

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.03. Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.Б.02.03. Основы специальной педагогики и психологии**

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные: ПК-2; общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-6.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является

		родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина по ОФО (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика Психология	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ОПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Безопасность жизнедеятельности	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Методология и методы психолого-педагогических исследований Мониторинг образовательных и воспитательных результатов обучающихся в начальном общем образовании Теория и методика обучения математике в начальном образовании Информационные технологии в начальном общем образовании Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Педагогическая практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		4
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия	самостоятельная	

	всего	лекции	семинары, практические занятия	работа обучающихся	
1. Теория и история специальной педагогики и психологии	28	2	2	24	Контрольная работа
2. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	26		2	24	Тестирование
3. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии	28	2	2	24	Контрольная работа Тестовые задания
4. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	26		2	24	Решение профессиональных задач
Итого	108	4	8	96	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1. Теория и история специальной педагогики и психологии	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные понятия и термины коррекционной педагогики.	Предмет специальной педагогики и его составляющие. Объект, субъект, предмет, цель, задачи коррекционно-педагогической деятельности учителя. Основные задачи и структура специальной педагогики. Методы изучения ребенка с ОВЗ. Связь специальной педагогики психологии с другими науками. Медицинские науки, педагогические, психологические.
1.2	Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной	Анализ предпосылок специально-педагогической деятельности, обоснование и критический разбор коррекционно-образовательных моделей и идей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогики	Определение перспектив и приоритетов развития системы образования детей с ограниченными возможностями. Мировоззренческие аспекты коррекционной педагогики: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский. Понятие ограничения возможностей. Педагогическая классификация (М. Варнок, 1979). Характер особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и степень ограничения возможностей. Классификация по причинам нарушений.
1.3	Предметные области современной специальной педагогики.	Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1.4	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	Права аномальных детей на образование. социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.5	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.	Вопросы - Основные понятия и термины коррекционной педагогики. - Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей, в процессе изучения программного материала по предметам. - Условие коррекционно-компенсаторной деятельности детей и принципов коррекционно - развивающего обучения. - Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. - Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1.6	Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики.	Вопросы - Раскройте социально-философский аспект коррекционной педагогики. (Философия экзистенциализма (К.Ясперс, А. Камю, Ж.П.Сартр и др.), бытийный смысл патологическим явлениям. Психоанализ (З. Фрейд, А.Адлер, К. Г. Юнг и др.) возник на основе мировоззренческого обобщения данных психоаналитической практики лечения неврозов). - Проанализируйте ведущие направления построения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		новой парадигмы специальной педагогики: <i>гуманизация, фундаментализация и интеграция.</i> - Международные общественные организации (ЮНЕСКО, ВОЗ). Статистика специальной педагогики. - Учет лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
1.7	Предметные области современной специальной педагогики.	Вопросы - Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? - Каковы основания этих классификаций? - Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии? - Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. - Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития
1.8	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования	Вопросы - Раскройте базовые навыки в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации детей с особыми образовательными потребностями. - Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.? - Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности? - Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. - Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что Может сделать для этого Массовая система образования?
2	Раздел 2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	- Диагностика в специальной психологии. - Факторы, влияющие на развитие ребенка. - Первичный и вторичный дефект.
2.2	Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	- Причины нарушений ЦНС. - Ядерные признаки, отличительные признаки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	- Причины психического недоразвития, поврежденного развития, ядерные признаки. - Отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями.
2.4	Задержанное развитие. Искаженное развитие	- Причины нарушений психического развития ребенка взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. - Классификация психического дизонтогенеза. - Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей.
2.5	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	- Причины дефицитарного развития, дисгармоничного развития, ядерные признаки, отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями.
2.6	Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии	- Особенности эмоциональной сферы. - Кризис пубертатного возраста. - Причины, ядерные признаки, отличительные признаки.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.7	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников с сохранным интеллектом, обучающихся в системе КРО.
2.8	Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	Программа психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с сохранным интеллектом, обучающихся в условиях инклюзивного обучения и ДОУ компенсирующего вида.
2.9	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся коррекционном образовательном учреждении 8-го вида.
2.10	Задержанное развитие. Искаженное развитие	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с ЗПР
2.11	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с нарушением поведения и с ДЦП.
2.12	Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с деликвентным поведением.
	Раздел 3. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Тифлопедагогика,	- Содержание специального образования в тифло

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	сурдопедагогика.	школе. - Особенности воспитательно-образовательного процесса
3.2	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	- Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников с сохранным интеллектом, обучающихся в системе КРО.
3.3	Технологии и методы специального образования.	- Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования и инклюзивного образования.
3.4	Формы организации специального обучения	Вопросы - Интегрированное, индивидуальное обучения.
3.5	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	- ДОУ компенсирующего, комбинированного вида, особенности воспитательно-образовательного процесса
3.6	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Профессиональная деонтология, личность педагога-дефектолога, логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога, педагога-психолога в коррекционном образовательном учреждении.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
3.7	Тифлопедагогика, сурдопедагогика.	Вопросы - Тифлопедагогика, сурдопедагогика. - Содержание специального образования.
3.8	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	Вопросы - Учебная деятельность - Школьника с ЗПР, с легкой, умеренной и выраженной у/о.
3.9	Технологии и методы специального образования.	Вопросы - Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия и т.д.
3.10	Формы организации специального обучения	Вопросы - Особенности специального обучения в специальных образовательных учреждениях (1-8 вида)
3.11	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	Вопросы - Разбор детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями в условия ДОУ 6-го вида, компенсирующего вида.
3.12	Профессиональная деятельность и личность педагога	Вопросы - Системы специального образования. - Реализация принципов коррекционно-педагогической деятельности учителя.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

График самостоятельной работы студентов

№	Виды самостоятельной работы	Количество часов
	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии.	75
1.	Составить сравнительные таблицы философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии. Охарактеризовать дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность. Обоснуйте специфическую реализацию обще-педагогических дидактических принципов в системе специального образования	25
	Раздел 2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.	
2.	Критерии отграничений «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Учение о компенсации Конспект статьи Л.С. Выготского. Методы в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	25
	Раздел 3. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	
4.	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).	25
	Раздел 4. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.	
6.	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).	25

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет.

а) типовые вопросы (задания)

Содержание вопросов к зачету:

1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.

3. Связь специальной психологии с другими науками.
4. Научные основания специальной психологии.
5. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии.
6. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Статистическая норма.
7. Функциональная норма
8. Индивидуальная траектория развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины нарушений в развитии.
10. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.
11. Психические нарушения при инфекциях.
12. Старческие и предстарческие деменции.
13. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.
14. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы
15. Психическое недоразвитие. Этиология. Патогенез.
16. Поврежденное развитие. Этиология. Патогенез.
17. Задержанное развитие. Этиология. Патогенез.
18. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
19. Четыре степени снижения интеллекта: незначительная, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость.
20. Формы организации специального обучения. Индивидуально-групповая форм. Классно-урочная система. Индивидуальная форма обучения
21. Тифлопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
22. Сурдопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
23. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
24. Содержание специального образования. Стандарт образования.
25. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (учение о компенсации).
26. Наследие Л. С. Выготского.
27. Первичные и вторичные, биологические и социально обусловленные нарушения.
28. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
29. Образование как средство реабилитации и адаптации.
30. Реабилитация детей с ДЦП.
31. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
32. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
33. Причины и формы задержанного развития.
34. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
35. Психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся в системе КРО.
36. Легкие и выраженные формы ЗПР.
37. Отграничение 4 формы ЗПР от легкой умственной отсталости.
38. Модели интегрированного обучения.
39. Гуманистические образовательные системы специального образования.
40. Интеграция и дифференциация образования.
41. Россия на пути к интеграции, формы интеграции: интернальная и экстернальная.
42. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения	Отметка о выполнении
Текущий контроль					
1.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	Творческая презентация «Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии»	3 (выполнение работы на 51-65% ; работа выполнена позднее установленного срока)	10 (аккуратное заполнение; выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	3 неделя	
3.	«Воспитание образование и развитие аномальных детей». Работа в малых группах	3 (выполнение работы на 51-65%)	7 (выполнение работы на 86-100%)	5 неделя	
4.	Практикум по гуманистическим образовательным системам специального образования и психолого-педагогическому заключению ПМПКа	3 (выполнение работы на 51-65% / работа выполнена позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	6 неделя	
5.	«Образование лиц с нарушениями умственного развития». Творческая письменная работа	3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	7 неделя	
6.	«Психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с ОВЗ». Творческая письменная	3 (выполнение работы на 51-65%)	10 (выполнение работы на 86-100%)	8 неделя	

	работа				
	<i>Аттестационное испытание</i>				
	Зачет	11	20		

Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б

Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«зачтено»	51 – 100
«не зачтено»	0-50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования. – Казань: Познание, 2013. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. (дата обращения: 25.02.2018) – Текст: электронный.
2. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - Москва: Юрайт, 2015. - 447 с. ISBN 5-8297-0160-X – Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. —URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 25.02.2018). Текст: электронный

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

- Педагогическая библиотека. — URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- Психологическая библиотека. – URL: <https://bookap.info/>
- Альманах института коррекционной педагогики. – URL: <https://alldef.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»– Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ

317. Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэנס-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
--	---

Составитель: Згурская Т.В., канд. пед наук, доцент