

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d59210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«23» _____ марта _____ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
К.М.07.02.02 Теория и методика игры**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»
Программа бакалавриата**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений
в РПД Теория и методика игры**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6 Иные сведения и (или) материалы	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений о сущности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, основных способах руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре на очной форме обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-3;
- ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>профессиональные</i>	Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации К.М.06.02 Робототехника в дошкольной образовательной организации К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании К.М.07.02.02 Теория и методика игры К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		образование К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.09 Государственная итоговая аттестация К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК – 3 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	ПК 3. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Теория и методика игры К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников К.М.07.02.05 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.09 Государственная итоговая аттестация К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Знать: – структуру и педагогическую классификацию детской игры; – методы, приёмы, средства и технологии организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – планировать и организовать совместную и индивидуальную игровую деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Знать: – знает теоретические основы планирования и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – способы взаимодействия с родителями (законными представителями). Уметь: – осуществлять анализ и планирование воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). Владеть:

		– навыками планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах; – способами осуществления взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).
--	--	--

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	
Аудиторная работа (всего):	26	
в том числе:		
лекции	10	
практические занятия, семинары	16	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен 36	
	5 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Раздел 1. Теоретические основы игры детей дошкольного возраста.	52	6	6	40	2		46	
1	Сущность детской игры.	14	2	2	10	2		10	Собеседование, тест, мини-исследование
2	Место игры в педагогическом процессе ДОО.	6	2		4			10	собеседование
3	Классификация детских игр.	8		2	6			10	Тест
4	Игрушка, классификация игрушек.	12		2	10			12	реферат
5	Организация предметно-игровой среды в ДОО	12	2		10			4	Защита проекта
	Раздел 2. Методические основы организации игры детей дошкольного возраста.	56	4	10	42	2	4	50	
6	Режиссерские игры. Методические аспекты организации режиссёрских игр в дошкольном возрасте.	10	2	2	6		2	10	собеседование
7	Сюжетно-ролевые игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми.	14	2	2	10	2		10	собеседование
8	Театрализованные игры в дошкольном возрасте.	8		2	6		2	10	собеседование
9	Игры со строительным материалом в дошкольном детстве.	12		2	10			10	собеседование
10	Дидактические игры.	12		2	10			10	собеседование
	Промежуточная аттестация – экзамен				36			4	Тест
ИТОГО		144	10	16	82	4	4	96	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Раздел 1. Теоретические основы игры детей дошкольного возраста	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Сущность детской игры.	Сущность игры в психолого-педагогической литературе. Куль-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		турно-историческая теория происхождения игры.
1.2	Место игры в педагогическом процессе ДОО.	Значение игры в развитии ребенка. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах.
1.3.	Классификация детских игр.	Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе. Общая характеристика творческих игр, их основные особенности, общее и их отличие от игр с правилами. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Развивающие возможности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Психологический анализ компьютерных игр. Требования к детским компьютерным программам.
1.4	Игрушка, классификация игрушек.	Характеристика игрушки. История игрушки. Этнографические исследования детской игрушки. Педагогическая классификация игрушек. Психолого-педагогические и эстетические требования к игрушкам. Экспертиза игрушек. Развивающие возможности игрушки. Игрушка как источник развития творческого начала в ребенке. Игрушка-антиигрушка. Организация предметно-игровой среды в ДОО.
1.5	Организация предметно-игровой среды в ДОО	Сущность предметно-игровой среды в ДОО. Требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Проектирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Сущность детской игры.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе. 2. Культурно-историческая теория происхождения игры: а) происхождение игры; б) игра и труд в истории развития общества; в) игры детей как форма усвоения социального опыта; г) отражение в играх детей жизни общества. 3. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности.
1.2	Сущность детской игры.	Задание 1: провести мини-исследование на тему «Сравнительный анализ игр разных поколений». <i>Алгоритм выполнения исследовательского задания:</i> – Сделайте сравнительный анализ игр разных поколений: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы; Игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек. – Используйте методы исследования: Наблюдение за играми современных детей; Ретроспективный самоанализ : «в какие игры играли мы»;

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия												
		Беседа с представителями старших поколений. Задание 2. На основе анализа и обобщения полученных данных составьте сводную таблицу «Игры разных поколений»; Задание 3. Сформулируйте выводы о тематике игр, изменении их содержания, причинах этих изменений.												
1.3	Классификации детских игр.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе: а) первые попытки классифицировать игры дошкольников в зарубежной педагогике (Ф.Фребель, К.Гросс, Ж.Пиаже), в отечественной науке (П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, Н.К. Крупская); б) классификация Д.В. Менджерицкой; в) классификация Е.В. Зворыгиной, Л.А. Парамоновой; г) классификация детских игр С.Л. Новоселовой. 2. Общая характеристика творческих игр, их основные особенности, общее и их отличие от игр с правилами. Задание 1. Составление опорной схемы «Классификация детских игр». Задание 2. Докажите условность современных классификаций детских игр (в чем проявляется творческий характер любой детской игры, если она «незаорганизована» взрослыми; необходимость регулирования игр с помощью правил, особенности правил в разных видах игр). Задание 3. Прочитайте книгу Н. А. Коротковой, Н. Я. Михайленко «Как играть с ребенком» (М., 1990).												
1.4	Место игры в педагогическом процессе ДОО.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах. <i>Содержание работы на занятии:</i> 1. Работа с комплексными программами дошкольного образования и методическими рекомендациями. Изучить задачи развития и содержание руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах. 2. Сделать сравнительный анализ. Задание: на основе изучения 3-4 образовательных программ дошкольного образования составить сравнительную таблицу, сформулировать выводы. <table><tr><td>№ п/п</td><td>Образовательная программа</td><td>Задачи развития игровой деятельности по возрастам</td><td>Содержание развития игровой деятельности</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№ п/п	Образовательная программа	Задачи развития игровой деятельности по возрастам	Содержание развития игровой деятельности	1	2	3	4				
№ п/п	Образовательная программа	Задачи развития игровой деятельности по возрастам	Содержание развития игровой деятельности											
1	2	3	4											
1.5	Игрушка, классификация игрушек.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. История возникновения игрушек (электронный реферат). 2. Педагогическая классификация игрушек. Задание: подобрать наглядные примеры – фотографии игрушек. Составить таблицу: «Виды игрушек». 3. Подготовить электронные рефераты (по одной из выбранной игрушки), отражающие историю создания, назначение и варианты использования игрушки (куклы, мяча, погремушки, пирамидки и т.д.) в играх детей. 3. Кукла Барби, история возникновения и ее педагогический потенциал в развитии ребёнка дошкольного возраста.												

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		5. Кукла Беби-Бон (Беби-Анабель), история возникновения и ее педагогический потенциал в развитии ребёнка дошкольного возраста. 6. Игрушка-антиигрушка (реферат-презентация). Задания: 7. Объясните, как вы понимаете слова Елизаветы Ивановны Тихеевой: «Ребенок увлекается игрушкой, не как таковой; он ценит в ней точку отправления для длинной цепи проявлений своей души, своей деятельности, творчества» (см.: История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия. - М., 1976. - С. 330). 8. На прогулке у детей достаточно времени для игр. Проанализируйте, какие игрушки используют дети на прогулках в той группе, где вы проходите практику (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения). Сформулируйте ваши предложения по поводу так называемых «выносных» игрушек. 9. Вспомните и запишите стихотворения, посвященные детским игрушкам. Какое воздействие могут оказать эти произведения на ребенка-дошкольника? 10. Ребенок очень любит слушать рассказы взрослых об их детстве. Составьте и запишите рассказ для детей о любимой игрушке своего детства.
1.6	Психолого-педагогические и эстетические требования к игрушкам. Экспертиза игрушек.	Задание 1. Прочитать и выписать: психолого-педагогические требования к игрушкам в статье Стеркиной Р.Б. Порядок проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек //Дошкольное воспитание, 1995, № 9. –с. 2-6. Задание 2. Составить рекомендации для родителей на тему: «Как правильно выбрать игрушку для ребёнка дошкольного возраста».
1.7	Организация и проектирование предметно-игровой среды в ДОО (4 часа)	Задание 1. Изучить требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Обсудить особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах. Задание 2. Разработать проект организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада (Защита проекта).
2	Раздел 2. Методические основы организации игры детей дошкольного возраста.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Режиссерские игры. Методические аспекты организации режиссёрских игр в дошкольном возрасте.	Сущность режиссерской игры. Педагогические условия развития режиссерских игр. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр.
2.2	Сюжетно-ролевые игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми.	Характеристика сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Уровни развития ролевой игры по Д.Б. Эльконину. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада.
2.3	Театрализованные игры в дошкольном возрасте. Игры-драматизации.	Характеристика театрализованных игр. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми. Игры-драматизации.
2.4	Игры со строительным	Характеристика игр со строительным материалом Методика

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	материалом в дошкольном детстве.	обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.5	Режиссерские игры. Методические аспекты организации режиссёрских игр в дошкольном возрасте.	Вопросы и задания: 1. Понаблюдайте и запишите режиссерскую игру ребенка-дошкольника. 2. Проанализируйте записанную игру: определите ее содержание, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям ребенка. 3. Оцените игровой материал для режиссерской игры, который имеется в группе, где вы проходите педагогическую практику. 4. Составьте рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка. 5. Предложите многофункциональные игрушки для режиссерских игр. 6. Прочитайте следующую литературу: Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М., 1996. Гаспарова Е. М. Режиссерские игры // Игры дошкольника. - М., 1989.
2.6	Сюжетно-ролевые игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми.	Вопросы и задания: 1. Объясните слова Л. С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Свои рассуждения подкрепите примерами детских игр, которые вы наблюдали. 2. В схематичной форме покажите, какими средствами изображения роли пользуются дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Докажите, от чего зависит овладение детьми условными, обобщенными игровыми действиями, с какой целью ребенок прибегает к словесным замещениям в игре. 4. Понаблюдайте игры детей в семье и определите, как в них отражается современная жизнь. 5. Какие, по вашему мнению, трудности испытывает молодой педагог при руководстве сюжетно-ролевыми играми детей?
2.7	Театрализованные игры в дошкольном возрасте. Педагогическое руководство театрализованными играми.	Вопросы и задания: 1. Докажите воспитательную ценность театрализованных игр. 2. Закончите схему: - в сюжетно-ролевой игре ребенка привлекает процесс деятельности, в театрализованной игре ребенка привлекает ... 3. Составьте пиктограмму любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. Изучите методику объяснения ребенку задания «Запишем сказку» по книге «Чего на свете не бывает?» / Под ред. О.М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. - М., 1991. - С. 48-49. 4. Проанализируйте оснащение театрализованных игр в дошкольном учреждении, где вы проходите педагогическую практику. 5. Прочитайте книгу Л. В. Артемовой «Театрализованные игры дошкольников» (М., 1991).
2.8	Игры со строительным материалом в дошкольном детстве.	Вопросы и задания: 1. Докажите, что игры со строительным материалом имеют большую воспитательную ценность. 2. Вспомните задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста и проанализируйте, как они решаются в играх со строи-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		тельным материалом. 3. Определите приемы объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах). 4. Проанализируйте условия, созданные для игр со строительным материалом в группе дошкольного учреждения, где вы проводите практику. Отметьте, что, с вашей точки зрения, заслуживает одобрения, а что бы вам хотелось изменить. Сформулируйте ваши предложения.
2.9	Дидактические игры.	Вопросы и задания: 1. Сущность дидактических игр. 2. Народные корни дидактической игры. 3. Дидактические игры в педагогических системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихевой и др. 4. Виды дидактических игр. 5. Структура дидактической игры. 6. Педагогическое руководство дидактическими играми. Задание 1: В сборниках дидактических игр познакомьтесь с сюжетно-дидактическими играми с дидактической куклой («Новоселье куклы», «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает» и др.). Определите их педагогическую ценность. Разработайте свой вариант игры и проведите ее с детьми. Задание 2. Познакомьтесь со сборниками игр: Богуславская З.М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. - М., 1991. Чего на свете не бывает? / Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. - М., 1991. Задание 3. Составьте схему «Виды и структура дидактических игр». Задание 4. Выберите 2-3 дидактические игры, определите их обучающие и игровые задачи; продумайте методику использования этих игр, варианты усложнения.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение за- нятий по распи- санию, выполне- ние практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспект 9 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2–4,5
		Семинарские / прак- тические занятия (12 заня- тий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (12 занятий); до 3,5 баллов –существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – каче- ственные дополнения; 3 - устный, тща-	4 – 12 19 – 42

			тельно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	
		Реферат	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10- 20
		Мини-исследование	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10- 20
		Защита проекта предметно-игровой среды в ДОО	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по текущей работе в семестре				40- 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100%)	Зачет (тест)	5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				11-20б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06397-4. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451165> (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : современный подход: учебное пособие для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва: Академия, 2009. – 205 с. ISBN 978-5-7695-5451-3.– Текст : непосредственный.

2. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10881-1. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456870> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10879-8. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456871> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
- 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел I . Теоретические основы игры детей дошкольного возраста		
Сущность детской игры.	Сущность игры в психолого-педагогической литературе. Культурно-	<i>Примеры тестовых заданий:</i> В педагогической литературе понимание игры как отражение жизни было впервые

	историческая теория происхождения игры.	высказано: а) Ф. Фребелем, б) К.Д. Ушинским, в) Д.Б. Элькониним, б) Н.К. Крупской.
Место игры в педагогическом процессе ДОО.	Значение игры в развитии ребенка. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах.	
Классификация детских игр.		<i>Примеры тестовых заданий:</i> Классификация детских игр, предложенная К. Гроссом: а) игры-упражнения, символические игры, игры с правилами, б) творческие игры и игры с правилами, в) игры, возникающие по инициативе детей; по инициативе взрослых; народные игры, г) игры экспериментальные, игры обычных функций.
Игрушка, классификация игрушек.	Объясните, как вы понимаете слова Елизаветы Ивановны Тихеевой: «Ребенок увлекается игрушкой, не как таковой; он ценит в ней точку отправления для длинной цепи проявлений своей души, своей деятельности, творчества» (см.: История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия. - М., 1976. - С. 330).	На прогулке у детей достаточно времени для игр. Проанализируйте, какие игрушки используют дети на прогулках в той группе, где вы проходите практику (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения). Сформулируйте ваши предложения по поводу так называемых «выносных» игрушек. Подготовить электронные рефераты: 1. По одной из выбранной игрушки, отражающие историю создания, назначение и варианты использования игрушки (куклы, мяча, погремушки, пирамидки и т.д.) в играх детей. 2. Кукла Барби, история возникновения и ее педагогический потенциал в развитии ребёнка дошкольного возраста. 3. Кукла Беби-Бон (Беби-Анабель), история возникновения и ее педагогический потенциал в развитии ребёнка дошкольного возраста. 4. Игрушка-антиигрушка.

		<i>Примеры тестовых заданий:</i> В основу классификации игрушек Е.А. Флериной положен: а) способ изготовления, б) вид материала, в) способ использования детьми, вид игр. Дидактические игрушки – это: а) лото, домино, конструктор, барабан. б) кукла, мяч, пирамидка, в) игрушка - дергунчик, серсо, дудочка, юла, г) пирамидка, матрёшка, разрезные картинки.
Организация и проектирование предметно-игровой среды в ДОО	Изучить требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Обсудить особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.	Разработать проект организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада (Защита проекта).
Раздел II. Методические основы организации игры детей дошкольного возраста.		
Режиссерские игры. Методические аспекты организации режиссерских игр в дошкольном возрасте.	Сущность режиссерской игры. Педагогические условия развития режиссерских игр. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр.	
Сюжетно-ролевые игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми.	Характеристика сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Уровни развития ролевой игры по Д.Б. Эльконину. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада.	<i>Примеры тестовых заданий:</i> Сюжетно-ролевая игра – это ...: а) деятельность, строго регламентированная взрослым, б) деятельность творческая, в) самостоятельная творческая деятельность, г) деятельность, осуществляемая по специально заданной программе. В сюжетно-ролевой игре начинают формироваться элементы таких видов деятельности, как: а) предметная, б) трудовая, в) манипулятивная, г) учебная Основные сюжеты игр детей старшего дошкольного возраста: а) производственная тематика, б) бытовая тематика, в) общественные события.

Театрализованные игры в дошкольном возрасте. Игры-драматизации.	Характеристика театрализованных игр. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми. Игры-драматизации.					
Игры со строительным материалом в дошкольном детстве.	Характеристика игр со строительным материалом Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия организации игр со строительным материалом.					
Итоговый тест		<i>Примеры тестовых заданий:</i> Виды дидактических игр (Бондаренко А.К.): а) игры с предметами и игрушками, б) подвижные игры, в) сюжетные игры, г) словесные игры, д) игры-экспериментирования, е) настольно-печатные игры. Игровая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение знаний и впечатлений об окружающем предметном мире в разнообразных постройках и связанных с ними действиях – это: а) дидактическая игра, б) театрализованная игра, в) строительно-конструктивная игра, г) сюжетно-ролевая игра. Приёмы прямого руководства игрой детей: а) совет по ходу игры, б) прямые указания, в) внесение игрушки, г) рассматривание иллюстраций, д) участие в сговоре на игру. Возникновение ознакомительной игры в раннем возрасте: а) 1 год, б) 1,5 года, в) 2 года, г) 2,5 года д) 3 года. Установите соответствие Соотнесите вид игрушки и её значение в развитии ребенка: <table><tr><td>Игрушка</td><td>ЗНАЧЕНИЕ</td></tr><tr><td>1) Спортивные иг-</td><td>а) предназначены для</td></tr></table>	Игрушка	ЗНАЧЕНИЕ	1) Спортивные иг-	а) предназначены для
Игрушка	ЗНАЧЕНИЕ					
1) Спортивные иг-	а) предназначены для					

		рушки	развития музыкально-го слуха.
		2) Дидактические игрушки	б) вводят детей в мир техники; знакомят с внешним видом технических предметов (машины, механизмы, транспортные средства), с характерными для них действиями.
		3) Игрушки-забавы	в) предназначены для умственного и сенсорного развития и обучения детей.
		4) Музыкальные игрушки	г) способствуют развитию ловкости движений, глазомера, крупной и мелкой моторики, таких качеств, как выдержка, организованность
		5) Технические игрушки	д) вызывают яркие эмоции, развивают чувство юмора; помогают установить контакт с детьми, снять напряжение, отвлечь от нежелательных действий

Составитель (и): Зырянова Р.С., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии