

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатского мастерства

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатского мастерства*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	7
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	18

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

профессиональная ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотиви-</p>	<p>Знать: методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p>

	<p>вируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации</p>	<p>Знать:</p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>

	<p>воспитательной деятельности и ста- бильного взаимодействия с участни- ками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимо- действие с родителями (законными представителями) учащихся для реше- ния образовательных задач, использо- вать методы и средства для их психо- лого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогиче- скими работниками и другими спе- циалистами в решении образователь- ных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации профес- сионального взаимодействия со всеми участниками образовательного про- цесса;</p> <p>навыками организации конструк- тивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (за- конными представителями), другими педагогическими и иными работника- ми;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы вожатского мастерства» изучается на 3 курсе в 6 семестре. Дисциплина реализуется в вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.09 Методика воспитательной ра- боты в начальной школе и на уроках музыки Б1.В.01.02 Педагогика музыкального обра- зования	Б1.В.02.01 Детская литература в началь- ном образовании Б1.В.ДВ.14.01 Русская классическая му- зыка Б1.В.ДВ.14.02 Зарубежная классическая музыка Б2.В.02(П) Педагогическая практика Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки Б1.В.01.02 Педагогика музыкального образования Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.ДВ.04.02 Актерское мастерство учителя музыки Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогический практикум общения учителя музыки Б1.В.ДВ.07.02 Педагогическая этика учителя музыки Б1.В.ДВ.07.03 Конфликтология в подготовке учителя музыки Б1.В.ДВ.13.01 Культурно-просветительская работа учителя музыки в школе Б1.В.ДВ.13.02 Культурно-просветительская работа учителя музыки с семьей Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (з.е),

180 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10
Аудиторная работа (всего):		10
в т. числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в активных и интерактивных формах		9
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		161
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)		9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
22-24	Нормативно-правовая база ДОЛ	18	2		10	ПР-1, УО
25-29	Логика развития временного детского коллектива	42	2	2	32	ПР-4
30-42	Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия	120		4	90	ТС-3
	Всего за семестр	180	4	6	161	

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических

средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1. Нормативно-правовая база ДОЦ		
1.1	История вожатской деятельности	Зарождение скаутизма на Западе. Первые скаутские организации в России. Появление всесоюзной пионерской организации. Всесоюзные детские оздоровительные центры. РДШ и его возможности в современной России
1.2	Правовые аспекты организации детского отдыха Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого.	Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого.
2. Логика развития временного детского коллектива		
2.1	Логика развития смены	Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
2.2	План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом	Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Перспективный план смены, план-сетка, план организационного периода. Планирование тематического дня.
<i>Темы для самостоятельного изучения</i>		
3. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия		
3.1	Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
3.2	Технология КТД в условиях ДОЦ	Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.3	Огонек. Виды и формы анализа дня.	Огонек как форма работы в ДОЛ. Значение, место и виды анализа прожитого дня в работе с временным детским коллективом.

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Логика развития временного детского коллектива</i>	
1.1	Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры». Основные режимные моменты в лагере: подъем, зарядка, самообслуживание, завтрак, обед, ужин, тихий час, вторая половина дня, отбой. Учет возрастных особенностей при соблюдении режима дня
1.2	Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей	Учет физиологических и психологических особенностей детей: - младшего школьного возраста; - младшего подросткового возраста; - старшего подросткового возраста; - юношеского возраста.
2.	<i>Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия</i>	
2.1	Конфликты в детском коллективе.	Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Кризисы развития детского коллектива, предотвращение конфликтов в эти периоды. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
2.2	Особенности самоуправления в детском лагере	Понятие детского самоуправления и его функции. Содержание деятельности органов самоуправления. Уровни самоуправления в ДОЦ. Работа по формированию самоуправления в отряде. Типы детского самоуправления.
3.1	Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.
3.24	Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
	<i>Темы для самостоятельного изучения</i>	
2.5	Организация и проведение массовых	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

	мероприятий. Песенное и танцевальное творчество	Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Песня в лагере и отряде, подбор песен в соответствии с содержанием смены и возрастом детей.
2.6	Организация и проведение линейек и дискуссионных мероприятий.	Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.
2.7	Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде	Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.
2.8	Игоротехника	Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.
2.9	Огонек. Виды и формы анализа дня.	Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы, графические формы анализа дня.
2.10	Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки	Содержание, правила организации и проведения экскурсий, туристических походов, пешеходных прогулок, техника безопасности, учет возрастных особенностей.
2.11	Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность.	Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.
2.12	Секреты оформления	Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Сек-

	тельской работы. Отрядный уголок.	реты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
2.13	Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.	Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Учебное пособие Шамовской Т. В. «Психология межличностных отношений (возрастной аспект)»

Конспект лекций по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ЭИОС КГПИ КемГУ на курсе «Основы вожатской деятельности».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Нормативно-правовая база ДООЦ		
1.1 Правовые аспекты организации детского отдыха	1. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. 2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.	Составить базу данных нормативных документов, регулирующих деятельность ДООЦ с указанием электронного адреса.
1.2 Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого.	3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. 4. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого.	Составить памятку вожатого / должностную инструкцию вожатого
2. Логика развития временного детского коллектива		
2.1 Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика рабо-	5. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструмента-	Составить план-сетку смены (выбор возрастной группы

ты с отрядом	рий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. 6. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.	по желанию обучающихся)
2.2 Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация	7. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры». 8. Основные режимные моменты в лагере: подъем, зарядка, самообслуживание, завтрак, обед, ужин, тихий час, вторая половина дня, отбой. Учет возрастных особенностей при соблюдении режима дня	Составить в занимательной форме режим дня лагеря
2.3 Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей	9. Учет физиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста при работе в ДОЛ; 10. Учет физиологических и психологических особенностей детей младшего подросткового возраста при работе в ДОЛ; 11. Учет физиологических и психологических особенностей детей старшего подросткового возраста при работе в ДОЛ; 12. Учет физиологических и психологических особенностей детей юношеского возраста при работе в ДОЛ;	Подобрать диагностический инструментарий для оценки личности ребенка (выбор возрастной группы по желанию обучающихся)
2.4 Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	13. Понятие корпоративной культуры ДОЦ. Общение с детьми. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. 14. Общение напарников. Единство педагогических требований. Общение с родителями.	Составить «кодекс» вожатого
3. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия		
3.1 Конфликты в детском коллективе.	15. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. 16. Кризисы развития детского коллектива, предотвращение конфликтов в эти периоды. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.	Разработать: 10 игр на знакомство, 10 игр на выявление социальных ролей, 10 игр на снятие эмоционального фона.
3.2 Особенности самоуправления в детском лагере	17. Понятие детского самоуправления и его функции. Содержание деятельности органов самоуправления. Уровни самоуправления в ДОЦ. 18. Работа по формированию самоуправления в отряде. Типы детского самоуправления.	Предложить свой вариант методики «Чередование творческих поручений в отряде»
3.3 Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	19. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. 20. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.	Продумать приемы вовлечения в жизнь отряда детей с ОВЗ (выбор нозологии по желанию обучающегося) / находящимися в трудной жизненной ситуации
3.4 Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в	21. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной ре-	Составить инструктаж для детей ДОЛ по правилам

экстремальных ситуациях.	<p>нимации, закупорке дыхательных путей, утолщении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p> <p>21. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.</p> <p>22. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p>	поведения на воде / во время прогулки в лес.
3.5 Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество	<p>23. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.</p> <p>24. Песня в лагере и отряде, подбор песен в соответствии с содержанием смены и возрастом детей.</p>	Подобрать комплект методических материалов для проведения массовых общелагерных мероприятий: День рождения А.С. Пушкина, День Памяти и Скорби, День Нептуна, День Здоровья и спорта (по выбору обучающихся)
3.6 Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий.	<p>25. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие. линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.</p> <p>26. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.</p>	<p>Придумать 5 отрядных девизов / «кричалок».</p> <p>Продумать тематику и содержание отрядного диспута.</p>
3.7 Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде	<p>27. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.</p> <p>28. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p>	Составить комплекс упражнений тематической утренней зарядки.
3.8 Игротехника	<p>29. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.</p> <p>30. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива.</p> <p>31. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p>	<p>Подобрать комплект игр с залом (7 – 15).</p> <p>Продемонстрировать объяснение и проведение одной игры с залом.</p>
3.9 Огонек. Виды и	32. Правила и особенности проведения огонька	Подготовить 3

формы анализа дня.	в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы. 33. Виды и формы анализа дня, графический анализ.	идеи «барометра» настроения. Подготовить презентацию одного тематического отрядного огонька.
3.10 Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки	36. Содержание, правила организации и техника безопасности экскурсий и пешеходных прогулок. 37. Использование туристических походов в ДОЛ, учет возрастных особенностей при их организации.	Подготовить комплект методических материалов для проведения тематической прогулки / экскурсии в природу.
3.11 Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность.	40. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. 41. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.	Разработать памятку для вожатого по обеспечению Интернет-безопасности детей.
3.12 Секреты оформительской работы. Отрядный уголок.	42. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. 43. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.	Разработать макет отрядного уголка. Обосновать выбор рубрик.
3.13 Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.	46. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. 47. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.	Предложить игру / тренинг /прием для предупреждения эмоционального выгорания.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (19 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение за-	60	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	5 баллов посещение 1 лекционного занятия	5-10
		Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос	1 балл - посещение 1 практического занятия 5 баллов - посещение 1 практического	15 - 30

даний)		по теме семинарского занятия) (3 занятия).	занятия и выполнение работы на 51-65% 7 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% 10 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	За одну КР: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 9 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15 – 27
		Реферат	11 баллов (пороговое значение) 18 баллов (максимальное значение)	11-18
		Тест	За один: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 10 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 15 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	5 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 - 60
Промежуточная аттестация (эк-замен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	20 - 40
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				(75 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольных работ и проводится тестирование по разделам 2 и 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. - Режим <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-452110> — Текст : электронный.

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585> Текст : электронный.

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-16-102309-9. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733> - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-452116> — Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> — Текст : электронный.

3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : / Д.А. Савельев. — Москва : Владос, 2015. — 128 с. : — ISBN 978-5-691-02154-1. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762> — Текст : электронный.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет ; под общей ред. А. С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2016. — 422 с. — Текст : непосредственный. Количество: 28 экз.

5. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442094>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>
5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», со-

держат точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL) размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в рамках курса «Основы вожатской деятельности».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель: _____ Составитель: Щербакова И.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))