

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и психологии

Утверждаю

Декан ФПП

Л.Я. Лозован

« 18 » марта 2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.02 Методология и технология профессионального образования

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика профессионального образования

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Год набора

2021

Новокузнецк, 2021

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
б) основная литература:.....	17
б) дополнительная литература:.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	18
10. Иные сведения и (или) материалы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональные:

ПК-1 готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях;

ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования. Уметь: - интерпретировать данные педагогического исследования, оценивать его в контексте актуальных образовательных и воспитательных проблем, определять перспективы дальнейших исследований. Владеть: - навыками интерпретации результатов научного исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и	Знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования. Уметь: - интерпретировать данные педагогического исследования, оценивать его в контексте актуальных образовательных и воспитательных проблем, определять перспективы дальнейших исследований. Владеть: - навыками интерпретации результатов научного исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и

	социокультурной среде.	социокультурной среде.
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: - способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; - способы проектирования программ развития образовательной организации. Уметь: - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций. Владеть: - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.	Знать: - способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; - способы проектирования программ развития образовательной организации; Уметь: - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций. Владеть: - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: - навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования; - навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: - навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования; - навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным

	образовательным программам высшего образования.	образовательным программам высшего образования.
ПК-1 готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	Знать: - различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования; - стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов. Уметь: - выбирать методы, средства и формы совершенствования для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ; - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия. Владеть: - технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности ОУ; - способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании; - методами, средствами и формами делового взаимодействия.	Знать: - различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования; - стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов. Уметь: - выбирать методы, средства и формы совершенствования для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ; - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия. Владеть: - технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности ОУ; - способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании; - методами, средствами и формами делового взаимодействия.
ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний	Знать: - теоретические основы разработки просветительских программ с целью популяризации научных и культурных знаний. Уметь: - разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и	Знать: - теоретические основы разработки просветительских программ с целью популяризации научных и культурных знаний. Уметь: - разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных

	культурных традиций следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму. Владеть: способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов	традиций следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму. Владеть: способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных научных исследований.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» входит в вариативную часть ООП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Методология научно-педагогических исследований	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ОПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Менеджмент в профессиональном образовании	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ОПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика высшего образования Методика использования электронной информационной среды в профессиональном образовании Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика высшего образования	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Таблица 2.5 – Порядок формирования компетенции ПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
9 зачетных единиц (з.е.),
324 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		48
Аудиторная работа (всего):		48
в том числе:		
лекции		24
практические занятия, семинары		16
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		8
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		8
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		263
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)		13
		зачет с оценкой – 5 семестр экзамен – 6 семестр

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции и	практич. занятия		
Семестр 5						
	1. Предмет и задачи курса «Методология и технология профессионального образования»	23	2		21	
1.	1.1 Предмет и задачи учебной дисциплины «Методология и технология профессионального образования»	23	2		21	УО-1
	2. Целостный педагогический процесс в образовательной организации высшего образования	21	2		19	
2.	2.1 Целостный педагогический процесс в образовательной организации высшего образования	21	2		19	УО-1
	3. Проектирование образовательного и воспитательного процессов в профессиональном образовании	92	8	8	76	
3.	3.1 Проектирование содержания профессионального образования	23	2	2	19	ПР
4.	3.2 Студент и преподаватель как субъекты целостного педагогического процесса в образовательной организации высшего образования	23	2	2	19	ТС-3
5.	3.3 Процесс обучения в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования	23	2	2	19	УО-1

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

6.	3.4 Педагогические технологии в профессиональном образовании	23	2	2	19	ТС-1
	Промежуточная аттестация	4				зачет с оценкой
	СРП	4				
	ИТОГО по семестру 5	144	12	8	116	
Семестр 6						
	3. Проектирование образовательного и воспитательного процессов в профессиональном образовании (Продолжение)	167	12	8	147	
1.	3.5 Интерактивное обучение в высшей школе	28	2	2	24	УО-1
2.	3.6 Педагогическая практика в системе профессионального образования.	29	2	2	25	ИЗ
3.	3.7 Внеурочная деятельность в структуре целостного педагогического процесса профессиональной образовательной организации	26	2		24	ИЗ
4.	3.8 Самостоятельная работа студентов в структуре целостного педагогического процесса.	29	2	2	25	ИЗ
5.	3.9 Научно-исследовательская и научно-методическая работа в педагогических образовательных организациях	28	2	2	24	ИЗ
6.	3.10 Управление качеством образования в структуре целостного педагогического процесса в вузе	27	2		25	ИЗ
	Промежуточная аттестация	9				экзамен
	СРП	4				
	ИТОГО по семестру ...	180	12	8	147	
	Всего:	324	24	16	263	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи курса «Методология и технология профессионального образования»	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и задачи курса «Методология и технология	Предмет и задачи педагогики профессионального образования (лекции открытых мыслей). Педагогические исследования в педагогике профессионального образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	профессионального образования»	Модернизация педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования. Компетентностный подход в высшем и профессиональном образовании. Вхождение в Болонский процесс и модернизация педагогического образования.
2.	Целостный педагогический процесс в образовательной организации высшего образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	ЦПП как проблема современной профессиональной педагогики.	Образовательный процесс в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования как воспитательная система. Принципы организации и оптимального существования. Философские основы организации педагогических процессов в профессиональной образовательной организации. Принципы организации образовательного процесса.
3.	Проектирование содержания образования в высшей школе	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Проектирование содержания профессионального образования как проблема профессиональной педагогики	Содержание педагогического образования на современном этапе. Принципы отбора и структурирования содержания педагогического образования. Уровни педагогического образования.
3.2	Студент и преподаватель как субъекты целостного педагогического процесса в образовательной организации высшего образования	Студент как субъект образовательного процесса педагогического образовательного учреждения: – становление личности студента среднего профессионального учебного заведения; – социально-культурная адекватность студентов; – формирование профессиональной направленности и самоопределения личности будущего педагога; – освоение студентами профессионально-образовательной среды педагогического колледжа. Преподаватель как субъект целостного педагогического процесса. – структура педагогической деятельности преподавателя педагогической образовательной организации; – диагностика психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза; – модель профессиональной компетентности в соответствии со стандартами образования; – готовность к инновационной деятельности как условие профессиональной компетентности преподавателя вуза.
3.3	Процесс обучения в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования	Место учебного процесса в структуре целостного педагогического процесса. Виды обучения в современных профессиональных учебных заведениях. Формы организации учебного процесса в педагогическом среднем учебном заведении. Методы обучения в педагогическом колледже и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогическом училище. Обратная связь в обучении в педагогическом среднем специальном заведении. Активно-творческое обучение в педагогическом колледже.
3.4	Педагогические технологии в профессиональном образовании	Проблема «педагогической технологии» в педагогике профессионального образования. Сущность, содержание, структура, принципы построения. Парадигмы развития образовательных технологий. Место технологии в педагогическом процессе высшей образовательной организации. Классификация технологий.
3.5	Интерактивное обучение в высшей школе	Понятие интеракции и интерактивного обучения. Принципы интеракции и интерактивного обучения. Особенности организации интерактивного обучения.
3.6	Педагогическая практика в системе профессионального образования.	Сущность и содержание педагогической практики студентов СПО и ОО ВО. Организация педагогической практики студентов СПО и ОО ВО. Требования к организации педагогической практики студентов СПО и ОО ВО. Современные технологии организации педагогической практики студентов СПО и ОО ВО.
3.7	Внеурочная деятельность в структуре целостного педагогического процесса профессиональной образовательной организации	Сущность и содержание внеурочной деятельности студентов. Педагогическая образовательная организация как воспитательное пространство. Воспитательная система в педагогическом вузе. Личностно ориентированная система воспитания в профессиональной образовательной организации. Формы и методы организации внеурочной деятельности студентов. Разработка концепции организации внеучебной деятельности в вузе (работа в малых группах)
3.8	Самостоятельная работа студентов в структуре целостного педагогического процесса.	Сущность и содержание самостоятельной работы студентов среднего педагогического учебного заведения. Формы и методы организации самостоятельной работы в высших образовательных организациях. Активные и интерактивные методы организации самостоятельной работы студентов. Современные технологии организации самостоятельной работы студентов.
3.9	Научно-исследовательская и научно-методическая работа в педагогических образовательных организациях	Научно-исследовательская деятельность преподавателей высшей образовательной организации. Готовность к исследовательской деятельности как критерий профессиональной компетентности преподавателя. Роль и место научно-исследовательской работы студентов и учебно-исследовательской работы студентов в системе подготовки будущего педагога. Подготовка и выполнение курсовых и выпускных работ в условиях высшей образовательной организации.
3.10	Управление качеством образования в структуре целостного педагогического процесса в вузе	Управление в структуре целостного педагогического процесса в профессиональной образовательной организации. Учебно-методический комплекс и его место в управлении целостным педагогическим процессом. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества подготовки специалистов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Менеджмент и самоменеджмент в педагогическом процессе. Контроль качества знаний студентов как компонент управления в среднем профессиональном учебном заведении. Методы и формы контроля качества образования. Рейтинговый контроль знаний. Инновационные подходы в организации контроля качества знаний студентов.
<i>Содержание практических (семинарских) занятий</i>		
3.1.	Проектирование содержания профессионального образования как проблема профессиональной педагогики	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Сопряженность учебного плана, федерального государственного стандарта, стандарта профессиональной деятельности, программ и пособий в учебном заведении (на основе анализа учебного плана, программ и методических пособий ОО ВО). Защита авторских программ преподавания курсов педагогики с позиции целостного педагогического процесса.
3.2.	Студент и преподаватель как субъекты целостного педагогического процесса в образовательной организации высшего образования	Студент как субъект образовательного процесса. Формирование профессиональной направленности и самоопределения личности будущего специалиста. Формирование готовности к педагогическому общению и непрерывному образованию как условие профессиональной компетентности выпускника СПО И ОО ВО. Адаптация первокурсника. Преподаватель как субъект целостного педагогического процесса. Его функции. Структура педагогической деятельности преподавателя СПО И ОО ВО. Особенности формирования профессионального мастерства в условиях ОО СПО И ВО. Личность и авторитет преподавателя. Психологические аспекты педагогической деятельности. Преподаватель как менеджер (стиль руководства и педагогической деятельности, менеджерские характеристики). Профессиональный интерес как базовый компонент профессиональной направленности личности педагога.
3.3	Процесс обучения в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования	Разработка и презентация учебного занятия на основе различных технологий (развития критического мышления, проблемного обучения)
3.4	Педагогические технологии в профессиональном образовании	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Имитационные игровые методы. Место деловой игры в учебном процессе педагогического колледжа. Тезаурус деловой игры. Классификация деловых игр. Специфические особенности учебной, ролевой, проектной и инновационной деловой игры. Проектирование деловой игры. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Защита творческого проекта игры.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Алгоритм деловой игры (суд, педагогический совет, конференция, эстафета передового опыта, пресс-конференция, телемост, встреча на высшем уровне...). <i>Практическое задание.</i> Разработать систему деловых игр, используемых в процессе преподавания педагогики (психологии, одной из частных методик.)
3.5	Интерактивное обучение в высшей школе	Дискуссия «Интерактивное обучение – будущее профессионального образования?»
3.6	Педагогическая практика в системе профессионального образования.	Разработка программы педагогической практики по одному из профилей направления 44.03.01 Педагогическое образование (работа в малых группах)
3.7	Внеурочная деятельность в структуре целостного педагогического процесса профессиональной образовательной организации	Разработка проекта Программы воспитания в ОО ВО (работа в малых группах)
3.8	Самостоятельная работа студентов в структуре целостного педагогического процесса.	Технологии организации самостоятельной работы студентов в колледже (работа в творческих группах). Разработка и защита проекта организации самостоятельной работы студентов образовательной организации ВО (работа в малых группах).
3.9	Научно-исследовательская и научно-методическая работа в ОО ВО	Научно-исследовательская деятельность преподавателей ОО ВО. Готовность к исследовательской деятельности как критерий профессиональной компетентности преподавателя. Роль и место научно-исследовательской работы студентов и учебно-исследовательской работы студентов в системе подготовки будущего педагога. Подготовка и выполнение курсовых и выпускных работ в ОО ВО.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимального освоения дисциплины при выполнении самостоятельной работы необходимо руководствоваться методическими материалами для организации самостоятельной работы, размещенными в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет Психологии и педагогики/ Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой и экзамен.

Таблица 6 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Предмет и задачи курса «Методология и технология профессионального образования»		
1.1 Предмет и задачи учебной дисциплины «Методология и технология профессионального образования»	1. Система непрерывного педагогического образования. 2. Компетентностный подход в высшем и профессиональном образовании	Охарактеризуйте место дисциплины «Методология и технология профессионального образования» ООП аспирантуры.
2. Целостный педагогический процесс в образовательной организации высшего образования		
2.1 Целостный педагогический процесс в образовательной организации высшего образования	Образовательный процесс в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования как воспитательная система.	Составьте инфографику целостного педагогического процесса в образовательной организации высшего образования
3. Проектирование образовательного и воспитательного процессов в профессиональном образовании		
3.1 Проектирование содержания профессионального образования	Содержание педагогического образования на современном этапе.	Охарактеризуйте структуру подготовки педагога в системе непрерывного образования
3.2 Студент и преподаватель как субъекты целостного педагогического процесса в образовательной организации высшего образования	Студент и преподаватель как субъекты целостного педагогического процесса в образовательной организации высшего образования	Охарактеризуйте личностно-ориентированную модель взаимодействия «Студент - преподаватель»
3.3 Процесс обучения в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования	Процесс обучения в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования	Составьте сравнительную таблицу «Особенности организации процесса обучения в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования»
3.4 Педагогические технологии в профессиональном образовании	Педагогические технологии в профессиональном образовании	Приведите примеры применения современных образовательных технологий в образовательном процессе учреждения СПО
3.5 Интерактивное обучение в высшей школе	Интерактивное обучение в высшей школе	Выявите преимущества и недостатки технологии интерактивного обучения в ОО ВО.
3.6 Педагогическая практика в системе профессионального образования.	Педагогическая практика в системе профессионального образования.	По результатам опроса студентов выпускного курса (5-7 чел.) выявите направления совершенствования в организации педагогической

		практики студентов.
3.7 Внеурочная деятельность в структуре целостного педагогического процесса профессиональной образовательной организации	Внеурочная деятельность в структуре целостного педагогического процесса профессиональной образовательной организации	Составьте проект «Школы адаптации первокурсников» для ОО ВО.
3.8 Самостоятельная работа студентов в структуре целостного педагогического процесса.	Самостоятельная работа студентов в структуре целостного педагогического процесса.	Определите формы организации СРС в ОО ВО (выбор дисциплины по желанию студента)
3.9 Научно-исследовательская и научно-методическая работа в педагогических образовательных организациях	Научно-исследовательская и научно-методическая работа в педагогических образовательных организациях	Составьте проект научно-практической конференции студентов для ОО ВО.
3.10 Управление качеством образования в структуре целостного педагогического процесса в вузе	Управление качеством образования в структуре целостного педагогического процесса в вузе	Составьте вариант анкеты для студентов по оценке качества образовательного процесса в ОВО.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 7.1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 5

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия 2 балла – активное участие в обсуждении лекционных вопросов	9 - 12
		Деятельность в ходе практических занятий (8 занятия)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 80% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 81 - 90% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу	18 - 48

			всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 91 - 100%	
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (среднее значение) 8 баллов (максимальное значение)	20 - 32
		Выступление презентацией	с 4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4 - 8
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Таблица 7.2 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 6

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия 2 балла – активное участие в обсуждении лекционных вопросов	9 - 12
		Деятельность в ходе практических занятий (8 занятия)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 80% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 81 - 90% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 91 - 100%	18 - 48
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (среднее значение) 8 баллов (максимальное значение)	20 - 32
		Выступление презентацией	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4 - 8
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12

		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 5.	6 балла (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	6 - 16
		Решение задачи 6.	9 балла (пороговое значение) 26 баллов (максимальное значение)	9 - 26
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестрах 5 и 6 (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в количестве 2 в каждом семестре), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 6). Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

б) основная литература:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452714> — Текст : электронный.

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. – эл. текстовые данные - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - URL: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php>.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099> — Текст : электронный.

3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Боровкова. – Эл. текстовые данные. – Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>

4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294> — Текст : электронный.

5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 9785769567964. Текст : непосредственный.

6. Осипова, С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / отв. ред. С. И. Осипова. – Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с. - ISBN 978-5-7638-2277-9. -

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443195> — Текст : электронный

7. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500> — Текст : электронный.

8. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ И.Р. Лазаренко; науч. ред. С.Д. Каракозов; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> -, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <http://psyera.ru> (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим до-ступа: <http://www.psychology-online.net/>

Научная электронная библиотека, режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (для зарегистрированных пользователей)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики
Составитель: и методики начального образования