

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«23» _____ марта _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)
направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	8
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	11
6 Иные сведения и (или) материалы	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1. Цель дисциплины

Целью курса является обучение обучающихся пониманию теоретических основ и программы по изучению нарушений слуха, зрения и речи, их коррекции с помощью аппаратуры, а также умениям самостоятельно обследовать состояние анализаторных систем и речевого аппарата, производить анализ результатов и представлять возможности аппаратной коррекции.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ПК-4

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые учебной дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>профессиональная</i>	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации	ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

ПК-4	ПК 4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Учебные дисциплины: К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения К.М.08.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования Виды практик: К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.09 Государственная итоговая аттестация К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраст	Знать: – технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ; – требования к методическому и техническому

		обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. Уметь: – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; – использовать технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: – техническими средствами диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – методами проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения диагностики и коррекции слуха, речи, зрения
--	--	--

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

Таблица 4.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	для очной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	20
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8
Внеаудиторная работа (всего):	72
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной	

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	для очной формы обучения
деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет с оц.
	10 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план
для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы ¹ текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающи хся		
			всего	лекции		семинары/ практичес- кие занятия	
1	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	46	6	10	30	ИЗ, ПР-4, ПР-1	
2	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	44	4	10	30	ИЗ, ПР-4, ПР-1	
3	Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения	54	6	16	32	ИЗ, ПР-1	
	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оц.</i>					УО-3	
		144	16	36	92		

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	
Содержание лекционного курса		
1.1	История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ	Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ. Современные компьютерные и информационные технологии, технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Требования к техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.
1.2	Нарушения слуха в детском возрасте	Характеристика нарушений слуха: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей.
1.3.	Методики	Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к выбору и

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	диагностики слуха.	использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
1.4	Коррекция нарушений слуха.	Звукоусиливающая аппаратура и ее типы. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Коррекция нарушений слуха.	Слуховые аппараты и принцип их работы.
1.6	Методики диагностики слуха.	Речевая аудиометрия и методика ее проведения. Аудиограмма и ее анализ. Тональная пороговая аудиометрия. Подбор слухового аппарата по аудиограмме. Подбор слухового аппарата с помощью компьютерной программы.
2	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	
Содержание лекционного курса		
2.1	Нарушения речи в детском возрасте	Характеристика нарушений речи: причины и возможности обучения детей.
2.2	Технические средства коррекции речи.	Требования к выбору и использованию технических средств коррекции речи для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Темы практических/семинарских занятий		
2.3	Компьютерные программы коррекции речи.	Компьютерные и информационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. Работа с программами «Видимая речь» и «Дельфа 130».
3	Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения.	
Содержание лекционного курса		
3.1	Нарушения зрения в детском возрасте	Характеристика нарушений зрения: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей.
Темы практических/семинарских занятий		
3.2	Диагностика нарушений зрения	Диагностика нарушений зрения с помощью аппаратных методик. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Диагностика остроты зрения. Диагностика цветового зрения.
3.3	Тифлотехника	Характеристика современных тифлотехнических средств. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушенным зрением с применением средств коррекции зрения.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 3 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	3 – 6
		Семинарские / практические занятия (14 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	7 – 14 12 – 24
		Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины)	За выполнение работы до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 6 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 – 12
		Тестирование 1 (ПР-1)	За выполнение теста до: 14 – 17 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 18 -22 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 23-26 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	14– 26
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100 %)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачёту)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

А) основная учебная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте. Национальное руководство. / Под ред. М.Р. Богомильского – ГЭОТАР-Медиа, 2021. – ISBN 978-5-9704-6140-2.
 3. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Щемерова [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1378-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е издание; стереотипное. – Москва: Академия, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0701-7. – Текст : непосредственный. (25 экз.)
 5. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253190>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Б) дополнительная учебная литература:
1. Кочергин, А.В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар» : научно-методическое пособие / А.В. Кочергин, К.А. Кочергина, О.Н. Романенко ; Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Некоммерческая организация «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан». – Казань : Познание, 2014. – 148 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257844> (дата обращения: 01.02.2018). – Библиогр.: с. 142. – ISBN 978-5-8399-0484-2. – Текст : электронный.
 2. Малева, З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению : учебное пособие / З.П. Малева. – Москва : Парадигма, 2009. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210583> (дата обращения: 01.02.2018). – ISBN 978-5-4214-0002-8. – Текст : электронный
 3. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Л.И. Руленкова, О.И. Смирнова – Москва : Владос. – 2001. — 304 с. – Текст : непосредственный. (5 экз.)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
2. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Диагностика нарушений слуха.
2. Современные компьютерные и информационные технологии в инклюзии.
3. Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
4. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения для осуществления коррекционно-педагогической

- деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе;
5. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.
 6. Речевая аудиометрия.
 7. Тональная пороговая аудиометрия.
 8. Импедансометрия.
 9. Технические средства коррекции нарушений слуха.
 10. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
 11. Индивидуальные слуховые аппараты.
 12. Кохлеарная имплантация.
 13. Нарушения речи и их коррекция.
 14. Компьютерные программы в коррекции речи.
 15. Диагностика нарушений зрения.
 16. Аппаратные методики диагностики зрения.
 17. Технические средства коррекции нарушений зрения.
 18. Использование технических средств коррекции в обучении детей с ОВЗ.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
История развития диагностики физиологических анализаторов человека	- Принципиальные отличия и схожесть развития диагностики слуха и зрения до 20 века. - Катаракта. Связь значения понятия и историческое изменение понимания функционирования зрительного аппарата.	- Опишите преобразование внешних сигналов физиологическими анализаторами человека.
Диагностика нарушений слуха с помощью аппаратных методик	- Виды аудиометров. - Кохлеарная имплантация	- Опишите возрастные категории обследуемых по слуху и виды диагностических аппаратов - Принцип работы кохлеарного импланта.

Составитель:

Андронов М.П. ст. преподаватель кафедры ДиСПП

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))