших школьников математике в СПО и ВО.<br>Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет методики обучения младших школьников математике в СПО и ВО. | Охарактеризуйте понятийное поле дисциплины «Методика обучения младших школьников математике»   |
| <b>Преподавание методики обучения младших школьников математике НОО в системе СПО и ВО</b>  |   |  |
| Методика обучения младших школьников математике как дисциплина в СПО и ВО.  | Основы методики обучения младших школьников математике как дисциплина в СПО и ВО.   | Опираясь на знание методики обучения младших школьников математике, определите содержание математики в начальном образовании.<br>Охарактеризуйте требования к программе по математике в начальной школе с позиций реализации требований ФГОС НОО.  |
| Организация учебного процесса в учреждениях СПО и ВО по методике обучения младших школьников математике.                            | Особенности проведения лекций по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике». Особенности проведения практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике». Методика изучения студентами раздела «Обучение младших школьников рисунку, живописи, композиции». Организация преподавания раздела          | Охарактеризуйте методику проведения лекций по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике» с применением методов интерактивного обучения.<br>Охарактеризуйте методику проведения практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике» с применением про- |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>«Методика изучения геометрического материала в начальной школе».</p> <p>Организация преподавания раздела «Методика изучения алгебраического материала в начальной школе».</p> <p>Особенности организации педагогической практики студентов по методике математики.</p> <p>Особенности тестов по методике математики в начальной школе.</p> | <p>ектных технологий.</p>   |
| <p>Основы профессионального мастерства преподавателя методики обучения младших школьников математике.</p> | <p>Педагогическое проектирование и его составляющие; проблемное обучение; деловые игры; информационные технологии обучения дисциплине «Методика обучения младших школьников математике».</p> <p>Особенности организации педагогической практики студентов по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике».</p>                | <p>Охарактеризуйте этапы проектирования рабочей программы дисциплины «Методика обучения младших школьников математике».</p> <p>Предложите проект организации педагогической практики студентов по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике».</p>   |
| <p>Проблема формирования в вузе педагога-методиста исследовательского типа.</p>                           | <p>Особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике».</p>  | <p>Разработайте задания самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике».</p> <p>Предложите тематику творческих проектов по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике».</p> <p>Напишите рецензию на рабочую программу по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике», реализуемую в СПО.</p> <p>Проведите экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ программы профессионального обучения</p> |

Составитель:

Кропачева Т. Б., профессор кафедры ПМНО.