

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» _____ марта _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей
дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребениčkова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребениčkова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	9
3.1 Учебно-тематический план.....	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	16
5.1 Учебная литература	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	18
6 Иные сведения и (или) материалы.	18
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	19

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных и оздоровительных и программ дошкольного образования	ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».
профессиональная	Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой,	К.М.06.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.06.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников К.М.06.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста К.М.06.07 Современные технологии дошкольного образования К.М.07.09 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	здоровья К.М.07.10 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.07.11 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья К.М.07.12 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.07.13 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа К.М.09.01(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых	К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Теория и методика игры К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников К.М.07.02.05 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	образовательных потребностей.	К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		возможностями здоровья К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.09 Государственная итоговая аттестация К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Знать: – задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы	Знать: – основы планирования форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Уметь: – планировать организованную и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	и технологии, в том числе информационные	самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. Владеть: – технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности детей для их физического развития и оздоровления.
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	Знать: – формы и методы реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Уметь: – отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. Владеть: – методами и формами организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Знать: – современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).
	ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Уметь: – проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
	ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять	Владеть: – умением осуществлять

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	
Аудиторная работа (всего):	60	
в том числе:		
лекции	24	
практические занятия, семинары	36	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	48	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа ¹		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	
4 Промежуточная аттестация обучающегося	36 экзамен (4 семестр)	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1.Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.	34	10	8	16				ПР-3
1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука.	8	2	2	4				
2	История развития систем физического воспитания.	6	2	2	2				
3	Особенности физического развития детей дошкольного возраста	8	2	2	4				
4	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	12	4	2	6				
	2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	46	12	20	16				ПР-1
5	Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	8	2	4	2				
6	Гимнастика для детей дошкольного возраста.	6	2	2	2				
7	Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.	8	2	4	2				
8	Спортивные упражнения.	8	2	4	2				
9	Формы организации физического воспитания в ДОО.	10	2	4	4				
10	Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста.	4	-	2	2				
11	Двигательный режим в дошкольном учреждении.	4	2	-	2				
	3. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной	26	2	8	16				ПР

² УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	организации.								
12	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	10	-	4	6				
13	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	8	2	2	4				
14	Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.	8	-	2	6				
	Итоговая аттестация - экзамен	36		36					УО-4
	Всего:	144	24	36	48				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.	
1.1.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Теория физического воспитания как научная дисциплина. Этапы развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия. Научные основы теории и методики физического воспитания (методологическая основа, естественно-научная и психолого-педагогическая). Методы исследования.
1.2.	Развитие теории и методики физического воспитания в России.	Физическая культура в России с древнейших времен до 18 в.: народная форма физического воспитания; военно-физическая подготовка господствующего класса; педагогические идеи в области физического воспитания. Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания с 18 в. до настоящего времени.
1.3.	Особенности физического развития детей дошкольного возраста.	Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.
1.4.	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Роль физической культуры в укреплении здоровья детей. Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Условия и принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания. Средства физического воспитания: – психогигиенический фактор; – эколого-природный фактор; – физические упражнения – как основное средство физического воспитания.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2	Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	
2.1	Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов. Психофизические качества. Характеристика отдельных психофизических качеств.
2.2	Гимнастика для детей дошкольного возраста.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастик, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
2.3	Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.	Сущность и специфика подвижных игр. Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте.
2.4	Спортивные упражнения.	Особенности спортивных упражнений, их значение в развитии ребенка-дошкольника. Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.
2.5	Формы организации физического воспитания в ДОО.	Формы организации, их классификация. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры). Формы активного отдыха (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы, детский туризм). Организация самостоятельной двигательной деятельности. Домашние задания по физкультуре. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Основные показатели дифференцированного физического воспитания дошкольников (состояние здоровья, уровень физической подготовленности, уровень двигательной активности).
2.6	Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО	Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения.
2.7	Двигательный режим в дошкольном учреждении	Значение двигательной активности во всестороннем развитии и воспитании детей. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм. Понятие двигательного режима в ДОО. Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО. Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО.
3	Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.	
3.1	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	Особенности организации работы по физическому воспитанию. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и др. Планирование работы по физическому воспитанию.
3.2	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детском саду, показатели медико-педагогического контроля. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	дошкольников.	физическим развитием детей. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала детского сада и родителей.
3.3	Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.	Современные системы физического воспитания и развития дошкольников. История создания программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Виды современных программ для ДОО.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.	
1.1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	1. Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина (предмет, задачи). 2. Основные понятия. 3. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. 4. Научные основы курса. 5. Методы исследования в теории физического воспитания.
1.2	Развитие теории и методики физического воспитания в России.	1. Создание первых методик по физическому воспитанию. 2. Физическая культура в средние века. 3. Гуманисты и социалисты-утописты о физическом воспитании. 4. Авторские школы и концепции физического воспитания. 5. Системы психофизической тренировки стран Азии.
1.3.	Особенности физического развития детей дошкольного возраста.	1. Закономерности роста и развития. 2. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. 3. Особенности развития моторики детей раннего возраста. 4. Особенности развития моторики детей – младшего дошкольного возраста; – среднего дошкольного возраста; – старшего дошкольного возраста.
1.4.	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	1. Цель и задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. 2. Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания. 3. Гигиенические факторы как средство формирования привычки к здоровому образу жизни. 4. Эколого-природные факторы как средство укрепления здоровья детей. 5. Методы и приемы обучения детей движениям (классификации методов обучения движениям; характеристика специфических методов физического воспитания; особенности использования приемов наглядного, вербального и практического методов в физическом воспитании).
2	Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	
2.1	Формирование	1. Значение основных видов движений (ОВД).

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	2. Виды и техника выполнения отдельных ОВД. 3. Особенности техники ОВД детей в разные возрастные периоды и методика формирования ходьбы, бега, лазания, прыжков и метания в разных возрастных группах.
2.2	Гимнастика для детей дошкольного возраста.	1. Сущность и значение основных видов движений. 2. Сущность и значение строевых упражнений. 3. Сущность и значение общеразвивающих упражнений.
2.3	Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО.	1. Структура и содержание утренней гимнастики. 2. Требования к подбору упражнений. 3. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
2.4	Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО.	1. Использование предметов и пособий в ОРУ. 2. Контроль за дыханием в процессе выполнения ОРУ. 3. Методика обучения ОРУ: – в младшем дошкольном возрасте; – в среднем дошкольном возрасте; – в старшем дошкольном возрасте.
2.5	Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	1. Истоки и теоретические основы подвижных игр. 2. Всестороннее развитие личности дошкольника в играх, их оздоровительное воздействие на организм. 3. Развитие творчества в подвижных играх. 4. Русские народные подвижные игры. 5. Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах.
2.6	Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки).	Методика проведения подвижных игр: предварительная работа. Организация детей. Объяснение содержания и правил подвижных игр на разных этапах разучивания. Распределение ролей, выбор водящих, деление детей на команды. Руководство процессом игры. Подведение итогов. Создание условий для проведения игры с элементами спорта (оборудование площадок и спортивный инвентарь). Правила и техника спортивных игр для дошкольников. Методика обучения старших дошкольников элементам спортивной игры.
2.7	Спортивные упражнения для дошкольников.	1. Катание на санках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 2. Скольжение по ледяным дорожкам. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 3. Ходьба на лыжах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 4. Катание на коньках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 5. Езда на велосипеде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 6. Катание на самокатах, спортроллерах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 7. Плавание. Специфика движений в водной среде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.
2.8	Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста.	1. Особенности физического развития ребенка первого года жизни. Задачи физического воспитания. 2. Особенности физического развития детей второго и третьего года жизни. Задачи физического воспитания. 3. Средства физического воспитания детей раннего возраста: – гигиенические факторы, – естественные силы природы,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		– массаж и физические упражнения (рефлекторные, пассивные, пассивно-активные, активные). 4. Особенности организации работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.
3	Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.	
3.1	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	1. Теоретические основы физкультурного занятия. 2. Методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах. 3. Психофизическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. 4. Физкультурное занятие на воздухе. 5. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастных группах. 6. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе.
3.2	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	1. Сущность медико-педагогического контроля и его значение. 2. Диагностика физического развития. 3. Диагностика функционального состояния. 4. Диагностика физической подготовленности. 5. Диагностика двигательной активности.
3.3.	Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.	1. Классификации физкультурно-игрового оборудования. 2. Требования к физкультурному оборудованию. 3. Оборудование физкультурного зала. 4. Оборудование физкультурной площадки. 5. Физкультурное оборудование групповой комнаты. 6. Физкультурное оборудование групповых участков. 7. Нестандартное оборудование для физического воспитания. 8. Использование тренажеров в физическом развитии детей дошкольного возраста.
	Итоговая аттестация – экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (24 занятия)	0,5 балла - посещение 1 лекционного занятия	5 - 12
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (36 занятий).	1 балл - посещение занятий по каждой из 15 тем и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение занятий по каждой из 15 тем и существенный	15 - 25

			вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение занятий по каждой из 15 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР из 2-х: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10–20
		Эссе по теме «Педагогические условия физического развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	От 1 до 3 баллов	1-3
Итого по текущей работе в семестре				31 – 60 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		тест	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20- 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учебник / под ред. С.О. Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. - 220 с. –ISBN 9785769580468. – Текст : непосредственный

Дополнительная учебная литература:

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с. – ISBN 978-985-06-2561-8.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729> (дата обращения: 12.03.2020). – Библиогр. в кн.– Текст : электронный.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учебное пособие / под ред. С.О.Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011.-172 с. – ISBN 9785769544893 – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КТПИ КемГУ:

204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - телевизор, ноутбук преподавателя. Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для	

профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса**— является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
6. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы письменных работ (заданий):

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию двигательных навыков у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
3. Сформулируйте цель и содержание выбранной формы активного отдыха детей

дошкольного возраста.

4. Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

Примерные темы эссе:

1. Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Значение работы по физическому развитию в детском саду.
3. Средства физического развития дошкольников.
4. Современные формы организации работы по физическому развитию детей.
5. Требования к педагогу, реализующему задачи физического развития детей.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 4

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.		
Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	1. Теория физического воспитания как научная дисциплина. 2. Этапы развития теории и методики физического воспитания. 3. Основные понятия теории и методики физического развития. 4. Научные основы теории и методики физического воспитания. 5. Методы исследования.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по физическому развитию детей.
Развитие теории и методики физического воспитания в России.	6. Физическая культура в России с древнейших времен до 18 в.: народная форма физического воспитания; военно-физическая подготовка господствующего класса; педагогические идеи в области физического воспитания. 7. Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания с 18 в. до настоящего времени.	Напишите эссе на тему «Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста в детском саду».
Особенности физического развития детей дошкольного возраста.	8. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. 9. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного	10. Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. 11. Условия и принципы	Изучить источники информации по проблеме применения средств физического воспитания и теоретически их обосновать: (психогигиенические средства, эколого-природные средства,

возраста.	(общепедагогические и специальные) физического воспитания. 12.Средства физического воспитания.	физические упражнения).
2.Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста		
Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	13. Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки. 14.Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов. 15.Психофизические качества и их характеристика.	Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
Гимнастика для детей дошкольного возраста.	16.Виды гимнастик, их характеристика. 17.Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	Смоделируйте комплекс гигиенической гимнастики (возрастная группа по выбору студента).
Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.	18.Сущность и специфика подвижных игр. 19.Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. 20.Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. 21.Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте.	Составьте картотеку подвижных игр (возрастная группа по выбору студента).
Спортивные упражнения.	22.Особенности спортивных упражнений, их значение в развитии ребенка-дошкольника. 23.Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.	Сформулируйте цель и содержание обучения спортивным играм и упражнениям.
Формы организации физического воспитания в ДОО.	24.Формы организации, их классификация. 25.Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Основные показатели дифференцированного физического воспитания дошкольников.	Сформулируйте цель и содержание выбранной формы организации физического воспитания в ДОО.
Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО	26.Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения.	Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия в ДОО (возрастная группа по выбору студента).
Двигательный режим в дошкольном учреждении	27. Понятие двигательного режима в ДОО. 28.Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО. 29.Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО.	Рассмотрите научные основы организации двигательного режима в дошкольном учреждении.
5. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации		
Планирование и организация	30. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по	Сформулируйте цели и содержание работы сотрудников

работы по физическому воспитанию в ДОО.	организации работы по физической культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и др. 31.Планирование работы по физическому воспитанию.	ДОО (возрастная группа по выбору студента).
Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	32.Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детском саду, показатели медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима, за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. 33.Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала детского сада и родителей.	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.	34.Современные системы физического воспитания и развития дошкольников. 35. Виды современных программ для ДОО.	Подготовьте презентацию парциальной программы или раздела «Физическое развитие» в комплексной программе (программа по выбору студента).

Составитель: Чертенкова Галина Ивановна, к.п.н., доцент каф. ДиСПП