

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован
« 7 » __апреля__ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД .02 Педагогика начального образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Преподавание педагогики и методик начального образования

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2020

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированной компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6 Иные сведения и (или) материалы.	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	13

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП):

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
профессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. процесса. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов	Управление проектами в образовании Педагогика и психология общего и профессионального образования Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы Методика преподавания

	учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	педагогике Методика преподавания психологии Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе Преподавание методики обучения математике в начальной школе Педагогическая практика
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	Управление проектами в образовании Мониторинг качества образования Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы Методика преподавания педагогики Методика преподавания психологии Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе Преподавание методики обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе Преподавание методики обучения математике в начальной школе Педагогическая практика Технологическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. процесса.	Знать: сущность теории и методике обучения, воспитания и социализации младших школьников; требования ФГОС НОО, особенности примерных основных образовательных программ НОО; педагогические технологии, применяемы в НОО; методику организации внеурочной деятельности в НОО. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП НОО; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП НОО; проектировать отдельные структурные компоненты ООП НОО. Владеть: опытом участия в проектировании НОО.
	ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	Знать: особенности методики обучения в образовательных предметных областях начальной школы; специфику образовательных предметных областей начальной школы; требования к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ НОО. Уметь: применять знания особенностей методики обучения в образовательных предметных областях начальной школы и их специфику; разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ НОО.
ПК-2 Способен применять современные методики и	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических	Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих

технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			8
Аудиторная работа (всего):			8
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			4
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			60
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		
4 Промежуточная аттестация обучающегося, зачет			4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудит. занятия		СРС	Аудит. занятия		СРС	
			лек ц	прак т		лек ц.	прак т		
	Семестр 1								
	1. Теория обучения детей младшего школьного возраста					2	2		
	1.1 Принципы обучения в начальной школе. Содержание начального образования. Образовательные программы НОО. ФГОС НОО. Учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО Образовательные программы НОО. ФГОС НОО.	14				2		12	устный опрос
	1.2 Методы обучения в начальной школе. Формы организации обучения в начальной школе	14					2	12	индивидуальное задание 1
	2. Теория и методика воспитания младших школьников	16				2	2	12	
	2.1 Принципы воспитания в начальной школе. Содержание воспитания в НОО. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной	14				2		12	устный опрос

	деятельности.								
	2.2 Методы воспитания в начальной школе. Формы воспитания в начальной школе	12						12	индивид. задание 2
	3. Педагогические технологии начального образования	14				0	2	12	индивид. задание 3
	3.1 Педагогические технологии начального образования	14					2	12	индивид. задание 4
	4. Промежуточная аттестация	4							зачет
Всего:		72				4	4	60	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Теория обучения детей младшего школьного возраста	
1.1	Принципы обучения в начальной школе. Содержание начального образования. Образовательные программы НОО. ФГОС НОО. Учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО	Характеристика принципов начального образования: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний, личностно-ориентированного подхода. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе начальной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Виды общеобразовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
2	Теория и методика воспитания младших школьников	
2.1	Принципы воспитания в начальной школе. Содержание воспитания в НОО. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной	Воспитание в структуре педагогического процесса. Его особенности и движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Содержание и источники воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

	деятельности.	Национальное своеобразие воспитания. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система методов воспитания. Общность учителя и учеников в воспитательном процессе. Содержание воспитания в НОО. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Теория обучения детей младшего школьного возраста	
1.2	Методы обучения в начальной школе. Формы организации обучения в начальной школе	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Основание классификации: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального; осознанного и внушаемого. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация в учебном процессе и интеграция. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.
2	Теория и методика воспитания младших школьников	
1.2	Методы воспитания в начальной школе. Формы воспитания в начальной школе	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Основание классификации: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального; осознанного и внушаемого. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация в учебном процессе и интеграция. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса. Создание воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3	Педагогические технологии начального образования	
3.1	Педагогические технологии начального	Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика

			своевременность выполнения всех индивидуальных заданий	
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Выполнение практического задания	6 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				12 – 20
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.	

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>
2. Подласый, И.П. Педагогика : В 3-х книгах, кн. 2 : Теории и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 576 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>
3. Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 3 : Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321>

Дополнительная учебная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической

- психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Педагогика [Текст]: теории, системы, технологии: учебник для вузов/ Под ред .С.А.Смирнова. - 6-е изд.,перераб. - Москва : Академия, 2006. - 510 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5769525886
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub
4. Педагогика: учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 492 с.
5. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под редакцией В. С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: МарТ: Феникс, 2010. –333 с.
6. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.
7. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2017. — 342 с. — (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382/teoriya-i-praktika-vysshego-obrazovaniya#page/1>
8. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. М: Академия, 2008. 567 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

(свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Педагогический сайт – Электронные данные. – Режим доступа: <https://pedsite.ru/publications/69/>, свободный.

Портал педагога – Электронные данные. – Режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/>, свободный.

Педагогическая библиотека – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php>, свободный.

Официальный сайт журнала «Начальная школа» – Электронные данные. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>, свободный.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа – Электронные данные. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – Электронные данные. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>, свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания по темам

Индивидуальное задание 1. Спланируйте работу по вовлечению в проектную деятельность младших школьников по следующему алгоритму:

- формулировка цели, задач, темы, актуальности проекта, ожидаемого результата;
- определение этапов работы над проектом (в какой последовательности будет выполняться проект?);
- организационное обеспечение работы над проектом (выстраивание работы над проблемным вопросом – индивидуально сразу; сначала индивидуально, затем в группах; сразу в группах; и т.п.; организация подведения итогов общей работы и т.п.)
- оценка созданных продуктов (текстов, графиков, таблиц, диаграмм, результатов опроса, кроссвордов, рефератов, презентаций и т.п.) на основе специальных критериев.

Критерии внешней оценки проекта (по Е.С.Полат):

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;

- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- способы активизации каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Индивидуальное задание 2. Опираясь на содержание раздела 2 программы дисциплины, напишите педагогическое эссе на одну из предложенных тем:

1. Дари себя детям! (Ш. А. Амонашвили)
2. Любите не школу, а детей, проходящих в школу. (П. П. Блонский)
3. Плохой учитель преподносит истину, хороший учится ее находить.
4. (А. Дистервег)
5. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. (В. Леви)
6. Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения. (А. де Сент-Экзюпери)

Критерии оценивания эссе:

1. Понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме.
2. Наличие аргументов в пользу своей позиции.
3. Употребление профессионально-педагогических терминов.
4. Наличие вывода.
5. Творчество и неординарность.

Индивидуальное задание 3

. Стереотипы в педагогической диагностике.

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно диагностической деятельности.
2. Постарайтесь сформулировать свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений;
- наличие установленных соотношений между стереотипами и примерами.

Индивидуальное задание 4. Используя архивы статей, представленных на официальном сайте журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/archive>, составьте каталог статей с аннотациями по одной из тем:

1. Технология развития критического мышления в начальном образовании.
2. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании.
3. Диалоговые технологии в начальном образовании.
4. Игровые технологии в начальном образовании.
5. Технологии аутентичного оценивания школьников.
6. Технологии организации проектной деятельности школьников.
7. Реализация требований ФГОС НОО.
8. Диалогический характер обучения в начальной школе.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Теория обучения детей младшего школьного возраста		
1.1 Принципы обучения в начальной школе. Содержание начального образования. Образовательные программы НОО. ФГОС НОО.	Характеристика принципов обучения в начальной школе. Содержание начального образования. Образовательные программы НОО. ФГОС НОО, его характеристика.	Опираясь на знание теории обучения в начальной школе, определите особенности методики обучения в образовательных предметных областях начальной школы. Охарактеризуйте образовательную программу (Школа России или Перспективная начальная школа), ее учебно-методического обеспечения с позиций реализации требований ФГОС НОО.
1.2 Методы обучения в начальной школе. Формы организации обучения в начальной школе	Характеристика методов обучения в начальной школе. Особенности форм организации обучения в начальной школе.	Охарактеризуйте требования к применению практических методов обучения в начальной школе. Предложите 5 нетрадиционных форм организации обучения в начальной школе.
2. Теория и методика воспитания младших школьников		
Принципы воспитания в начальной школе. Содержание воспитания в НОО. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.	Характеристика принципов воспитания в начальной школе. Содержание воспитания в начальном образовании. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.	Опираясь на знание теории воспитания в начальной школе, определите особенности методики воспитательной работы в начальной школе. Охарактеризуйте требования к программе внеурочной деятельности в начальной школе с позиций реализации требований ФГОС НОО.
2.2 Методы воспитания в начальной школе. Формы воспитания в начальной школе	Характеристика методов воспитания в начальной школе. Особенности форм воспитания в начальной школе.	Охарактеризуйте требования к применению методов воспитания коллектива младших школьников на первом этапе его развития. Предложите методику проведения КТД в начальной школе.
3. Педагогические технологии начального образования		
Педагогические технологии начального		Приведите примеры применения в начальном образовании педагогических

образования	Технология развития критического мышления в начальном образовании. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Коллективный способ обучения. Игровые технологии в начальном образовании. Технология организация игры. Технологии аутентичного оценивания младших школьников. Технология безотметочного обучения. Технологии организации проектной деятельности младших школьников. Интерактивные технологии начального образования.	технологий: - развития критического мышления; - учебного сотрудничества; - коллективный способ обучения; - организация игры; - аутентичного оценивания; - безотметочного обучения; - организации проектной деятельности; - интерактивные технологии.
-------------	--	--

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования