Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.10.04 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании**

Направление подготовки

**44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки
**Начальное образование**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
*бакалавр*

Форма обучения
*Заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**

в РПД ***Б1.О.10.04 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании***

**Переутверждение на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

**Оглавление**

1 Цель дисциплины. ..... 4

1.1 Формируемые компетенции ..... 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций ..... 5

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ..... 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ..... 8

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ..... 9

3.1 Учебно-тематический план ..... 9

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ..... 11

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ..... 15

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 16

5.1 Учебная литература ..... 16

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ..... 17

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..... 17

6 Иные сведения и (или) материалы. ..... 18

6.1.Примерные комплексные ситуационные задачи: ..... 18

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)* | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| общепрофессиональная | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | **ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).<br>ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки).<br>ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | Б1.О.10.04 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании<br>Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании<br>Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании<br>Б1.О.11.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир"<br>Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании<br>Б2.О.04(П) |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| | | Педагогическая практика. Первые дни ребенка в школе<br>Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа<br>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).<br>ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки).<br>ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | *Знать:*<br>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>*Уметь:*<br>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки;<br>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>*Владеть:*<br>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов, 6 семестр – 3 курс, 7 семестр-4 курс.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | - | - | 180 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | - | - | 26 |
| Аудиторная работа (всего): | - | - | 26 |
| в том числе: | - | - | |
| лекции | - | - | 12 |
| практические занятия, семинары | - | - | 14 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)* | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | - | - | 150 |
| 4 Промежуточная аттестация | - | - | Зачет с оценкой 6 семестр |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

## 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц | практ. | | лекц. | практ. | | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | **1. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся с проблемами в обучении и развитии** | **60** | **-** | **-** | **-** | **10** | **0** | **60** | |
| 1 | Структура ФГОС НОО. Требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования. | 12 | - | - | - | 2 | - | 10 | ПР-1 |
| 2 | Особенности достижения планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования. | 12 | - | - | - | 2 | - | 10 | ПР-1 |
| 3 | Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО | 12 | - | - | - | 2 | - | 10 | |
| 4 | Требования к образовательным результатам. Понятия и виды УУД . Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. | 10 | - | - | - | | - | 10 | УО-1 |
| 5 | Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью. | 12 | - | - | - | 2 | - | 10 | ПР-2 |
| 6 | Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗПРР | 12 | - | - | - | 2 | - | 10 | УО-1 |
| | **2. Разработка, планирование и проведение корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП** | **120** | **-** | **-** | **-** | **2** | **14** | **90** | |
| 7 | Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы. Портрет выпускника школы. | 17 | - | - | - | - | 2 | 15 | ТС-3 |
| 8 | Разработка и реализация | 17 | - | - | - | - | 2 | 15 | ПР-2 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией). | | | | | | | | |
| 9 | Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР. Особенности речевых нарушений детей с задержкой психоречевого развития (ЗПРР) | 19 | - | - | - | 2 | 2 | 15 | УО |
| 10 | Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость). | 17 | - | - | - | | 2 | 15 | ПР-2 |
| 11 | Диагностика и коррекция речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР) | 12 | - | - | - | | 2 | 10 | ТС-3 |
| 12 | Диагностика и коррекция дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи | 12 | - | - | - | | 2 | 10 | ПР-2 |
| 13 | Диагностика и коррекция эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР) | 12 | - | - | - | | 2 | 10 | УО |
| | Промежуточная, итоговая аттестация ЗФО - Зачет с оценкой | 4 | | | | | | | Зачет с оценкой |
| ИТОГО | | 180 | - | - | - | 12 | 14 | 150 | |

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-4 - реферат, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание занятия *(коротко)* |
|---|---|---|
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1 | **Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ** | |
| 1.1. | Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Компетентностно-ориентированный ФГОС.<br>Структура ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО в условиях инклюзивного образования |
| 1.2 | Требования к образовательным результатам младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. | Понятия и виды УУД . Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. Учет особенностей личности младшего школьника с ОВЗ при формировании УУД условиях инклюзивного образования. Регулятивные УУД формируются, когда учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, адекватно оценивать себя и окружающих, принимать школьные правила и нормы поведения и др.<br>Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью.<br>Средства, формы и методы формирования регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ.<br>Особенности произвольной регуляции поведения младшего школьника с ЗПР и СДВГ. |
| *Содержание практических / семинарских занятий* | | |
| | *1. Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ* | |
| *1.1.* | Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности младших школьников.<br>Реализация стимулирующей функции педагогической оценки.<br>Решение учебных задач в коллективно-распределительной совместной деятельности.<br>Управление познавательной деятельностью учеников |
| 1.4 | Требования к образовательным результатам младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. | Охарактеризуйте особенности личности младшего школьника с СДВГ.<br>Охарактеризуйте особенности произвольной регуляции поведения младшего школьника с ЗПР и СДВГ.<br>Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младшего школьника с ЗПР и СДВГ.<br>Разработайте программу формирования регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ (средства, формы и методы). |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание занятия *(коротко)* |
|---|---|---|
| *Содержание лекционного курса* | | |
| | ***2. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ*** | |
| 2.1 | Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. | Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ. Клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ.<br>Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, аккустическая, аграмматическая, оптическая.<br>Классификация дислексии: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная - (азбука Брайля).<br>Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий у младших школьников.<br>Организационно-методическое обеспечение коррекции дислексий младших школьников.<br>Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка. |
| 2.2 | Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. | Игра и коррекция недостатков социально-личностного развития младших школьников.<br>Игра и коррекция трудностей в познавательной деятельности младших школьников.<br>Игра и коррекция недостатков развития речи младших школьников.<br>Игра и коррекция недостатков учебной деятельности и общеинтеллектуальных умений.<br>Игра и оздоровительная работа с младшими школьниками. |
| *Содержание практических / семинарских занятий* | | |
| | ***2. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ*** | |
| 2.3 | Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. | Диагностика речевых нарушений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Диагностика речевых нарушений младших школьников с задержанным развитием (ЗПР). ФФН, ОНР.<br>Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.<br>Коррекция ФФН, Коррекция ОНР. Речевое заключение. Артикуляционный профиль. Статические, динамические артикуляционные упражнения.<br>Методы и средства коррекционного воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО.<br>Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы.<br>Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии.<br>Программа сопровождения речевого развития младшего школьника. |
| 2.4. | Игра как универсальная форма и средство коррекционно- | Игра и коррекция недостатков социально-личностного развития младших школьников.<br>Приведите примеры игровых заданий для диагностики коррекции |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание занятия *(коротко)* |
|---|---|---|
| | развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. | речевых нарушений младших школьников:<br>- Игра как средство развития и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.<br>- Игра как средство коррекции ФФН.<br>- Игра как средство коррекции лексического строя речи.<br>- Игра как средство коррекции межличностных отношений в коллективе сверстников.<br>- Игра как средство коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии.<br>- Игра как средство коррекции дислексии.<br>- Игра как средство коррекции произвольной регуляции поведения младшего школьника. |
| *Темы для самостоятельной работы* | | |
| ***1. Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ*** | | |
| 1.1. | Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Специальные образовательные стандарты начального образования.<br>Интегрированное обучение.<br>Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся. |
| 1.2 | Педагогические требования к организации учебной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями с позиции оптимизации воспитательных задач. | Интегрированное обучение.<br>Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся.<br>Документы ФГОС НОО: примерные рабочие программы по предметам (программа коррекционной работы) - что должно быть изучено; модель оценки (программа развития УУД - чему должны научиться на всех предметах);<br>Федеральный перечень учебников (требования к кадрам, финансам, оборудованию, доступной образовательной среде и др.); программа воспитания и социализации (навыки и умения).<br>Стандарты второго поколения (ФГОС НОО, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования).<br>Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности младших школьников.<br>Реализация стимулирующей функции педагогической оценки.<br>Решение учебных задач в коллективно-распределительной совместной деятельности.<br>Управление познавательной деятельностью учеников |
| 1.3 | ФГОС – совокупность требований к ООП НОО Варианты АООП с учетом ФГОС. | Сравнить АООП НОО глухих и слабослышащих с АООП НОО слепых и слабовидящих.<br>Сравнить АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи.<br>Сравнить АООП НОО детей с ЗПР (1, 2), АООП НОО с АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость). |
| 1.4 | Требования к образовательным результатам младшего | Сравнить АООП НОО детей с ЗПР 7.1 и 7.2 добукварный период - 1 класс.<br>Сравнить АООП НОО детей с ЗПР - 7.2 (в рамках ФГОС для |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание занятия *(коротко)* |
|---|---|---|
| | школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. | детей с ОВЗ) и ФГОС НОО для детей нормотимиков по математике. |
| 1.5 | Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР. | Средства, формы и методы формирования познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР.<br>Особенности когнитивной сферы младшего школьника с ЗПР.<br>Особенности коммуникативных функций младшего школьника с ЗПР.<br>Сравнить требования к формированию познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР - 7.2 (в рамках ФГОС для детей с ОВЗ) и для детей нормотимиков (в рамках ФГОС НОО). |
| 1.6 | Особенности формирования, коммуникативных функций младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость). | Особенности речи, межличностных отношений младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).<br>Средства, формы и методы формирования, коммуникативных функций младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость). |
| 1.7 | СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью. | СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.<br>Особенности когнитивной сферы личности и речевых функций младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (умеренная и глубокая умственная отсталость). |
| ***2. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ*** | | |
| 2.1 | Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. | Особенности психомоторного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью.<br>Особенности психомоторного развития младших школьников с ЗПР.<br>Статистика распространенности речевых нарушений у младших школьников в РФ.<br>«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М.<br>Дидактический материал для обследования детей в ПМПК С.Д. Забрамной,<br>Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма».<br>Диагностика когнитивной сферы, психофизического развития младшего школьника с ОВЗ.<br>Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий.<br>Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата. Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко), Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма». |
| 2.2 | Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося | Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации младших школьников с ЗПР при определении школьной готовности в условиях инклюзивного образования (когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная сферы личности. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание занятия *(коротко)* |
|---|---|---|
| | с ЗПР, ЗПРР. | |
| 2.3 | Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, ЗПРР (дислексией, дисграфией). | Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации младших школьников с ЗПР при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования (фонетический, лексико-грамматический строй речи).<br>Школа и семья как партнеры в коррекции речевых функций. |
| 2.4 | Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (с ОНР). | Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью при определении школьной готовности и планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.<br>Устранение нарушений письма и чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. |
| 2.5 | Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. | Психическое развитие и теория детской игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д Б. Эльконин).<br>История реализации диагностико-коррекционных функций детской игры.<br>Индивидуальные и групповые формы организации игрового коррекционного воздействия.<br>Групповая игротерапия как средство коррекции трудностей общения младших школьников. |
| 2.6 | Методы и средства коррекционного воздействия, дидактические, сюжетно-ролевые игры, ТСО. | Игра и коррекция трудностей в познавательной деятельности младших школьников.<br>Игра как средство коррекции трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника.<br>Игра как средство коррекции школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии |
| 2.7 | Методы, формы и приемы диагностики и коррекции дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом ЗПР, с речевым заключением дисграфия, дислексия?<br>Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом умственная отсталость, с речевым заключением ОНР? |
| 2.8 | Особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы младших школьников, имеющих педагогическую | Диагностика эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ.<br>Коррекция эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ (коррекция самооценки, тревожности, агрессии, произвольной регуляции поведения, школьной мотивации и др.) |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание занятия *(коротко)* |
|---|---|---|
| | запущенность, ЗПР, интеллектуальную недостаточность | |
| 2.9 | Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями (ЗПР и умственная отсталость) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. | Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений.<br>Педагогическая диагностика как фактор построения и регулирования воспитательных отношений.<br>Методы диагностической деятельности.<br>Программа диагностической деятельности.<br>Коррекция поведения детей с ЗПР при тяжелой семейно-бытовой запущенности. |
| 2.10 | Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с особыми образовательными потребностями. | Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, как результат его взаимодействия с окружающей средой и особенностей организации его ЦНС (СДВГ, ЗПР и др.)<br>Предпосылки школьной дезадаптации.<br>Факторы школьной дезадаптации.<br>Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.<br>Индивидуализация обучения — педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. |
| | **Семестр __6___** | Итоговая аттестация – Зачет с оценкой |

## 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **80** | Лекционные занятия (конспект) (6 занятий) | **2 балла** посещение 1 лекционного занятия | 6 - 12 |
| | | Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (7 занятий). | **3 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>**4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 21 - 28 |
| | | Письменные работы (отчет о выполнении | **За одну КР от 1 до:**<br>**8 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) | 16- 30 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | письменной работы) (2 работы) | **10 балла** (выполнено 66 - 85% заданий)<br>**15 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий) | |
| | | Тест | **За один Тест от 1 до:**<br>**6 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий)<br>**8 балла** (выполнено 66 - 85% заданий)<br>**10 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий) | 8 - 10 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | 51 - 80 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Устный опрос | **10 баллов** (пороговое значение)<br>**20 баллов** (максимальное значение) | 10 - 20 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** | | | | (75 – 100% по приведенной шкале)<br>15 – 20 б. |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 59 – 100 б. |

# 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 1.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

1. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-534-04114-9. - URL: https://urait.ru/bcode/431832 (дата обращения: 06.01.2021). Текст: электронный.

2. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования. – Казань: Познание, 2013. - 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. (дата обращения: 06.01.2021) – Текст: электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. - URL: https://urait.ru/bcode/434469 (дата обращения: 06.01.2021). - Текст: электронный.

3. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-534-01963-6. — URL: https://urait.ru/bcode/434470 (дата обращения: 06.01.2021). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | | |
|---|---|---|
| Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании | **204** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа.<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС** | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |
| | **317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.**<br>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.<br>**Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | пейджер медсестры.<br>**Используемое программное обеспечение:** профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). | |
| | **215 Лаборатория коррекции речи.** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор.<br>**Лабораторное оборудование:** тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1 |

**5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Альманах института коррекционной педагогики. – URL: https://alldef.ru/

Логопед.ru. – URL: https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

## 6.1. Примерные комплексные ситуационные задачи:

**Задача 1.** Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.

**Задача 2.** Назовите причины и дайте оценку характера общих и специфических ошибок школьника во время выполнения письменных заданий.

**Задача 3.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей освоения регулятивных УУД в условиях инклюзивного образования школьником, имеющим СДВГ.

**Задача 4.** Охарактеризуйте особенности познавательных УУД общеучебных и логических младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (сравнить легкую и тяжелую форму).

**Задача 5.** Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.

**Задача 6.** Раскройте уровневый подход к оценке образовательных результатов.

**Задача 7.** Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

**Задача 8.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

**Задача 9.** Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ЗПР при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

**Задача 10.** Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с умственной отсталостью при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

**Задача 11.** Спрогнозируйте требования к результатам освоения ООП НОО (Варианты АООП НОО с учетом ФГОС для детей с ЗПР (1, 2).

**Задача 12.** Охарактеризуйте СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

**Задача 13.** Приведите примеры заданий для формирования познавательных УУД младшего школьника с ЗПР.

**Задача 14.** Приведите примеры заданий для формирования регулятивных УУД младшего школьника с СДВГ.

**Задача 15.** Приведите примеры заданий для формирования коммуникативных УУД младшего школьника с ЗРР.

**Задача 16.** Приведите примеры заданий для формирования личностных УУД младшего школьника с ЗПР.

**Задача 17.** Спрогнозируйте диагностические методы для исследования зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координаций младшего школьника с ЗПР.

**Задача 18.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника с ЗПР, СДВГ.

**Задание 19.** Спрогнозируйте анализ достижения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью заданных показателей освоения предметных результатов освоения учебного предмета в условиях инклюзивного образования.

**Задание 20.** Охарактеризуйте нарушения письменной и устной речи школьника с ЗПР.

**Задание 21.** Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок?

**Задание 22.** Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом ЗПР?

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| *1. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся с проблемами в обучении и развитии* | | |
| 1.1.Структура ФГОС НОО. Требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования | 1.Компетентностно-ориентированный ФГОС.<br>2.Специальные образовательные стандарты начального образования.<br>3.Интегрированное обучение.<br>4.Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся.<br>5. Основная цель ФГОС.<br>6.Документы ФГОС НОО.<br>7.Стандарты второго поколения. | Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования. |
| 1.2.Особенности достижения планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования. | 8. Оценивание успешности освоения содержания учебных программ.<br>9. Критериальный, комплексный, уровневый подход к оценке образовательных результатов<br>10. Непрерывность оценочной деятельности<br>11. Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ОВЗ при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.<br>12. Инструменты оценивания. | Предложите инструменты оценивания при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования |
| 1.3. Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО;<br>к условиям реализации ООП НОО | 13. Варианты АООП с учетом ФГОС: АООП НОО глухих и слабослышащих.<br>14. АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).<br>15. АООП НОО слепых и слабовидящих.<br>16. АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).<br>17. АООП НОО детей с ЗПР (1, 2).<br>18. АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС).<br>19. АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость), СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью. | Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ЗПР при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования. |
| 1.4. Требования к образовательным результатам. Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) в условиях инклюзивного | 20. Требования к образовательным результатам: личностные, метапредметные, предметные в условиях инклюзивного образования. | Приведите примеры заданий для формирования личностных УУД младшего школьника с ЗПР. |

| | | |
|---|---|---|
| образования | | |
| 1.5. Понятия и виды УУД. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. | 21. Виды УУД.<br>22. Особенности формирования УУД в условиях инклюзивного образования. | Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом ЗПР? |
| 1.6. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью. | 23.Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ.<br>24. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью. | Приведите примеры заданий для формирования регулятивных УУД младшего школьника с СДВГ. |
| 1.7. Формирование познавательных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗРР | 24. Формирование познавательных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью.<br>25. Формирование познавательных УУД младшего школьника с ЗПР, с ЗРР | Приведите примеры заданий для формирования познавательных УУД младшего школьника с ЗПР. |
| 1.8. Формирование коммуникативных и личностных УУД младшего школьника с ЗРР на фоне ЗПР, на фоне интеллектуальной недостаточности. | 26. Формирование коммуникативных и УУД младшего школьника с ЗРР на фоне ЗПР.<br>27. Формирование коммуникативных и личностных УУД младшего школьника с ЗРР на фоне интеллектуальной недостаточности. | Приведите примеры заданий для формирования коммуникативных УУД младшего школьника с ЗРР. |
| *2. Разработка, планирование и проведение корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП* | | |
| 2.1.Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы. | 28. Диагностика когнитивной сферы, психофизического развития младшего школьника с ОВЗ.<br>29.Диагностика зрительно-пространственных, зрительно-двигательных координаций.<br>30. Неврологический статус ребенка. Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий.<br>31.Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата.<br>32. Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко), Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма».<br>33. Дидактический материал для обследования детей в ПМПК С.Д. Забрамной.<br>34. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М. | Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника с ЗПР, СДВГ. |
| 2.2.Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов | 35. Коррекция недостатков звукопроизношения.<br>36.Особенности коррекционной работы при осложненных дефектах развития детей и подростков.<br>37. Коррекция ФФН . | Методы и средства коррекционного воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО для |

| | | |
|---|---|---|
| обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией) | 38. Коррекция ОНР. Коррекция лексической, грамматической стороны речи.<br>39. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы. Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии.<br>40. Программа сопровождения речевого развития дошкольника. | обучающихся с ОНР. |
| 2.3.Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, СДВГ. | 41. Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника с ЗПР, СДВГ.<br>41.Программа сопровождения психофизического развития младшего школьника в условиях инклюзивного образования. | Анализ достижения обучающимися с ЗПР заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета |
| 2.4. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью. | 42. Анализ достижения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью заданных показателей освоения курса внеурочной деятельности ООП. | Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции освоения курса внеурочной деятельности ООП, ДОП обучающимися с ЗРР |
| 2.5.Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы. | 43.Анализ нарушениям письменной и устной речи школьника с ЗПР, умственно отсталого младшего школьника, лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями эмоционально-волевой сферы СДВГ. | Разработка программы диагностики трудностей в обучении младших школьников. |
| 2.6.Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией). | 44.Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий. | Разработка и реализация индивидуальной программы по обогащению словарного запаса, грамматического, фонетического строя речи. |
| 2.7.Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, с СДВГ. | 45.Организационно-методическое обеспечение коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении трудновоспитуемых школьников | Разработка и реализация индивидуальной программы коррекции отклонений эмоционально-волевой сферы младших школьников с СДВГ. |
| 2.8. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных | 46. Структура и особенности реализации программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью образования детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью СИПР. | Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия, |

| | | |
|---|---|---|
| результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость) | | произвольно регуляции поведения и т.д. Моделирование образовательной среды учреждения для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. |