

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.03.09 Мониторинг в дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

#### **Психология и педагогика дошкольного образования**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

## Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.03.09 Мониторинг в дошкольной образовательной организации**  
(код по учебному плану, название дисциплины)

### на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

### Переутверждение на учебный год:

#### на 2022 / 2023 учебный год:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

#### на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

#### на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины. ....                                                                                                     | 4  |
| 1.1. Формируемые компетенции .....                                                                                           | 4  |
| 1.2. Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                 | 4  |
| 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....                                                                         | 5  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. _Формы<br>промежуточной аттестации .....                        | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                    | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                           | 7  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                        | 7  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и<br>промежуточной аттестации ..... | 9  |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                   | 10 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                                  | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....                                                       | 10 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                       | 12 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                      | 12 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                            | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                                 | 13 |

## 1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Мониторинг в дошкольной образовательной организации» направлена на формирование общих представлений о целях, задачах, содержании мониторинговой деятельности и особенностях её организации в дошкольной образовательной организации, а также на овладение обучающимися методами комплексного диагностического обследования детей и условий их развития как показателей достижения образовательных результатов.

*Цель учебной дисциплины* – формирование системы представлений об использовании мониторинга как системного инструмента в изучении психического развития и условий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована следующая профессиональная компетенция: ОПК-5.

Дисциплина осваивается в 5 семестре.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - формируемые учебной дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                                                                | Код и название компетенции                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>профессиональная</i>       | Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации | ПК 4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации |

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                             | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4                       | ПК 4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов                             | <b>Учебные дисциплины:</b><br>Б1.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации<br>Б3.02(Д) Выпускная квалификационная работа<br><b>Виды практик:</b><br>Производственная практика. Профильная практика |
|                            | ПК 4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                            | ПК 4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-5                      | ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теоретических данных                                                                                                    | <b>Учебные дисциплины:</b><br>Б1.О.02.06 Организация психолого-                                                                                                                                                                                     |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                        | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | рии и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.                                                     | педагогических исследований<br>Б1.О.03.06 Психолого-педагогическая диагностика детей<br><b>Практики:</b><br>Б1Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|                            | ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                            | ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                               | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5                      | ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательные характеристики и методологические основания мониторинга в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста в рамках мониторинговых исследований;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <b>Владеть:</b><br>навыками отбора и реализации методов мониторинговой деятельности в условиях детского сада. |
|                            | ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4                       | <p>ПК- 4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов.</p> <p>ПК- 4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности и индивидуальные варианты психического развития детей в дошкольном детстве;</li> <li>– методы диагностики, обеспечивающие сбор данных о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития и социальной ситуации детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– методы диагностики условий развития детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– процедуры мониторинга образовательных результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и проведение диагностических процедур, обеспечивающих оценку индивидуальных особенностей и возрастных показателей психического развития дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, а также условий детского сада, обеспечивающих развитие детей;</li> <li>– пользоваться принятыми в психологии и педагогике формами фиксации фактов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами комплексного диагностического обследования детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей онтогенетического развития;</li> <li>– методами обработки, анализа, обобщения, представления фактов психического развития каждого ребенка и возрастной группы в целом;</li> <li>– методами оценки условий предметно-пространственной среды детского сада и условий общения взрослых с детьми.</li> </ul> |

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                     | ОФО                            | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 180                            | 180 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 24                             | 12  |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 22                             | 12  |
| в том числе:                                                                        |                                |     |
| лекции                                                                              | 8                              | 4   |
| практические занятия, семинары                                                      | 14                             | 8   |
| практикумы                                                                          |                                |     |
| лабораторные работы                                                                 |                                |     |
| в интерактивной форме                                                               | -                              | 8   |

|                                                                                                                                                              |                 |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| в электронной форме                                                                                                                                          |                 |                 |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                 |                 |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                 |                 |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |                 |                 |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                 |                 |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                 |                 |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 158             | 168             |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося- зачёт и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                                        | зачёт с оценкой | зачёт с оценкой |
|                                                                                                                                                              | 5 сем.          | 8 ч.            |
|                                                                                                                                                              |                 | 5 сем.          |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п                                                                              | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                         | Общая трудо-ёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                               |                                  | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                                                                                           |                                                                                                               |                                  | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                                                                                           |                                                                                                               |                                  | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Раздел 1. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации |                                                                                                               |                                  |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1                                                                                         | Теоретические и методологические основания организации мониторинга психического развития детей в детском саду | 16                               | 2                           |        | 14  | 2                 |        | 10  | ПР-1 (тест 1)                                                   |
| 2                                                                                         | Программа мониторинга психического развития дошкольников                                                      | 16                               | 2                           | 2      | 12  |                   | 2      | 22  | ПР-1 (тест 1)                                                   |
| 3                                                                                         | Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО                                | 50                               |                             | 8      | 42  |                   | 2      | 48  | ПР-2 (контр.раб. 1)                                             |
| Раздел 2. Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации    |                                                                                                               |                                  |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1                                                                                         | Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО                            | 23                               | 2                           | 2      | 22  | 2                 |        | 28  | ПР-1 (тест 2)                                                   |
| 2                                                                                         | Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников                                                   | 30                               |                             | 2      | 28  |                   | 2      | 30  | ПР-2 (контр.раб. 2)                                             |
| 3                                                                                         | Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО                                                        | 42                               | 2                           | -      | 40  |                   | 2      | 26  | ПР-2 (контр.раб. 2)                                             |
|                                                                                           | Промежуточная аттестация - зачёт                                                                              |                                  |                             |        |     |                   |        | 4   |                                                                 |
|                                                                                           | Всего:                                                                                                        | 180                              | 8                           | 14     | 158 | 4                 | 8      | 168 |                                                                 |

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---------------------------------------|--------------------|
|-------|---------------------------------------|--------------------|

| № п/п                                                                                  | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                         | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание лекционного курса                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                      | Раздел 1. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                      | Теоретические и методологические основания организации мониторинга психического развития детей в детском саду | 1. Мониторинг в образовательном учреждении: понятие, виды, свойства, функции, место и значение. Модели организации мониторинга психического развития детей в ДОО. Методологические основы мониторинга психического развития дошкольников.                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                      | Программа мониторинга психического развития дошкольников                                                      | 2. Общая характеристика линий психического развития дошкольников. Проблемы анализа, описания и контроля новообразований дошкольного детства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Содержание практических / семинарских занятий                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                                                                                    | Программа мониторинга психического развития дошкольников                                                      | 1. Структура и содержание программы мониторинга психического развития дошкольников.<br>2. Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ диагностических процедур.<br>3. Правила и техника проведения диагностики детей в разных возрастных группах.<br>4. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики.<br>5. Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений.                          |
| 3.1.                                                                                   | Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО                                | 1. Этапы организации и проведения мониторинга психического развития детей в ДОО. Формирование запроса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2                                                                                    |                                                                                                               | 2. Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4                                                                                    |                                                                                                               | 3. Реализация программы мониторинга психического развития детей в условиях детского сада<br>4. Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО. Консультативная работа с родителями и педагогами. Коррекционная составляющая мониторинга. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО. |
| 3.5.                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.6                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Содержание лекционного курса                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 2. Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                      | Мониторинг в дошкольной образовательной организации.                                                          | Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга, его свойства, функции, значение и место в образовательном процессе детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                                                                      | Модели организации мониторинга педагогического процесса в ДОО.                                                | Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в дошкольной образовательной организации. Мониторинг образовательных результатов в детском саду.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Содержание практических / семинарских занятий                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                                                                                    | Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО                            | Анализ существующих программ мониторинга образовательных результатов в детском саду по основным образовательным программам дошкольного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2                                                                                    | Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников                                                   | 1. Структура и содержание программы мониторинга.<br>2. Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО.<br>3. Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ,                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № п/п                                             | Наименование раздела, темы дисциплины                  | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                        | оценка, обобщение и представление результатов диагностики.<br>4. Содержание диагностических процедур, задействованных в мониторинге педагогического процесса дошкольной образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3                                               | Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО | 1. Подготовка специалистов дошкольной образовательной организации к проведению мониторинга образовательного процесса.<br>2. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО.<br>3. Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом.<br>4. Изучение характера общения педагогов с детьми.<br>5. Хронометраж деятельности детей.<br>6. Составление заключений на возрастную группу. |
| Промежуточная аттестация - <i>зачёт с оценкой</i> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                                | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                 | Оценка в аттестации                                                                                                                                   | Баллы (мин. – макс.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | 80           | Лекционные занятия (конспект 8 занятий)          | 1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта                                                                                             | 5 – 8                |
|                                                                                                      |              | Семинарские / практические занятия (16занятий).  | до 2-х баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (16 занятий)   | 20– 32               |
|                                                                                                      |              | Контрольная работа (ПР-2), (по теме 3, раздел 1) | За выполнение работы до:<br>21-25 балла (выполнено 51 - 65% заданий)<br>26-33- балла (выполнено 66 - 85% заданий)<br>34-40 баллов (86 - 100% заданий) | 13 – 20              |
|                                                                                                      |              | Контрольная работа (ПР-2), (по теме 2, раздел 2) | За выполнение работы до:<br>21-25 балла (выполнено 51 - 65% заданий)<br>26-33- балла (выполнено 66 - 85% заданий)<br>34-40 баллов (86 - 100% заданий) | 13 – 20              |
| Итого по текущей работе в семестре                                                                   |              |                                                  |                                                                                                                                                       | 51 - 100             |
| Промежуточная аттестация (зачёт)                                                                     | 20 (100%)    | Тест.                                            | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                    | 3 - 6                |
|                                                                                                      |              | Решение задачи.                                  | 5 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                     | 7 - 14               |
| Итого по промежуточной аттестации (зачёту с оценкой)                                                 |              |                                                  |                                                                                                                                                       | 10 – 20 б.           |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации                      |              |                                                  |                                                                                                                                                       | 51 – 100 б.          |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач

для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный— URL: <https://urait.ru/bcode/451789> (дата обращения: 28.03.2020).
2. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. — Электронные текстовые данные. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 193 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020).— Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Сущность мониторинга, его принципы и функции // Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебник для студентов учреждений высшего образования / [В. И. Загвязинский [и др.]] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е издание ; исправленное. - Москва : Академия, 2015.— Глава 5. С. 160-179. (Высшее образование.Бакалавриат). — ISBN 978-5-4468-1783-2. — Текст : непосредственный.
2. Чертенкова Г.И. Комплексный мониторинг развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / Чертенкова Г.И., Федорова Н.И., Рукас Т.И. — Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. — 85с. —ISBN 978-5-7291-0528-1.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 28.07.2020).
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450253> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа; |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- групповых и индивидуальных консультаций;<br/>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
| <p><b>317 Лаборатория психодиагностики.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <p>- занятий семинарского (практического).</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.);</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование – <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Структура и содержание программы мониторинга в ДОО.
2. Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО.
3. Этапы организации и проведения мониторинга психического развития детей в ДОО. Формирование запроса.
4. Реализация программы мониторинга психического развития детей в условиях детского сада.
5. Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей.

6. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО.
7. Консультативная работа с родителями и педагогами.
8. Коррекционная составляющая мониторинга.
9. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой**

| Разделы и темы                                                                                                | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Теоретические и методологические основания организации мониторинга психического развития детей в детском саду | <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Теоретические подходы к понятию мониторинг в образовании.</li> <li>2). Классификации видов мониторинга.</li> <li>3). Отличительные свойства мониторинга.</li> <li>4). Функциональные возможности мониторинга в образовательной организации.</li> <li>4) Место мониторинга в психолого-педагогическом сопровождении развития детей в детском саду.</li> </ol>                                                                                                                                     | <p>- <i>Установите последовательность этапов мониторинга:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уточнение задания;</li> <li>2) обсуждение (валидизация);</li> <li>3) подготовка заключительных документов;</li> <li>4) создание рабочего проекта мониторинга;</li> <li>5) создание инструментария;</li> <li>6) использование результатов в управленческой деятельности;</li> <li>7) сбор данных</li> <li>8) обработка и первичный анализ результатов.</li> </ol> <p>- <i>к функциям мониторинга относят:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прогностическая;</li> <li>2) образовательная;</li> <li>3) постановка психологического диагноза;</li> <li>4) информационная.</li> </ol>                                                             |
| Программа мониторинга психического развития дошкольников                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общая характеристика линий психического развития дошкольников. Проблемы анализа, описания и контроля новообразований дошкольного детства.</li> <li>2) Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ диагностических процедур. Правила и техника проведения диагностики детей в разных возрастных группах.</li> <li>3) Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики.</li> <li>4) Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовьтесь и проведите диагностические процедуры первого блока мониторинга психического развития детей на одной из возрастных групп, используя материалы методики Е. М. Борисовой, Т. Д. Абдурасуловой. При выполнении задания ориентируйтесь на следующие моменты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучите содержание диагностических субтестов по каждой исследуемой сфере;</li> <li>– подготовьте карточки с описанием инструкций для правильности и точности их предъявления детям, постарайтесь выучить инструкции, порядок и способ предъявления заданий детям;</li> <li>– оформите стимульные материалы, подготовьте бланки индивидуальных протоколов обследования и сводные таблицы;</li> </ul> </li> </ol> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>– проведите индивидуально с каждым ребёнком диагностические процедуры;</p> <p>– оформите протоколы обследования, осуществите количественную обработку первичных данных, проведите качественный анализ полученных результатов обследования, отметьте сильные и слабые стороны в развитии каждого ребёнка;</p> <p>– перенесите результаты из индивидуальных протоколов в сводные таблицы;</p> <p>– на основе материалов сводных таблиц и индивидуальных протоколов заполните предложенную ниже форму заключения.</p> <p>2) Проведите исследование самооценки дошкольников в одной из возрастных групп, используя методику «Лесенка». Представьте данные в сводном протоколе, используя бланк из приложения 3. Обработайте и проанализируйте полученные данные по группе детей. Сделайте вывод о характере самооценки старших дошкольников (её дифференцированности, адекватности, критичности, эмоциональной окрашенности).</p> |
| Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО | <p>1) Этапы реализации мониторинга в детском саду. Виды и структура моделей мониторинга развития детей.</p> <p>2) Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей.</p> <p>3) Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО.</p> <p>4) Консультативная работа с родителями и педагогами.</p> <p>5) Формирование заключения: структура, содержание, рекомендации.</p> | <p>Проведено исследование мотивационной сферы детей ст. дошкольного возраста.</p> <p>Таблица – Результаты обследования мотивационной сферы детей (n=19).</p> <p>1. Распределите детей соответственно уровню развития мотивационной сферы, подсчитайте количество и процентное отношение детей с относительно высоким, низким и средним уровнем развития мотивационной сферы.</p> <p>2. Расположите индивидуальные результаты детей, ориентируясь на общий показатель баллов по трем субтестам в порядке убывания баллов (от большего значения к меньшему значению баллов).</p> <p>3. Распределите детей по группам успешности, ориентируясь на индивидуальные значения и процентные характеристики групп (например, в группы наиболее и наименее успешных может войти не более 10% детей от общего числа).</p> <p>4. Определите коэффициент приближения результатов развития мотивационной сферы к СПН в каждой</p>              |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>подгруппе детей.</p> <p>5. Представьте данные приближения к СПН графически.</p> <p>6. Проведите анализ результатов по каждому субтесту в сравнительной характеристике.</p> <p>Выделите детей с выраженными проблемами развития мотивационной сферы, сформулируйте рекомендации по их преодолению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 2. Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мониторинг в дошкольной образовательной организации.                                          | <p>1.Понятие мониторинга в педагогике;</p> <p>2.Виды мониторинга;</p> <p>3.Свойства педагогического мониторинга;</p> <p>4.Функции, значение и место мониторинга в образовательном процессе детского сада.</p>                                                                        | <p>Проведите анализ определений мониторинга в образовании.</p> <p>Выделите основные виды мониторинга в детском саду и их содержание.</p> <p>Охарактеризуйте основные функции мониторинга в детском саду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Модели организации мониторинга педагогического процесса в ДОО.                                | Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в дошкольной образовательной организации. Мониторинг образовательных результатов в детском саду.                                                                                                                            | Работая в творческих группах, разработайте модель мониторинга педагогического процесса в детском саду и проведите презентацию разработанной модели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников                                   | <p>Основные требования к организации предметно-развивающей среды в возрастных группах и ДОО в целом.</p> <p>Знать особенности характера общения педагогов с детьми (стили и модели педагогического общения).</p> <p>Знать основные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p> | <p>Подготовьтесь к проведению диагностики качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, к изучению характера общения педагогов с детьми, к хронометражу деятельности детей.</p> <p>При выполнении задания ориентируйтесь на следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучите содержание диагностических заданий по каждому направлению;</li> <li>– подготовьте карты для изучения условий предметно-развивающей среды и проведения хронометража деятельности детей;</li> <li>– оформите бланки для анкетирования педагогов с целью изучения характера общения педагогов с детьми.</li> </ul> |
| Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО                                        | Основные требования к формированию заключения на группу: структура, содержание, рекомендации.                                                                                                                                                                                        | <p>Проведите диагностику качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучите характер общения педагогов с детьми, проведите хронометраж деятельности детей.</p> <p>При выполнении задания ориентируйтесь на следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществите количественную обработку первичных данных, проведите качественный анализ полученных результатов обследования, отметьте</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сильные и слабые стороны в оснащении условий предметно-развивающей среды;</p> <p>– на основе материалов хронометража деятельности детей оформите сводную таблицу и заполните предложенную форму заключения.</p> <p>Составьте заключение на возрастную группу и дайте необходимые рекомендации педагогам.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составители: Лаптева Ю.А., канд. психол.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии; Чертенкова Г.И., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

## Приложение

Макет заключения о качестве организации педагогического процесса в возрастной группе.

### **Анализ построения развивающей среды в МДОУ №\_\_\_\_\_.**

*Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности и личности ребенка. Окружающая среда является не только внешним условием, но и внутренним фактором развития ребенка. Яркие, разнообразные и богатые по содержанию предметы и объекты особенно привлекают внимание дошкольников и способствуют развитию их познавательной и творческой активности.*

*Вместе с тем, поведение воспитателя, его умение правильно спланировать и организовать деятельность детей также составляет элемент развивающей среды, поскольку именно от воспитателя зависит, какой игровой и дидактический материал будут выбирать дети, будет их деятельность носить преимущественно исследовательский и творческий характер или характер воспроизводящий.*

Изучение построения развивающей среды проводилось на базе МДОУ №\_\_\_\_ **202 -202 учебно-го года.** Исследование состояло из трех этапов:

**1. Изучение модели и стиля взаимодействия педагогов с детьми,** позволяющее определить характер педагогического общения, направленность педагогов на личностно – ориентированную или учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

**2. Изучение условий развивающей среды,** которое предполагало проведение наблюдений и бесед с воспитателями и администрацией с целью оценки условий предметной развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ, выделение ее сильных и слабых сторон.

**3. Анализ организации видов детской деятельности** в средней, старшей, подготовительной группах, по результатам которого мы определяли степень включенности различных видов деятельности в режимные процессы, оптимальность чередования с учетом возраста детей, соотношение организованных воспитателем и самостоятельных форм деятельности детей.

#### **1. Изучение модели и стиля взаимодействия педагогов с детьми**

С целью изучения модели взаимодействия между педагогами и детьми мы организовали и провели анкетирование педагогов. **В анкетировании приняли участие \_ педагогов из 7 групп (1 младшей, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной), инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры.**

Исследование предполагало определение у каждого педагога модели и стиля взаимодействия с детьми. Анализ и обработка данных осуществлялись с учетом следующих показателей:

- выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия;
- умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия;
- умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия;

- выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия предполагает признание личности ребенка, его индивидуальности, его потребностей и интересов, умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. А это значит, что взрослый в общении с детьми должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру.

Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия рассматривает ребенка как объекта воспитательных воздействий и предполагает строгое подчинение правилам и требованиям воспитателя без учета индивидуальных особенностей ребенка, основа воспитания не личность ребенка, а его достижения – знания, умения, навыки, способности.

У 6 из 20 (\_\_\_%) педагогов выявлена умеренная ориентация на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия, у 3 (\_\_\_%) педагогов – выраженная ориентация на учебно-дисциплинарную модель, у 9 (\_\_\_%) педагогов – выраженная ориентация на личностную модель, у 2 (\_\_\_%) педагогов – умеренная ориентация на личностную модель.

Таким образом, у 45% обследованных педагогов не сформированы или недостаточно развиты навыки личностно-ориентированного общения, 55% педагогов в той или иной степени овладели навыками личностно-ориентированного общения и успешно применяют их в своей деятельности.

Наибольшую трудность у педагогов, отдающих предпочтение учебно-дисциплинарной модели взаимодействия, вызвали следующие утверждения (анализ по выявленным фактам):

Воспитатель – главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитательной работы. Необходимо помнить, что ребенок находится в центре воспитательного процесса, он предмет познания. Педагог и ребенок – два равноправных звена педагогического процесса. И успех воспитательной работы будет зависеть от успешности и продуктивности их взаимодействия.

Хорошая дисциплина – залог успеха в воспитании и обучении детей. Дисциплина предполагает, прежде всего, подчинение требованиям педагога, ребенок постоянно находится в рамках дозволенного, что, несомненно, рождает страх перед наказанием, снижает степень самостоятельности, познавательной и творческой активности детей.

Основная цель воспитателя – реализовать требования программы воспитания и обучения детей. В настоящее время многие программы ориентированы на норму, на средний уровень развития детей. В то время как каждый ребенок – индивидуальность. Не следует подводить всех детей к среднему уровню. Педагогу необходимо выявлять детей способных, одаренных и детей с недостатками в развитии, и предлагать им задания с учетом их индивидуальных особенностей.

Центральная задача учебно-воспитательной работы – вооружение детей знаниями, умениями, навыками. Нужно помнить, что основа воспитания – личность ребенка. А если рассматривать ребенка как объект воздействий педагога, и в основу воспитания положить его достижения, то о воспитании свободной, активной, творческой личности не может быть и речи.

При выявлении стиля педагогического общения воспитателя с детьми, по результатам предложенного теста, были получены следующие данные – \_\_\_% педагогов отдают предпочтение демократическому стилю общения, \_\_\_% - предпочитают авторитарный стиль.

**Результаты изучения педагогического взаимодействия в МДОУ № \_\_\_\_\_ (201\_ - 201\_ гг.).**

| № п. п. | ФИО       | должность       | группа       | Модель взаимодействия |                                   | Стиль взаимодействия |              |
|---------|-----------|-----------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------|
|         |           |                 |              | Кол-во баллов         | наименование                      | Кол-во баллов        | наименование |
| 1       | А-ва А.Г. | учитель-логопед |              | 29                    | Выраженная ориен.на личностную    | 29                   | Д            |
| 2       | Б-ва Е.М. | воспитатель     | Ст.«Рябинка» | 36                    | Выраженная ориент. на личностную. | 27                   | Д            |
| 3       | Б-ва Ж.П. | воспитатель     | Ср.«Кол      | 50                    | Выраженная                        | 26                   | Д            |

|   |           |                          |              |    |                                    |    |   |
|---|-----------|--------------------------|--------------|----|------------------------------------|----|---|
|   |           |                          | осок»        |    | ориент.на учеб.-дисцип.            |    |   |
| 4 | В-ва Е.Г. | воспитатель              | Пд.«Теремок» | 33 | Выраженная ориен.на личностную     | 29 | Д |
| 5 | Д-ва Н.Р. | музыкальный руководитель |              | 51 | Выраженная ориент.на учеб.-дисцип. | 29 | Д |
|   | и т.д.    |                          |              |    |                                    |    |   |

### Анализ построения предметной развивающей среды в разных возрастных группах Средняя группа «Ягодка»

Воспитатели: Я-я Д.А., Т-ва Д.Ю.

#### 1. Оценка условий развивающей среды.

На основании наблюдений за условиями развивающей среды и, исходя из беседы с воспитателями и зам. зав. по учебно-воспитательной работе, мы выявили, что условия для воспитания и развития детей созданы. Обеденная и учебная зоны совмещены. Пространство группового помещения имеет ярко выраженное зонирование. Игры и материалы доступны детям.

**Сильные стороны** - условия для художественно-эстетического развития, для развития конструктивной деятельности, для развития экологической культуры.

**Слабые стороны** – условия для развития элементарных естественнонаучных представлений.

Общее количество баллов – 227.

Условия развивающей среды соответствуют уровню **выше среднего**.

| № п.п. | Критерии оценки условий развивающей среды                                  | Уровень организации |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1      | Дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей     | высокий             |
| 2      | Условия для художественно-эстетического развития детей                     | высокий             |
| 3      | Условия для развития театрализованной деятельности детей                   | высокий             |
| 4      | Условия для развития детей в музыкальной деятельности                      | средний             |
| 5      | Условия для развития конструктивной деятельности детей                     | высокий             |
| 6      | Условия для развития экологической культуры детей                          | высокий             |
| 7      | Условия для развития представления о человеке в истории и культуре         | средний             |
| 8      | Условия для физического развития детей                                     | средний             |
| 9      | Условие для формирования у детей элементарных математических представлений | высокий             |
| 10     | Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений | низкий              |
| 11     | Условия для развития речи детей                                            | высокий             |
| 12     | Условия для игровой деятельности детей                                     | высокий             |

#### Пример оформления рекомендаций:

1. Оборудуйте в группе уголок уединения – «зону психологической разгрузки», поместить туда любимые игры и игрушки, альбом с фотографиями членов семьи, групповые фотографии, детские книги, журналы, картинки и т.д.

*Уголок уединения – важное место в группе детского сада.*

*Во-первых, он необходим ребенку как зона релаксации. Повседневная жизнь в саду достаточно насыщена, ребенок постоянно находится в обществе своих сверстников и взрослых. И чтобы он не уставал от суеты повседневной жизнедеятельности, ему нужно место, где можно ненадолго скрыться от всех и отдохнуть, подумать, помечтать.*

*Во-вторых, у ребенка может быть плохое настроение, его могут одолевать грустные мысли и ему просто необходимо побыть один на один со своими чувствами и эмоциями.*

*И, в-третьих, у ребенка может возникнуть потребность поиграть своими любимыми игрушками, порисовать, почитать одному (а не вместе с другими детьми).*

2. Для развития детей в музыкальной деятельности приобретите музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе и альбомы, слайды, открытки на темы «Музыкальные инструменты», «Композиторы, певцы, танцоры» и пр.).

3. Пополните музыкальные уголки звучащими предметами-заместителями – всевозможными «шумилками», которые можно усложнять и изменять в соответствии с возрастом детей.

4. Для развития представлений о человеке в истории и культуре организуйте уголок краеведения, или макет русской избы. Поместите в него кукол в национальных костюмах, несколько образцов предметов народного быта (посуда, украшения, домашняя утварь и пр.).

5. Пополните литературу и дидактические игры и материалы для ознакомления детей с историей, культурой, трудом, бытом и техническими достижениями человечества. (соответственно возрасту)

6. Организуйте в группе уголок экспериментирования:

- экспериментирование с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки.

- экспериментирование с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций.

- составьте картотеку опытов.

2. Сводная таблица анализа организации видов деятельности детей

| №<br>П.П | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                    |                            | ОБЩЕЕ<br>ВРЕМЯ | ОРГАНИЗ.<br>ДЕЯТ-ТЬ | САМОСТ.<br>ДЕЯТ-ТЬ |
|----------|--------------------------------------|----------------------------|----------------|---------------------|--------------------|
| 1.       | Игровая<br><br>деятельность          | Сюжетно-ролевая            | 125            | 20                  | 105                |
|          |                                      | Театрализованная           | 25             | 20                  | 5                  |
|          |                                      | Строительно-конструктивная | 65             | 10                  | 55                 |
|          |                                      | Дидактические              | 120            | 20                  | 100                |
|          |                                      | Подвижные                  | 55             | 20                  | 35                 |
| Всего:   |                                      |                            | 390            | 90                  | 300                |
| 2.       | Трудовая дея-<br>тельность           | Хозяйственно-бытовой труд  | 205            | 20                  | 185                |
|          |                                      | Труд в природе             | 40             | 30                  | 10                 |
|          |                                      | Ручной труд                |                |                     |                    |
| Всего:   |                                      |                            | 245            | 50                  | 195                |
| 3.       | Продуктивная<br>деятельность         | Рисование                  | 80             | 20                  | 60                 |
|          |                                      | Лепка / конструирование    | 40             |                     | 40                 |
|          |                                      | Аппликация                 |                |                     |                    |
| Всего:   |                                      |                            | 120            | 20                  | 100                |
| 4.       | Познавательно –<br>исследовательская | Беседа                     | 40             | 30                  | 10                 |
|          |                                      | Наблюдение                 | 25             | 5                   | 20                 |

|                                      |                                        |                                       |      |     |     |
|--------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|------|-----|-----|
|                                      | деятельность                           | Экспериментирование                   | 20   | 20  |     |
|                                      |                                        | Решение задач                         | 40   | 40  |     |
|                                      |                                        | Рассматривание картинок и иллюстраций | 15   | 5   | 10  |
|                                      |                                        | Предметное манипулирование            | 45   |     | 45  |
| Всего:                               |                                        |                                       | 185  | 100 | 85  |
| 5.                                   | Двигательная деятельность              | Самостоятельная                       | 105  |     | 105 |
|                                      |                                        | Организованная                        | 55   | 55  |     |
|                                      |                                        | На занятиях                           |      |     |     |
| Всего:                               |                                        |                                       | 160  | 55  | 105 |
| 6.                                   | Музыкально-художественная деятельность | Самостоятельная                       | 35   |     | 35  |
|                                      |                                        | Организованная                        |      |     |     |
|                                      |                                        | На занятиях                           |      |     |     |
| Всего:                               |                                        |                                       | 35   |     | 35  |
| 7.                                   | Чтение художественной литературы       | Самостоятельное                       | 20   |     | 20  |
|                                      |                                        | Организованное                        | 20   | 20  |     |
| Всего:                               |                                        |                                       | 40   | 20  | 20  |
| 8.                                   | Логочас                                |                                       |      |     |     |
| Общее количество времени (в минутах) |                                        |                                       | 1175 | 335 | 840 |

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается ведущий вид деятельности детей – **игровая деятельность**. Она составляет 33% от общего времени хронометража. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей.

Необходимо обратить внимание на организацию сюжетно-ролевой игры, она в большей степени наблюдалась самостоятельная (105 мин). Характерным для сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел». В этом процессе им необходима помощь воспитателя, поэтому необходимо планировать организованные формы сюжетно-ролевой игры в течение дня.

Дидактическая игра также представлена в большей степени самостоятельная. Нужно помнить, что игры сохраняют развивающий и обучающий характер, если представлены ребенку в одном варианте не более трех раз. Педагогу следует больше обратить внимание на организацию дидактических игр для того, чтобы они не потеряли свою развивающую и обучающую функцию и не стали развлечением.

**Познавательное – исследовательская деятельность** составляет 16% от общего времени хронометража. Наибольшее время отводится предметному манипулированию, наименьшее – рассматриванию картинок и иллюстраций. Предметное манипулирование в данном случае рассматривается как нецеленаправленные действия с объектами и предметами, которые не учитывают их специфику и назначение. Данные действия не характерны для детей в возрасте 4-7 лет и являются большей частью непродуктивными, т.к. не имеют развивающего потенциала. Необходимо снизить его время.

Соотношение игровой и познавательно-исследовательской деятельности –

68%/32% - для данной возрастной группы является нормой.

Остальные виды деятельности составляют 51% от общего времени хронометража.

Время **физической активности** детей в течение дня составляет – 215 минут (в том числе подвижные игры 55 минут), что в полной мере удовлетворяет потребность детей в физической активности.

В течение дня отсутствовали следующие виды деятельности:

1. *Ручной труд.*
2. *Аппликация в свободное от занятий время.*
3. *Лепка в свободное от занятий время.*
4. *Занятия по развитию мелкой моторики, правильного дыхания и пр. (логочас).*
5. *Организованная в свободное от занятий время музыкально-художественная деятельность.*

В течение дня наблюдается нерациональное распределение самостоятельной деятельности детей (71%, 840 минут) и организованной (29%, 335 минут), что свидетельствует о неравномерном распределении видов деятельности в режиме дня и указывает на недостаточное планирование разных форм, методов и приемов работы с детьми.

**Соотношение статической и динамической активности на занятиях.** Было обследовано 3 занятия (развитие речи, лепка, познавательное). Время динамической активности на занятиях составляет 54% от общего времени занятия, время статической активности – 46%. Полученные данные указывают на высокое качество планирования.

#### **Примерные рекомендации:**

1. Планировать в течение дня разные формы, методы и приемы работы с детьми. Особое внимание обратить на равномерное распределение видов детской деятельности в режиме дня.
2. Планировать организованные формы сюжетно-ролевых и дидактических игр.
3. Планировать разные виды музыкально-художественной деятельности.
4. Проанализировать, какие виды деятельности отсутствуют в течение дня, обратить внимание на их планирование и организацию.