

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.01.01 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов**

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
а) основная учебная литература:	14
б) дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре (зачет).

Дисциплина «Мониторинг образовательных и воспитательных результатов обучающихся в начальном общем образовании» является выборной дисциплиной / модулем

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Основы специальной педагогики и психологии Информационно-коммуникационные технологии в образовании Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Методология и методы психолого-педагогических исследований	Теория и методика обучения математике в начальном образовании Информационные технологии в начальном общем образовании Теория и методика обучения математике в начальном образовании Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальном образовании Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Информационные технологии в начальном общем образовании Электронная образовательная среда в начальном общем образовании Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников

	Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Педагогическая практика
--	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (з.е), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		4
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		-
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельн ая работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Характеристика современных средств оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования.	36	2		34	ТС-3
2.	Организация системы оценивания воспитательных и образовательных результатов начального образования	32	2		30	УО
	ВСЕГО	72	4		64	УО-3

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Сущность системы оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Сущность понятия «качество начального образования»	Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей. Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая позитивные изменения результатов общего начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и целями, учитывающими возрастные особенности младших школьников, условия развития их учебных достижений. Компоненты качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный. Теоретические основы оценивания образовательных результатов начального образования. Функции оценивания образовательных результатов начального образования
1.2	Теоретические основы оценивания	Теоретические основы оценивания достижений. Функции оценивания достижений.

	образовательных результатов начального образования	Учебные достижения как процесс движения личности в учебной деятельности к поставленной цели и как результат, полученный личностью от этой деятельности. Учебные достижения как успешно развивающийся процесс, в основе которого находятся осознанные познавательные потребности. Учебные достижения как результат, который имеет объективную (положительный итог учебной деятельности) и субъективную (изменения, которые произошли в самой личности под влиянием данного учебного достижения) стороны.
2	Характеристика современных средств оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования	
2.1	Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования	Структурные компоненты учебных достижений младших школьников: нормативный, процессуальный, личностный и социальный. Средства оценивания: сформированности метапредметных и предметных результатов младших школьников. Характеристика принципов оценивания образовательных результатов начального образования. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность. Оценка метапредметных и предметных результатов младших школьников по ФГОС НОО.
2.2	Характеристика уровней достижения образовательных результатов	Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов. Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов. Типы оценочных средств. Процедура итоговой оценки образовательных результатов начального образования
<i>Темы для самостоятельного изучения</i>		
2.1	Средства оценивания образовательных результатов начального образования	Средства оценивания математической грамотности младшего школьника. Средства оценивания языковой грамотности младшего школьника. Средства оценивания грамотности чтения младшего школьника. Средства оценивания естественнонаучной грамотности младшего школьника. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.
2.2.	Средства оценивания воспитательных результатов начального образования	Средства оценивания уровня воспитанности младших школьников. Средства оценивания удовлетворенности младших школьников жизнью в школе. Средства оценивания результативности классного руководителя. Средства оценивания эффективности воспитательного процесса в начальной школе.

		Система оценки соответствия педагогических средств процессу развития личности младшего школьника. Итоговая оценка уровня воспитанности выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.
3	Формы и методы оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования	
3.1	Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования	Объект оценки: сформированность универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения. Процедуры внутренней оценки: изучение сформированности УУД, персонифицированная итоговая оценка предметных и метапредметных результатов. Мониторинг личностных результатов младших школьников: самооценка, учебная мотивация, нравственных представлений и др.
3.2	Формы и методы оценивания воспитательных результатов начального образования	Формы оценивания воспитательных результатов начального образования: - формы оценивания коммуникативных склонностей младших школьников; - формы оценивания социализации младших школьников; - формы оценивания удовлетворенности родителей качеством воспитательного процесса; - формы оценивания социально-негативных явлений в коллективе младших школьников; - показатели ориентированности содержания учебно-воспитательного процесса системе общечеловеческих ценностей.
3.1	Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования	Формы оценивания образовательных результатов начального образования по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по математике. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по окружающему миру. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по предметам эстетического цикла. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по технологии. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по физкультуре.
3.2.	Формы и методы оценивания воспитательных результатов начального образования	Показатели ориентированности содержания учебно-воспитательного процесса системе общечеловеческих ценностей. Формы оценивания отношения младшего школьника к обществу, труду, к людям, к себе и др.
4	Организация системы оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования	
4.1	Организация системы	Оценивание образовательных результатов начального

	оценивания образовательных результатов начального образования	образования в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований. Этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности. Проектирование задач развития младших школьников.
<i>Темы практических занятий</i>		
4.2	Методы мониторинга образовательных результатов начального образования	Характеристика методов мониторинга образовательных результатов начального образования: Этапы мониторинга.
5	Мониторинг образовательных и воспитательных результатов начального образования	
5.1	Сущность мониторинга в образовании. Функции и принципы мониторинга.	Теоретические основы мониторинга. Функции мониторинга. Принципы мониторинга. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность. Виды мониторинга в образовании: по целям, по средствам, по иерархии систем управления, по основаниям для сравнения.
5.2	Отечественный и зарубежный опыт мониторинга образовательных результатов начального образования	Международные мониторинговые системы исследования PIRLS, TIMSS и PISA. Анализ строения диагностических задач, используемых в международных мониторинговых проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании (А. Г. Каспржак, К. Н. Поливанова и др.). Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.). Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценивания образовательных результатов начального образования и создание этих инструментов.
5.3	Мониторинг прочности образовательных результатов начальной школы.	Особенности проведения мониторинга прочности образовательных результатов начальной школы. Определение степени снижения образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную. Определение степени восстановления образовательных результатов младших школьников
5.1	Мониторинг качества начального образования.	Структурные компоненты качества начального образования: нормативный, процессуальный, личностный и социальный. Характеристика этапов мониторинга качества начального образования. Содержание подготовительного этапа. Особенности основного этапа: входная, текущая, итоговая диагностика. Содержание заключительного этапа.
5.2	Диагностика грамотности младших школьников	Диагностика математической грамотности. Диагностика языковой грамотности. Диагностика естественнонаучной грамотности.

		Диагностика грамотности чтения.
5.3	Организация мониторинга качества образования на заключительном этапе обучения в начальной школе	Содержание, этапы, технология. Оценка и коррекция результатов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

График самостоятельной работы студентов:

№	Виды самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1.	По разделу 1 «Сущность системы оценивания образовательных результатов начального образования» 1.1 Составление каталога статей периодических изданий (Начальная школа, Начальное образование, Начальное образование плюс До и После) с аннотациями по проблеме оценивания образовательных результатов начального образования	8
2.	По разделу 2 «Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования» 2.1 Составление комплекта средств оценивания образовательных результатов начального образования. 2.2 Проектирование контрольной работы для проведения процедуры итогового контроля математической грамотности младших школьников (класс по выбору). 2.3 Составление памятки для родителей по подготовке четвероклассника к итоговой оценке выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.	3 3 2
3.	По разделу 3 «Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования» 3.1 Составление картотеки форм и методов оценивания образовательных результатов начального образования. 3.2 Подготовка творческой защиты одной из форм оценивания образовательных результатов начального образования.	4 4
4.	По разделу 1 «Организация системы оценивания образовательных результатов начального образования» 4.1 Разработка хода внешних персонифицированных мониторинговых исследований по оценке образовательных результатов начального образования 4.2 Подготовка обоснования этических принципов охраны интересов ребенка и конфиденциальности при проведении оценочных процедур	4 4
5.	По разделу 1 «Мониторинг образовательных результатов начального образования» 5.1 Составление программы мониторинга прочности образовательных результатов начальной школы. 5.2. Определение причин снижения образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную. 5.3 Определение методов восстановления образовательных результатов	4 1 1

	младших школьников	
	ИТОГО:	36

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Сущность системы оценивания образовательных результатов начального образования.		
1.1 Сущность понятия «качество начального образования»	1.1 Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей. Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, учебных достижений.	1.1 Обоснуйте Компоненты качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный.
1.2 Теоретические основы оценивания образовательных результатов начального образования	1.2 Теоретические основы оценивания достижений. Функции оценивания достижений. Учебные достижения как процесс движения личности в учебной деятельности к поставленной цели и как результат, полученный личностью от этой деятельности. Учебные достижения как успешно развивающийся процесс, в основе которого находятся осознанные познавательные потребности..	1.2 Приведите примеры учебных достижений как результата, который имеет объективную (положительный итог учебной деятельности) и субъективную (изменения, которые произошли в самой личности под влиянием данного учебного достижения) стороны. Дайте характеристику принципов оценивания образовательных результатов начального образования.
2. Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования		
2.1 Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования	2.1 Структурные компоненты учебных достижений младших школьников: нормативный, процессуальный, личностный и социальный. Средства оценивания:	2.1 Составьте таблицу средств оценивания: сформированности метапредметных и предметных результатов младших школьников

	сформированности метапредметных и предметных результатов младших школьников	
2.2 Характеристика уровней достижения образовательных результатов	2.2 Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов. Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов. Типы оценочных средств.	2.2 Охарактеризуйте процедуру итоговой оценки образовательных результатов начального образования, включающую: Средства оценивания языковой грамотности, естественнонаучной грамотности, грамотности чтения, математической грамотности младшего школьника
3. Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования		
3.1 Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования	3.1 Объект оценки: сформированность универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения. Персонифицированная итоговая оценка предметных и метапредметных результатов.	3.1 Проанализируйте процедуру внутренней оценки: изучение сформированности УУД. Предложите формы оценивания образовательных результатов начального образования по всем учебным предметам
4. Организация системы оценивания образовательных результатов начального образования		
4.1 Организация системы оценивания образовательных результатов начального образования	4.1 Оценивание образовательных результатов начального образования в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований. Этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности.	4.1 Спроектируйте задачи развития младших школьников. Определите этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности (в рамках оценивания образовательных результатов начального образования)
4.2 Методы мониторинга образовательных результатов начального образования	4.2 Характеристика методов мониторинга образовательных результатов начального образования	4.2 Раскройте все этапы педагогического мониторинга
5. Мониторинг образовательных результатов начального образования		
5.1 – 5.3 Сущность мониторинга в образовании. Функции и принципы мониторинга.	5.1 – 5.2 Теоретические основы мониторинга. Функции мониторинга. Принципы мониторинга. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность.	5.1 Предложите виды мониторинга в образовании: по целям, по средствам, по иерархии систем управления, по основаниям для сравнения.. 5.3. Определите степени снижения образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную. Определите степени

	5.3. Мониторинг прочности образовательных результатов начальной школы	восстановления образовательных результатов младших школьников
--	---	---

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60
		Практические работы (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация	20 (100%)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10

(зачет)	/баллов приведе нной шкалы)	Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенно й шкале к 11 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2323256>)
2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70446>
3. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: пособие / Н. Н. Самылкина. - Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2012. — 172 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4458>

б) дополнительная учебная литература:

- 1) Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: монография / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с.: ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>
- 2) Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования [Электронный ресурс]: монография / М.В. Гуськова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 204 с. - (Научная мысль; Образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458193>
- 3) Найденова, Н.Н. Социально-педагогические факторы международных исследований в оценке качества образования [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Найденова. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 258 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307>
- 4) Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430367>
- 6) Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография /С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Москва: НИЦ

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>
6. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. - URL: <http://pedlib.ru/>
7. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены **на сайте** НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»– Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	---

Составитель: Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)