

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
07 апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогический практикум общения учителя музыки***

Направление подготовки  
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

***Направленность (профиль) подготовки***  
***Начальное образование и Музыка***

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

\_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Форма обучения

\_\_\_\_\_ Заочная \_\_\_\_\_

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**  
в РПД ***Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогический практикум общения учителя музыки***

**Переутверждение на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы <i>Начальное образование и Музыка</i> .....                              | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....                                                                                                                                                           | 5  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....                                                                                                                                           | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                       | 6  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                    | 6  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                                          | 6  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                                                                           | 7  |
| 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....                                                                                                                                                   | 7  |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                           | 9  |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                      | 10 |
| а) основная учебная литература: .....                                                                                                                                                                            | 10 |
| б) дополнительная учебная литература: .....                                                                                                                                                                      | 10 |
| 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....     | 11 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                                                                                             | 11 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....                                           | 11 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Начальное образование и Музыка

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции :

профессиональная ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

| Компетенция<br>(код, название)                                            | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p><b>Знать:</b><br/>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;<br/>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br/>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;<br/>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br/>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;<br/>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;<br/>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум общения учителя начальных классов с обучающимися» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-6

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.Б.02.02 Психология<br>Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога<br>Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании<br>Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки<br>Б1.В.01.02 Педагогика музыкального образования<br>Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатского мастерства<br>Б1.В.ДВ.04.02 Актерское мастерство учителя музыки<br><br>Б1.В.ДВ.07.02 Педагогическая этика учителя музыки<br><br>Б1.В.ДВ.07.03 Конфликтология в подготовке учителя музыки<br>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Б1.В.ДВ.13.01 Культурно-просветительская работа учителя музыки в школе<br>Б1.В.ДВ.13.02 Культурно-просветительская работа учителя музыки с семьей<br>Б2.В.02(П) Педагогическая практика<br>Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br>Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика |

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (з.е), 108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

| Объем дисциплины                                                                  | Всего часов              |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                   | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     |                          | 108                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                          | 8                          |
| Аудиторная работа (всего):                                                        |                          | 8                          |
| в т. числе:                                                                       |                          |                            |
| Лекции                                                                            |                          | 4                          |
| Семинары, практические занятия                                                    |                          | 4                          |
| Практикумы                                                                        |                          |                            |
| Лабораторные работы                                                               |                          |                            |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                          |                          | 4                          |
| в электронной форме                                                               |                          |                            |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                     |                          |                            |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                  |                          |                            |

| Объём дисциплины                                                                                                                                            | Всего часов              |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                             | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     |                          |                            |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |                            |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                          |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                  |                          | 96                         |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)                                                                                                 |                          | Зачет (4 часа)             |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                          | Общая трудоём-<br>кость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю-щихся и трудоемкость (в часах) |        |                                      | Формы текуще-го контроля ус-певаемости             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                |                                 | аудиторные учебные занятия                                                                 |        | самостоя-тельная работа обучаю-щихся |                                                    |
|              |                                                                                                                                                                                                |                                 | всего                                                                                      | лекции |                                      |                                                    |
| 1            | Психологические особеннос-ти и приёмы организация делового и партнёрского общения в коллективе. Пси-хологические особенности и приёмы организация делового и партнёрского общения в коллективе | 23                              | 2                                                                                          |        | 21                                   | Составление терминологиче-ского словаря            |
| 2            | Понятие о психологическом влиянии и его виды. Виды манипулирования в педаго-гической деятельности                                                                                              | 27                              | 2                                                                                          |        | 25                                   | Анализ и реше-ние ситуаций педагогического общения |
| 3            | Виды публичного выступле-ния. Приемы удержания внимания собеседника и ау-дитории во время публично-го выступления.                                                                             | 27                              |                                                                                            | 2      | 25                                   | Анализ и реше-ние ситуаций педагогического общения |
| 4            | Коммуникативная культура как основное требование к профессиональной подго-товке учителя музыки.                                                                                                | 27                              |                                                                                            | 2      | 25                                   | Анализ и реше-ние ситуаций педагогического общения |
|              | Зачет                                                                                                                                                                                          | 4                               |                                                                                            |        |                                      |                                                    |
|              | Итого                                                                                                                                                                                          | 108                             | 4                                                                                          | 4      | 96                                   |                                                    |

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|---------------------------------|------------|
|-------|---------------------------------|------------|

| Темы лекционных занятий  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                       | Психологические особенности и приёмы организация делового и партнёрского общения в коллективе.                  | Виды делового общения и их особенности. Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека. Этические принципы и этикетные правила поведения в профессиональной среде. Деловой этикет. Речевой этикет. Приемы формирования деловых отношений с коллегами. Коммуникативная компетентность делового партнера.                                                                                             |
| 2.                       | Понятие о психологическом влиянии и его виды. Виды манипулирования в педагогической деятельности                | Убеждение, структура убеждения, способы аргументации, психологическая техника убеждающего воздействия, психотехнический алгоритм убеждения, условия эффективности убеждающего воздействия. Риторические методы аргументации. Работа с возражениями, воздействие внушающего и манипулятивного характера: их специфика и механизмы. Виды манипулирования и способы противостояния внушающему и манипулятивному воздействию. |
| Темы семинарских занятий |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.                       | Виды публичного выступления. Приемы удержания внимания собеседника и аудитории во время публичного выступления. | Виды публичного выступления: сообщение, доклад, лекция, презентация и другие. Композиционно-логический, языковой, экстралингвистический и паралингвистический уровни речи. Установления контакта с аудиторией на различных стадиях делового общения.                                                                                                                                                                      |
| 4.                       | Коммуникативная культура как основное требование к профессиональной подготовке учителя музыки.                  | Показатели коммуникативной культуры учителя музыки. Психологические барьеры в системе учитель-ученик, вызванные коммуникативными ошибками учителя.<br>Технология управления межличностными конфликтами. Решение педагогических ситуаций.                                                                                                                                                                                  |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

| Разделы и темы                                                                                 | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                          | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Деловое взаимодействие как психологическое понятие</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Психологические особенности и приёмы организация делового и партнёрского общения в коллективе. | Укажите виды делового общения и их особенности. Назовите нравственные качества и базовые этические ценности делового человека. Охарактеризуйте этические принципы и этикетные правила поведения в профессиональной среде. Перечислите приемы формирования деловых отношений с коллегами. | Проанализируйте, нарушены ли учителем музыки этические принципы в представленной ситуации? Как бы вы поступили в данной ситуации?<br>Несколько учеников 4 класса сбежали с урока музыки. На следующий день педагог устроил публичное обсуждение проступка детей: заставил их встать перед коллективом детей, объяснить, почему сбежали и рассказать, кто был зачинщиком. Дети объяснили, что в город приехал передвижной зоопарк, и им очень захотелось посмотреть на диких животных, которых они до этого никогда не видели. Зачинщика этого побега ребята выдавать не стали. Тогда педагог |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            | <p>стал стыдить прогульщиков и угрожать всем вызовом родителей, если не выдадут инициатора побега, после чего многие дети стали выкрикивать имя этого ребенка. Учитель похвалил их за честность, а родителей прогульщиков вызвал в школу.</p> <p>Выполните задания, ответив на вопросы и дополнив фразы:</p> <p>1. Назовите факторы, препятствующие эффективному деловому общению.</p> <p>2. На стадии поддержания внимания к общению применяются приемы:.....</p> <p>3. Назовите пять наиболее распространенных приемов формирования аттракции.</p> <p>4. Из приведенного ниже перечня слов при необходимости исключите слова, которые нежелательно использовать в деловом общении: понятно, уразумел, уяснил, осмыслил, взял в толк.</p> <p>5. Какое слово является синонимом слова «критика»?</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Понятие о психологическом влиянии и его виды. Виды манипулирования в педагогической деятельности</p> | <p>Охарактеризуйте сущность процесса убеждения, его структуру. Назовите условия эффективности убеждающего воздействия. Укажите виды манипулирования и способы противостояния внушающему и манипулятивному воздействию.</p> | <p>1. Используя приемы уезжающих воздействий, постарайтесь убедить:</p> <p>А. Школьника, который не хочет учить уроки, в том, что это нужно делать постоянно..</p> <p>Б. Родителей младшего школьника, не желающих отпускать ребенка на участие в трудовой операции, в том, что уборка школьного класса в конце четверти – это важный момент в жизни класса.</p> <p>В. Директора школы, что вам нужно получить отпуск в январе на неделю.</p> <p>1. Решите кейс – задание:</p> <p>А. Выберите правильный ответ:</p> <p>Модели «общение», «деловое общение» отличаются:</p> <p>а. целью,</p> <p>б. решением проблемы,</p> <p>в. желанием,</p> <p>г. потребностью</p> <p>Барьер общения, возникающий при вступлении в контакт деловых партнеров:</p> <p>а. возрастной.</p> <p>б. интеллектуальный,</p> <p>в. национальный</p> <p>г. социальный</p> <p>Б. Охарактеризуйте виды манипулирования. Приведите примеры из педагогической или жизненной практики, когда вам удалось противостоять манипулятивному воздействию. Какие приемы вы для этого использовали?</p> |
| <p>Виды публичного выступления. Приемы удержания внимания собеседника и</p>                             | <p>Причислите требования к публичным выступлениям: сообщение, доклад, лекция, презентация и другие. Какие</p>                                                                                                              | <p>1. Подготовьте публичное выступление на 3-4 минуты на одну из педагогических проблем (на свое усмотрение). Вид выступления также выбирается по желанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аудитории во время публичного выступления.                                                     | уровни речи можно выделить? Назовите приему установления контакта с аудиторией на различных стадиях делового общения.                                                                                                                            | <p><b>2.</b> Решите ситуации делового общения, предварительно указав, какие ошибки были допущены участниками общения:</p> <p>На информационном родительском собрании, посвященном обсуждению вопросов организации обучения детей в следующей четверти, учитель начал собрание с зачитывания родителям перечня профилактических мер по предупреждению заражения COVID. Продолжалось это чтение в течение примерно 5 минут. После первой минуты многие родители перестали слушать и стали разговаривать между собой. Тогда учитель стал взывать к порядку, ссылаясь на то, что всех учителей обязали начать с этого момента родительские собрания.....</p>                                                              |
| Коммуникативная культура как основное требование к профессиональной подготовке учителя музыки. | Назовите показатели коммуникативной культуры учителя. Какие психологические барьеры в системе учитель-ученик, вызванные коммуникативными ошибками учителя, можно назвать? Дайте характеристику технологий управления межличностными конфликтами. | <p><b>Кейс-задание</b></p> <p>Ситуация:</p> <p>Открытый урок. Идет фронтальный опрос. Дети в достаточно быстром темпе решают устные задачи. Переходя к следующему виду работы, учитель первым спрашивает ученика (флегматика). Тот не может ответить, темп работы сбивается. Учитель нервничает.</p> <p>1.1. Какую психологическую особенность ребенка – флегматика не учел педагог в следующей педагогической ситуации?</p> <p>а – подвижность нервной системы;</p> <p>б – низкий темп переключения с одного вида деятельности на другой;</p> <p>в – несдержанность;</p> <p>г – повышенная тревожность.</p> <p>1.2. Решите педагогическую ситуацию, представленную выше. Обоснуйте целесообразность его решения.</p> |

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации         | Баллы (4 недели) |
|------------------------|--------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Текущая учебная работа | <b>80</b>    | Лекции (2 лекции)                | 1 балл - посещение 1 лекции | 1 - 2            |

|                                                                                             |                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)                           |                                     | Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (2 занятия). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%<br>3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 3 – 6                                             |
|                                                                                             |                                     | Решение педагогических задач (8 задач)                                                 | 6 баллов (пороговое значение за решение 1 задачи)<br>9 баллов (максимальное значение за решение 1 задачи)                                                                                                                                                                                                                                                 | 48 - 72                                           |
| Итого по текущей работе в семестре                                                          |                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51 – 100 (%)                                      |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                            | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Решение задачи 1.                                                                      | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 - 10                                            |
|                                                                                             |                                     | Решение задачи 2.                                                                      | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 - 10                                            |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету)                                                  |                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам) |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется проводится тестирование по разделам 1 и 2, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная учебная литература:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-4263-0462-8.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> – Текст : электронный.

б) Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. –ISBN 978-5-8353-1079-1 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.. – Текст : электронный.

3. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – Ч. 2. Педагогическая деятельность. – 75 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864> – Текст : электронный.

### б) дополнительная учебная литература:

1. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-9275-2848-6 – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> – Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет). – URL: <http://www.herzen.spb.ru>

Всероссийский Интернет-педсовет. – URL: <http://www.pedsovet.org.ru>

Педагогическая библиотека– URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

Педагогический сайт – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>

Портал педагога <https://portalpedagoga.ru/>

Современная энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/vocabulary>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены на сайте КГПИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»– Методические и иные документы).*

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

### **Материально-техническая база**

**316** Учебная аудитория (мультимедийная) (г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование:** стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**

Составитель: \_\_\_\_\_ Лозован Л.Я., доцент каф. ПМНО  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))