

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» _____ марта _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) (код и название направления подготовки / специальности)
направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:
на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....	9
2.1 Формы промежуточной аттестации.	9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	16
5.1 Учебная литература	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	17
6 Иные сведения и (или) материалы.	18
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Профессиональная	Реализация профессиональных задач коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».
Профессиональная	Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных образовательных программ.	К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации К.М.07.01.05 Программно-методические основы дошкольного образования К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».	ПК-2.1 Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2 Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-3.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Теория и методика игры К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников К.М.07.02.05 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных образовательных программ.	Знать: — задачи и образовательные результаты социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — отбирать диагностические методики для выявления уровня социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — навыками отбора профессиональных задач для обеспечения социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками отбора диагностических методик для выявления уровня социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную образовательную	ПК-2.1 Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с	Знать: — содержание социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».	учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2 Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	— формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать содержание социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать организованную образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — отбирать методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — навыками отбора содержания социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками планирования организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — методами, приемами и технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-3.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)	Знать: — условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — планировать различные формы социально-коммуникативного развития детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); — создавать оптимальные условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — осуществлять взаимодействие с

	возможностями здоровья. ПК-3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	родителями (законными представителями) по вопросам социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами планирования различных форм социально-коммуникативного развития детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).
--	--	--

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	-
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	-
Аудиторная работа (всего):	44	-
в том числе:		
лекции	18	-
практические занятия, семинары	26	-
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	-
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100	-
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	-
	36 час.	
	9 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	12				ИЗ
2	Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.								
2.1	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	4	12				ПР-4 ИЗ
2.2	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	12				ИЗ
2.3	Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2	4	12				ИЗ
2.4	Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2	4	12				ИЗ
2.5	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2	4	12				ПР-4
2.6	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		4	4	16				ИЗ
2.7	Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2	2	12				ИЗ
ИТОГО по семестру		180	18	26	100				УО-4 (ОФО – 36 час.)
	Всего:	180	18	26	100				

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	<i>Раздел 2. Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i>	
2.1	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие и содержание нравственного воспитания. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Освоение моральных и нравственных ценностей и норм детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.2	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие и содержание патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.3	Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. Особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.4	Формирование самостоятельности у	Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Особенности

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.5	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.6	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Виды труда детей. Понятие и содержание трудового воспитания. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.7	Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел I. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка проекта «Центр социально-коммуникативного

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
2	<i>Раздел 2. Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i>	
2.1	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие и содержание нравственного воспитания. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Методы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (беседы на этические темы; чтение художественных произведений; рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций; просмотр и обсуждение теле-, видеофильмов, презентаций мультимедиа и др.). Методы организации практического опыта нравственного поведения. Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика нравственной воспитанности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка беседы на тему «Мои добрые поступки» (выбор нарушения по желанию обучающегося). *Разработка тематического планирования работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор нарушения по желанию обучающегося).
2.2	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие и содержание патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка беседы на тему «Моя семья» (выбор нарушения по желанию обучающегося). *Разработка модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (выбор нарушения по желанию обучающегося).
2.3	Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка тематического планирования работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
2.4	Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		здоровья. *Разработка консультации для родителей по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье (выбор нарушения по желанию обучающегося).
2.5	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Реферат «Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»
2.6	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Виды труда детей. Понятие и содержание трудового воспитания. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика трудовой воспитанности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка тематического планирования работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
2.7	Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка тематического планирования работы по формированию основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося). *Разработка беседы на тему «Если ты потерялся в большом магазине» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
	Промежуточная аттестация – экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 5
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (16 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51- 75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	16 – 16
		Индивидуальные задания (9 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 2 балла (пороговое значение) 3,5 баллов (максимальное значение)	18 – 31,5
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	За решение выполнение одной работы: 3,5 балла (пороговое значение) 7,5 баллов (максимальное значение)	3,5 – 7,5
Итого по текущей работе в семестре				31 – 60 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20- 40 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья : курс лекций : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии . - Пермь : ПГГПУ, 2014. – 46 с. – Библиогр.: с. 44-45. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5660/read.php> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие : практическое пособие / Р.С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-86775-830-1. – Текст : электронный.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>

6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

1. Диагностика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Примерные индивидуальные задания

1. Разработка проекта «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Разработка беседы на тему «Мои добрые поступки» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
3. Разработка тематического планирования работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор нарушения по желанию обучающегося).
4. Разработка беседы на тему «Моя семья» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
5. Разработка модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (выбор нарушения по желанию обучающегося).
6. Разработка тематического планирования работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
7. Разработка консультации для родителей по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье (выбор нарушения по желанию обучающегося).
8. Разработка тематического планирования работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
9. Разработка тематического планирования работы по формированию основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
10. Разработка беседы на тему «Если ты потерялся в большом магазине» (выбор нарушения по желанию обучающегося).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
1.1 Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Проанализируйте раздел программы по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработать проект «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
<i>Раздел 2 Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i>		
2.1 Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие и содержание нравственного воспитания. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Освоение моральных и нравственных ценностей и норм детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. по желанию обучающегося).	Разработайте беседу на тему «Учимся прощать своих друзей» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Фантазеры и лгунишки» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Как вести себя во время разговора» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Подберите дидактические игры на формирование нравственных качеств ребенка
2.2 Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Понятие и содержание патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными	Разработайте беседу на тему «Флаг России» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
здоровья.	возможностями здоровья. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	«Мое имя» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Моя любимая мамочка» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
2.3 Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте тематическое планирование работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на неделю) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
2.4 Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте консультацию для родителей на тему «Я сам» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
2.5 Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей	Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача развития социального интеллекта (выбор возраста и

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
здоровья.	дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	нарушения по желанию обучающегося. Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача развития эмоционального интеллекта (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
2.6 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Виды труда детей. Понятие и содержание трудового воспитания. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача по хозяйственно-бытовому труду (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
2.7 Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте беседу на тему «Если ты потерялся на рынке» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Ты остался дома без родителей, а в дверь позвонили» (выбор нарушения по желанию обучающегося).

Составитель: *Костикова Дина Алексеевна*, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))