

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.01.04 Детская психология**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.04 Детская психология**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребенищикова Т.В. /  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....                                | 4 |
| Место дисциплины.....                                                                                                   | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 5 |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 5 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                               | 8 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 8 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 8 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 9 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 9 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 9 |
| 6.1.1 Курсовая работа.....                                                                                              | 9 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....                                            | 9 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 9 |

## 1 Цель дисциплины.

Детская психология – одна из важнейших отраслей современной психологической науки, в рамках которой раскрываются вопросы, связанные с анализом закономерностей психического развития человека в период детства (от рождения до поступления в школу). Детская психология имеет дело с особыми единицами анализа – детство как возраст, и как особенный период развития человека.

*Цель учебной дисциплины* – формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в детстве, индивидуальных проявлениях его деятельности, сознания, личности на ранних этапах онтогенеза.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-6;

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                     | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и методы детской психологии;</li><li>- законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства;</li><li>- основные положения теорий о психическом и возрастном развитии в детстве;</li><li>- социальную ситуацию развития и новообразования раннего и дошкольного периодов детства;</li><li>- содержание кризисных и стабильных периодов раннего и дошкольного детства;</li><li>- психологические характеристики игры как ведущей деятельности дошкольников, структуру и динамику игровой деятельности в дошкольном детстве.</li><li>- отличительные возрастные особенности группы детского сада и динамику развития отношений в детской группе.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;</li><li>- применять методы оценки психического развития детей;</li><li>- учитывать динамику коммуникативной и игровой деятельности в процессе организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами фиксации результатов оценки психического развития детей, особенностей их индивидуального развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li></ul> |

|                            |                                           |                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной         |
|                            |                                           | методами анализа научной теории в области детской психологии. |

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольное образование"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объем часов по формам обучения |      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 144                            |      |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 58                             |      |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 58                             |      |     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |     |
| лекции                                                                                                                                                       | 30                             |      |     |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 28                             |      |     |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа                                                                                                      |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 50                             |      |     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                                     | Экзамен в 3 семестре           |      |     |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

|           | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                      | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточно<br>й аттестации<br>успеваемости |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                            |                                               | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                                 |
|           |                                                                            |                                               | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                                 |
|           |                                                                            |                                               | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                                 |
| Семестр 3 |                                                                            |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                 |
|           | Раздел 1. Общие теоретические вопросы детской психологии                   |                                               |                             |        |     |                      |        |     | ПР-1 (тест 1)<br>УО-1 (кол.)                                                    |
| 1         | Предмет и методы детской психологии, основные категории учебной дисциплины | 3                                             | 2                           |        | 1   |                      |        |     |                                                                                 |
|           | Стратегии исследования психического развития в детской психологии          | 3                                             | 2                           |        | 1   |                      |        |     |                                                                                 |

|           | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                 | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                       |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|           |                                                                                                                       |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|           |                                                                                                                       |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 3 |                                                                                                                       |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 2         | Общие закономерности и движущие силы психического развития в детстве                                                  | 3                               | 2                           |        | 1   |                   |        |     |                                                                 |
| 4         | Проблема периодизации психического развития ребенка                                                                   | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 5         | Психическое развитие и обучение                                                                                       | 2                               |                             |        | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 6         | Методы детской психологии                                                                                             | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
|           | Раздел 2. Психология детей раннего возраста: 0 – 3 года.                                                              |                                 |                             |        |     |                   |        |     | ПР-1 (тест 2)<br>УО-2 (кол.)                                    |
| 7         | Общая психологическая характеристика младенческого возраста: кризис новорожденности и «компетентность» новорожденного | 6                               | 4                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 8         | Социальная ситуация развития и новообразования младенчества                                                           | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 9         | Развитие общения ребенка со взрослым на 1 году жизни                                                                  | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 10        | Сенсомоторное развитие младенца                                                                                       | 3                               |                             | 2      | 1   |                   |        |     |                                                                 |
| 11        | Развитие движений у детей первого года жизни                                                                          | 3                               |                             | 2      | 1   |                   |        |     |                                                                 |
| 12        | Психологическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)                                            | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 13        | Развитие предметно-манипулятивной и игровой деятельности у детей раннего возраста                                     | 6                               | 4                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 14        | Развитие отношений в диаде «ребенок-взрослый» и формирование. Образа-Я у младенца. Кризис 1 года жизни                | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 15        | Контроль за нервно – психическим развитием и поведением детей первого года жизни                                      | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 16        | Коллоквиум по темам раздела 2                                                                                         | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
|           | Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста (3-7 лет)                                                             |                                 |                             |        |     |                   |        |     | ПР-1 (тест 3)<br>УО-2 (кол.)                                    |
| 17        | Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте: психологическая характеристика кризиса 3-х лет                    | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 18        | Психологические особенности игры дошкольника                                                                          | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 19        | Развитие самосознания и самооценки дошкольника                                                                        | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 20        | Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте                                                             | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 21        | Развитие познавательных процессов дошкольника                                                                         | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |

|           | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                    | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                          |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|           |                                                                                                                          |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|           |                                                                                                                          |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 3 |                                                                                                                          |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 22        | Особенности детской группы и межличностных отношений                                                                     | 5                               | 2                           | 2      | 1   |                   |        |     |                                                                 |
| 23        | Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками; методы изучения межличностных отношений в группе детского сада | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 24        | Развитие игровой деятельности дошкольника                                                                                | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 25        | Развитие мотивации и волевого поведения в детстве                                                                        | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 26        | Развитие памяти в детском возрасте                                                                                       | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 27        | Развитие мышления у детей дошкольного возраста                                                                           | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 28        | Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе                                                                    | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
|           | Промежуточная аттестация - экзамен                                                                                       |                                 |                             |        | 36  |                   |        |     | экзамен                                                         |
| ИТОГО     |                                                                                                                          | 144                             | 30                          | 28     | 50  |                   |        |     |                                                                 |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                                | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                              | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы (мин. – макс.)            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект 15 занятий)                      | <b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4 – 8</b>                    |
|                                                                                                      |              | Семинарские / практические занятия (20 занятий).              | до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (16 занятий);<br><b>до 1 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 36 семинаров | <b>7 – 16</b><br><b>18 – 36</b> |
|                                                                                                      |              | Тестирование (ПР-1) (3 работы по разделам учебной дисциплины) | <b>За выполнение теста до:</b><br><b>3 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                                                                                                                                                 | <b>9 – 15</b>                   |
|                                                                                                      |              | Коллоквиум по разделу 1 и 2 (УО-2)                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10 – 20</b>                  |
|                                                                                                      |              | Письменная работа (ПР)                                        | <b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>8,5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2 – 5</b>                    |
|                                                                                                      |              | Конспект работ из списка (не менее 3-х источников на выбор)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>                        |

|                                                                                 |           |                   |                                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------------------------------|-------------|
|                                                                                 |           | студента)         |                                   |             |
| Итого по текущей работе в семестре                                              |           |                   |                                   | 41 - 100    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                              | 40 (100%) | Тест.             | 15 баллов (пороговое значение)    | 15 - 30     |
|                                                                                 |           |                   | 30 баллов (максимальное значение) |             |
|                                                                                 |           | Решение задачи 1. | 5 балла (пороговое значение)      | 65 - 10     |
|                                                                                 |           |                   | 10 баллов (максимальное значение) |             |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                                    |           |                   |                                   | 20 – 40 б.  |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |           |                   |                                   | 51 – 100 б. |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд ; перераб. – Москва – Питер, 2011. – 298 с. – ISBN 978-5-691-00893-1. – Текст : непосредственный. Эльконин Д. В. Детская психология [Текст] : учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2008.

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855> (дата обращения: 14.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. - Электронные текстовые данные. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 193 с. - Библиогр.: с. 122-127. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php>

2. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 987-5-4468-0461-0. – Текст : непосредственный.

3. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : Уч. пособ. / Ред. Сост. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – Москва : МПСИ, 2005 – 655 с. – Текст : непосредственный.

4. Эльконин Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. / Д. В. Эльконин. – Москва: Академия, 2008. – ISBN 978-5-7695-5051-5 – Текст : непосредственный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.<br><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.<br><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b> | Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
- 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

#### 6 Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Не предусмотрена

##### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена

##### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

##### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                  | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                               | Примерные практические задания                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие теоретические вопросы детской психологии</b>                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| 1.1. Предмет и методы детской психологии, основные категории учебной дисциплины | 1. Предмет детской психологии: основные категории, принципы, методы исследования                                                                                                                              | Последовательно отвечая на поставленные вопросы семинарского занятия, заполните таблицу 1.1. - Методы исследования в детской психологии  |
| 1.2. Стратегии исследования психического развития в детской психологии          | 2. Формирование стратегий наблюдения и констатирующего эксперимента в исследовании психического развития детей.<br>3. Общая характеристика стратегии формирования психических процессов в детской психологии. | Составьте логическую схему, иллюстрирующую этапы формирования стратегий исследования психического развития в истории детской психологии. |
| 1.3. Общие закономерности и движущие силы                                       | 4. Законы и закономерности психического развития ребенка с позиций деятельностного и                                                                                                                          | Конспектируя и анализируя работу Д. Б .Эльконина, найдите ответы на следующие вопросы:                                                   |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психического развития в детстве                                                                                            | культурно-исторического подхода в отечественной психологии.<br>5. Зарубежные концепции о закономерностях психического развития ребенка                                                                                                                               | * Какое положение составляет основу периодизации?<br>* Какие основные периоды выделяет автор?<br>* Что является движущими силами развития ребенка?<br>* Каковы критерии психологического возраста?<br>* Как происходит смена возрастных периодов?                                                                      |
| 1.4. Проблема периодизации психического развития ребенка                                                                   | 6. Категория возраста в детской психологии. Критерии анализа и характеристики возрастных периодов детства в зарубежных теориях.<br>7. Соотношение понятий «биологический» и «психологически» возраст, критерии их оценки с позиции Л.С. Выготского.                  | Заполните таблицу – Периодизация психического развития. Чем отличаются подходы к периодизации детского развития в отечественной психологии от зарубежных подходов?                                                                                                                                                     |
| 1.5. Психическое развитие и обучение                                                                                       | 8. Проблема взаимосвязи психического развития и обучения в отечественной психологии.<br>9. Соотношение понятий: уровень актуального развития и зона ближайшего развития, амплификация и симплификация развития, развивающее обучение и сензитивные периоды развития. | Составьте словарь терминов по теме. Укажите авторство терминов.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.6. Методы детской психологии                                                                                             | 10. Классификация методов психологического исследования и особенности их использования в детской психологии.<br>11. Соотношение понятий «метод» и «методика». Понятия «зависимая переменная» и «независимая переменная».                                             | На основе анализа учебного пособия Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии : Пособие : Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений - 2. изд., стер. – Москва : Academia, 2000. Выделите по 1-2 методики, которые иллюстрируют содержание методов наблюдения, беседа, эксперимент, анкетирование и т.п. |
| <b>Раздел 2. Психология детей раннего возраста: 0 – 3 года.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1. Общая психологическая характеристика младенческого возраста: кризис новорожденности и «компетентность» новорожденного | 12. Общие закономерности психического развития ребенка на 1 году жизни.                                                                                                                                                                                              | Составьте сравнительную характеристику кризисов новорожденности и первого года жизни, заполнив таблицу 2.4.<br>Таблица 2.4 – Сравнительная характеристика кризисов новорожденности и первого года                                                                                                                      |
| 2.2. Социальная ситуация развития и новообразования младенчества                                                           | 13. Своеобразие высшей нервной деятельности, физического развития, психики и поведения детей младенческого периода.<br>14. Основные линии и достижения когнитивного развития преддошкольника                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3. Развитие общения                                                                                                      | 15. Развитие общения со                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      | В процессе чтения литературных                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ребенка со взрослым на 1 году жизни                                                    | взрослым как ведущего вида деятельности младенца. Типы привязанности младенца и матери. Предпосылки речевого общения.<br>16. Развитие речи у детей раннего возраста. Роль речи в регуляции поведения и деятельности ребенка на ступени раннего детства. | источников (1 и 4) заполните таблицу 2.1 «Динамика общения ребенка со взрослым на первом году жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4. Сенсомоторное развитие младенца                                                   | 17. Сенсомоторное развитие младенца. Овладение пространством и предметно-практическим взаимодействием с окружающей действительностью.                                                                                                                   | Опираясь на литературные источники (Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – Москва: Медицина, 1981. И Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. – Москва : «Просвещение», 1965.) заполните таблицу 2.2.<br>Таблица 2.2 – Сенсорное развитие детей на первом году жизни.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5. Развитие движений у детей первого года жизни                                      | 18. Основные достижения в психическом развитии на 1 году жизни. Кризис 1 года жизни.                                                                                                                                                                    | Составьте схему моторного развития детей первого года жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6. Психологическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)        | 19. Своеобразие высшей нервной деятельности, физического развития, психики и поведения детей раннего возраста. Ситуативность как главная характеристика ребенка раннего возраста.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.7. Развитие предметно-манипулятивной и игровой деятельности у детей раннего возраста | 20. Становление и развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.<br>21. Особенности взаимодействия со взрослым в предметной деятельности. Роль взрослого в освоении способов предметного действия.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.8. Развитие отношений в диаде «ребенок-взрослый» и формирование Образа-Я у младенца. | 22. Своеобразие отношений в диаде «мать-дитя», типы привязанности младенца.                                                                                                                                                                             | Трехлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок в машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!» Малыш начал капризничать, замахиваться на маму... Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, она объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | <p>требований. Как я сказала, так он и должен делать».</p> <p>1. Чем можно объяснить такое поведение Миши?</p> <p>2. Можно ли считать позицию мамы по отношению к ребёнку и его поведению верной? Поясните свою позицию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.9. Контроль за нервно – психическим развитием и поведением детей первого года жизни                      | 23. Понятие «эпикризный срок», значимые и информативные линии развития.                                                                                                                       | Опираясь на показатели моторного развития детей в различные эпикризы первого года жизни подберите комплекс средств для стимуляции становления двигательных функций младенца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста (3-7 лет)</b>                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте:<br>психологическая характеристика кризиса 3-х лет | 24. Социальная ситуация развития дошкольника.<br>25. Становление личности ребенка раннего возраста. Особенности переживаний преддошкольника. Кризис 3 лет: содержание, причины, симптоматика. | <p>Наде (2,5 лет) дали конфетку и стали уговаривать поделится с братом: «хорошие девочки всегда делятся!» Несколько секунд она напряжённо размышляла, как же ей быть, и вдруг просияла: «А я плохая!» И спокойно засунула конфету в рот.</p> <p>1. Какой симптом кризиса проявился в поведении девочки?</p> <p>2. Объясните поведение девочки, ориентируясь на описание ситуации.</p> <p>3. Какие ещё симптомы данного возрастного кризиса выделяют?</p>                                                                                                                                 |
| 3.2. Психологические особенности игры дошкольника                                                          | 26. Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.<br>27. Закономерности развития игры, возрастная динамика игровой деятельности.             | Опираясь на источники заполните таблицы. Начиная работу над заполнением содержания таблицы, вспомните определение каждого компонента игровой деятельности. В процессе чтения и конспектирования работы Д.Б. Эльконина « <b>Развитие игры в дошкольном возрасте</b> », обратите внимание на описание уровней развития сюжетно-ролевой игры. Проанализируйте уровни игры с точки зрения развития каждого конкретного компонента и отношений между ними. Подумайте, как автор определяет взаимосвязь уровней развития игры с возрастом. Таблица 3.3 – Уровни развития сюжетно-ролевой игры. |
| 3.3. Развитие самосознания и самооценки дошкольника                                                        | 28. Развитие самосознания ребенка в дошкольном возрасте.                                                                                                                                      | <p>На прогулке между шестилетним ребенком и взрослым разворачивается следующий диалог:</p> <p>- Бабушка, как ты думаешь, я добрый?</p> <p>- А ты как сам считаешь?</p> <p>- Мне кажется, что добрый, а Марина говорит, что добрые дети не дерутся. Но мы с Толиком не деремся, мы боремся и силой меряемся.</p> <p><u>Задания:</u></p> <p>1. Укажите форму и ведущий мотив общения, развернувшегося между ребенком и взрослым на прогулке.</p> <p>2. Укажите качество самооценки</p>                                                                                                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ребенка: 1) нейтральная; 2) дифференцированная; 3) завышенная; 4) диффузная.</p> <p>3. Укажите, какие качественные изменения возникают в самооценке дошкольника к 7-ми годам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте | <p>29. Направления эмоционального развития в детстве. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте.</p> <p>30. Развитие произвольного и волевого поведения в дошкольном возрасте. Роль коллективной игры в развитии механизмов регуляции поведения и деятельности у дошкольников.</p> | <p>В подготовительной группе Лена и Миша дежурят, они помогают воспитателю раскладывать необходимый материал к занятию. К дежурным детям подходит Витя.</p> <p>- Миш, ты машинку принес? Погоняем сегодня? – начинает разговор Витя, намериваясь обсудить с Мишей планы на прогулку.</p> <p>- Да, принес! Уже 3 дня ношу, а ты все не приходил, даже поиграть не с кем! Ты почему в садик не ходил? Я думал, ты заболел! – отвечает Миша, останавливаясь и прекращая выполнять действия дежурного.</p> <p>- Нет, мы с мамой в другой город ездили к бабушке, она у нас совсем старенькая стала, болеет часто. Я там во дворе с новыми ребятами познакомился, они мне такие машинки показывали, ты точно такие еще ни разу не видел.</p> <p>Лена возмущенно прерывает разговор мальчиков:</p> <p>-Ты что с Витей болтаешь, а делом не занимаешься! Ты же обещал не отвлекаться, когда мы дежури!</p> <p>Миша оглядывается на Лену, и, спохватившись, начинает расставлять стулья. Витя присоединяется к нему.</p> <p><u>Задания:</u></p> <p>1. Укажите форму общения, в которой разворачивается взаимодействие мальчиков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эмоционально-практическая;</li> <li>2) внеситуативно-деловая;</li> <li>3) ситуативно-деловая;</li> <li>4) ситуативно-личностная.</li> </ol> <p>2. Укажите мотив, позволивший Мише вернуться к содержанию совместной деятельности.</p> <p>3. Укажите содержание потребности, реализуемое в общении мальчиков. Что в коммуникативных действиях детей на это указывает?</p> |
| 3.5. Развитие познавательных процессов дошкольника             | 31. Общие закономерности развития памяти детей. Соотношение произвольной и непроизвольной, образной и словесной памяти у дошкольников. Формирование приемов логического запоминания в дошкольном                                                                                      | <p>– процессе работы с учебной литературой, выделите и запишите особенности детской памяти. Укажите, какими особенностями ВНД детей они обусловлены;</p> <p>– вспомните классификации видов памяти, выделите основания в каждой классификации. В процессе чтения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <p>возрасте.</p> <p>32. Общие закономерности развития мышления дошкольника. Феноменология мышления детей. Возрастные особенности форм мышления у детей. Формирование понятийного мышления в детском возрасте.</p> <p>33. Основные линии развития воображения дошкольника. Роль воображения в формировании личностных новообразований и защитных механизмов личности.</p> <p>34. Общие закономерности развития речи дошкольника. Виды и функции речи и их развитие в детском возрасте. Проблема эгоцентрической речи в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.</p> | <p>литературы, подумайте, как представлено соотношение видов памяти в детском возрасте, чем объясняется такое соотношение;</p> <p>– на основе изучения работы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия «Культурное развитие специальных функций: память», выделите и запишите закон «параллелограмма развития памяти». Используйте данный закон для выделения и объяснения закономерностей развития произвольной памяти детей.</p> <p>- Из разговора с дошкольником:</p> <p>- Откуда солнце на небе?</p> <p>- Его, наверное, сделали.</p> <p>- Кто?</p> <p>- Я думаю, его сделали космонавты или летчики.</p> <p>- Откуда звезды на небе?</p> <p>- Из золотых бумаг. Их туда космонавты бросили.</p> <p>На основании анализа ситуации, приведённой выше: Укажите феномен детского мышления, с которым связано объяснение дошкольником происхождения солнца тем, что его сделали космонавты или летчики. Укажите вид мышления детей, в котором обнаруживаются феномены, описанные Ж.Пиаже.</p> |
| 3.6. Особенности детской группы и межличностных отношений                                                                     | <p>35. «Детская группа» и «детская субкультура» в структуре социальной ситуации дошкольников.</p> <p>36. Особенности условий общения, взаимодействия детей в группе детского сада.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>На основании матрицы социальных выборов по методике «Секрет» выполните следующие задания:</p> <p>- построить социограмму; выделить детей различных статусных групп. Определить особенности гендерных предпочтений в детской группе. Сформулировать рекомендации по оптимизации межличностных отношений в группе для воспитателя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.7. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками; методы изучения межличностных отношений в группе детского сада | <p>37. Динамика общения дошкольника со взрослым. Требования к коммуникативной деятельности педагога с дошкольниками.</p> <p>38. Общая характеристика методов изучения межличностных отношений в группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>В детской комнате шестилетний мальчик Саша воодушевленно играет. Кубики строительного материала изображают ряды выстроившихся солдат. Так называемые солдаты «готовятся» к параду, они «перестраиваются» и «маршируют», «стоят по стойке смирно и вольно». Саша громко отдает приказания, как и подаёт команду.</p> <p>- Сашенька, ну-ка складывай свои кубики и собирайся гулять, говорит бабушка своему внуку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.8. Развитие игровой деятельности дошкольника                                                                                | <p>39. Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>40. Возрастные особенности развития сложных видов восприятия (пространства,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- Ну, бабушка! Какие же это кубики! Это солдаты, а я их капитан.</p> <p>- Все равно, Сашок, надо идти гулять. Давай собирайся, - настаивает бабушка.</p> <p>- Бабушка, я же командир, и, пожалуйста, не командуй надо мной! Над командиром не командуют!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | времени, картинки, художественных текстов) у дошкольников.                                                                                                                                             | - Товарищ капитан, слушай мою команду!- говорит бабушка тоном заправского командира. – Я майор, и я ваш начальник. Отдать солдатам приказ «вольно», а сам шагом марш – одеваться на прогулку!<br>- Слушаю вашу команду! – козырнул Саша бабушке и поспешил за своими вещами.<br>На прогулке между ребенком и взрослым разворачивается следующий диалог:<br>- Бабушка, как ты думаешь, я добрый?<br>- А ты как сам считаешь?<br>- Мне кажется, что добрый. А Марина говорит, что добрые дети не дерутся. Но мы с Толиком не деремся, мы боремся и силой меряем<br><b><u>Задания по тексту ситуации:</u></b><br>а) Согласно Е.Е.Кравцовой, самостоятельную игру мальчика можно отнести к следующему виду: образная игра; сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; игра с правилами.<br>Объясните выбор ответа, укажите признаки выбранного вида игры. Укажите форму общения, разворачивающуюся между ребенком и взрослым на прогулке:<br>Аргументируйте свой выбор.<br>1. В общении взрослого и ребенка на прогулке проявился .... мотив.<br>2. Укажите мотив, введенный взрослым в ситуацию взаимодействия для того, чтобы помочь ребенку подчиниться требованию взрослого (игровой). Оцените соответствие поведения бабушки психо-возрастным особенностям поведения ребенка. Какие еще варианты позитивного разрешения данной ситуации вы видите? |
| 3.9. Развитие мотивации и волевого поведения в детстве                                                                           | 41. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Формирование соподчинения мотивов у детей.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.10 Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе                                                                       | 42. Кризис 7 лет и проблемы психологической готовности детей к обучению в школе.                                                                                                                       | Выпишите симптомы кризиса 7 лет. Дайте развернутое определение каждого симптома. Заполните таблицу 3.7.<br>Таблица 3.7 – Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возрастов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.11. Изучение коммуникативных умений дошкольников. Использование проективных методик в оценке психического развития дошкольника | 43. Характеристика коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста и методы её диагностической оценки.<br>44. Особенности применения проективных методик. Классификация проективных методов. | Выделите показатели оценки коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, определите методики диагностической оценки. Поясните свой выбор в их пользу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Составитель: Лантева Юлия Александровна, канд. психол. н., доцент кафедры ДиСПиП