

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02. Организация исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.09.02. Организация исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании*
код, название ПП, РПД

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
а) основная учебная литература:	12
б) дополнительная учебная литература:	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной / модулем.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-12

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.В.02 Начальное образование Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников Б1.В.ДВ.09.01 Технология проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая

	подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (з.е),

216 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		10
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		6
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		197
Вид промежуточной аттестации обучающегося		Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	-------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия	
1.	Педагогическая сущность исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании	42		2	40	УО
2.	Теоретические основания исследовательской деятельности	42	2		40	УО, ПР
3.	Особенности исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании	42		2	40	УО
4.	Методика организации исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании	42	2		40	УО, ПР
5.	Исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	39		2	37	УО, ПР
6.	Экзамен	9				
	Итого	216	4	6	197	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,

ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,

Примечание : * ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Педагогическая сущность исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.1	Педагогическая сущность исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании	1. Основные понятия: «исследование», «деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «исследовательское обучение». 2. Теоретические основания исследовательской деятельности.
Темы практических / семинарских занятий		
1.1.	Педагогическая сущность исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании	1. Исследовательская деятельность в новых социальных и образовательных условиях. 2. Требования ФГОС НОО.
2	Теоретическое обоснование исследовательской деятельности как современной модели обучения	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Цель и задачи исследовательской деятельности	1. Цель и задачи исследовательской деятельности А. Повышение личной уверенности у каждого участника учебно- исследовательской деятельности В. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. С. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. Д. Развитие исследовательских умений младших школьников.
2.2	Требования к использованию технологии исследовательской деятельности	1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. 4. Структурирование содержательной части исследования (с указанием поэтапных результатов). 5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
Темы практических / семинарских занятий		
2.1	Теоретические позиции исследовательского обучения.	1. Теоретические позиции исследовательского обучения. (А.И. Савенков.): А. Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников. В. Комплексный подход к разработке учебно-исследовательской деятельности младших школьников С. Осознанное освоение базовых знаний. 2.Гуманистический смысл исследовательского обучения.
2.2	Технология исследовательской	1.Структурные блоки исследовательской деятельности: блоки целеполагания, планирования, подготовки и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	деятельности	проведения, оценки и коррекции.
3	Особенности исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Особенности организации исследовательской деятельности в школе	1. Содержание обучения в системе исследовательской деятельности. 2. Создание условий для исследовательской деятельности младших школьников в учебном процессе.
3.2.	Исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста	1. Психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности в начальной школе. 2. Система действий учителя при организации исследовательской деятельности.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1	Особенности организации исследовательской деятельности в школе	1.Содержание обучения в системе исследовательской деятельности. 2.Создание условий для исследовательской деятельности младших школьников в учебном процессе.
3.2	Исследовательские умения младшего школьника.	1.Исследовательские умения младшего школьника: работа с первоисточниками; способность видеть явления и факты; умение анализировать явления и факты; способность находить проблему; формулировать гипотезу; разработать и проводить эксперименты, обработать и подвести итоги исследования; обобщить результаты исследования, делать выводы; использовать знания в смежных областях. 2.Правила выбора темы исследования.
<i>Темы для самостоятельного изучения</i>		
4	Методика организации исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании	
4.1	Особенности исследовательской деятельности в начальной школе.	. Этапы работы над учебным исследованием. – Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач. – Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.). – Самообразование и актуализация знаний. – Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. – Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д. – Обобщение результатов и выводы. – Анализ успехов и ошибок. Коррекция.
4.2	1.Классификация учебных исследований	1. Классификация детских исследований (А.В. Леонтович): Информационно-реферативные; Проблемно-реферативные; Экспериментальные; Натуралистические и описательные; Исследовательские.
4.1	Педагогические условия	1. Требования к учебно- исследовательской деятельности в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	успешности исследовательской деятельности.	начальной школе. 2.Педагогические условия успешности исследовательской деятельности: - организация наблюдений за объектами и процессами природы; - использование на уроках заданий по выявлению причинно-следственных связей при изучении природных процессов и явлений, на сравнение и классификацию природных объектов; - организация практической и опытной работы младших школьников на уроках; - включение младших школьников в проектную деятельность по исследованию природных процессов и явлений и др.
4.2	Виды учебных исследований	1.Виды исследований в начальной школе: 1) монопредметные (выполняются учащимися на материале одного конкретного предмета), 2) межпредметные (используются в рамках внеурочной деятельности школьников), надпредметные (интегрирует содержание нескольких образовательных областей).
5	Учебно- исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	
5.1	Методика организации исследовательской деятельности в начальной школе.	1. Осмысление проблемы исследования. 2. Возникновение мотивации исследовательской деятельности. 3. Планирование. 4. Сбор информации. 5. Анализ полученных данных 6. Оценка результатов. 7. Презентация результатов исследования.
5.2	Роль учителя в исследовательской деятельности младших школьников	1. Компетентность учителя в организации исследовательской деятельности. 2. Исследовательские методы обучения младших школьников. 3. Алгоритм формирования исследовательских умений у младших школьников
5.1	Критерии оценки исследовательской деятельности.	1. Правила и принципы работы командным способом в учебном исследовании обучении. 2.Критерии оценки исследовательской деятельности: -обоснование, актуальность выбранной темы; -замысел, поиск и открытие; -открытие знания (наличие исследовательской части); -полученные результаты, выводы; -презентация работы;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению / А. К. Дусавицкий,

Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М, 1998.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 10		
Педагогическая сущность исследовательской деятельности младших школьников	1. Движущие силы, противоречия и логика исследовательской деятельности младших школьников. 2. Структура исследовательской деятельности.	1. Выявите и запишите все закономерности исследовательской деятельности в обучении младших школьников на основе анализа конспекта урока (Приложение). 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Исследование».
Теоретические основания исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании	1. Цель и задачи исследовательской работы младших школьников. 2. Теоретические позиции исследовательского обучения (А.И. Савенков).	1. Проанализируйте конспект урока на соответствие цели и задач организации исследовательской работы младших школьников (Приложение). 2. Приведите примеры теоретических позиций А.И. Савенкова. Определитесь, какая из позиций Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать теоретические позиции А.И. Савенкова в своей педагогической деятельности?
Особенности исследовательской деятельности в начальной школе	1. Особенности организации исследовательской работы. 2. Структурные элементы процесса исследовательской деятельности и их взаимосвязь.	Тест № 1 Контрольная работа № 1
Методика организации исследовательской деятельности в начальной школе	1. Этапы работы над учебным исследованием. Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации). Самообразование и актуализация знаний. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. Исследование: решение	1. Разработайте этапы организации исследовательской работы по выбранной вами теме. Кратко опишите каждый этап.

	отдельных задач, компоновка и т. д. Обобщение результатов и выводы. Анализ успехов и ошибок. Коррекция.	
Исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	1.Осмысление проблемы исследования. 2.Возникновение мотивации исследовательской деятельности. 3.Планирование. 4.Сбор информации. 5.Анализ полученных данных 6.Оценка результатов. 7.Презентация результатов исследования.	1.Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Возможно ли проведение исследования в начальной школе», «Урок открытия новых знаний через исследование» (не менее 10 вопросов).

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	3 балла посещение 1 лекционного занятия	3 - 6
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (3 работы).	3 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	9 - 24
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР: 10 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 15 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 20 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	20 - 40
		Составление глоссария	10 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	10-15
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	9 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	9 - 15
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	10 баллов(пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10- 20
		Решение задачи.	10 баллов(пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10- 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение двух контрольных работ, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 268 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: <https://urait.ru/bcode/397014> (дата обращения: 01.03.2018). – Текст: электронный.

2. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. – 93 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052> (дата обращения: 01.03.2018). – Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва: Русское слово – учебник, 2015. – 145 с. – ISBN 978-5-00092-099-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109> (дата обращения: 01.03.2018). – Текст: электронный.

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с.: ил. – ISBN 978-5-4263-0457-4 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> (дата обращения: 01.03.2018). – Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая

Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, представленным в п.6.1.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

211 Кабинет технологии и методики обучения изобразительному искусству. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал,	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
--	--

расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

Составитель: Гормакова В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)