

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.04.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса**

Направление подготовки

#### **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

#### **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.04.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического**  
**процесса**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г. )

для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_*  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от \_16.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_*  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1.Формируемые компетенции .....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций .....	5
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. ....	10
2.1. Формы промежуточной аттестации.....	10
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	10
3.1 Учебно-тематический план .....	10
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	12
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	19
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
5.1 Учебная литература.....	21
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ....	22
5.2.1 Программное обеспечение.....	22
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
6. Иные сведения и (или) материалы.....	23
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	23
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	24

## **1 Цель дисциплины.**

Основная цель учебного курса – формирование у магистрантов системы теоретических представлений и практических навыков осуществления психолого-педагогической деятельности по проектированию и реализации коррекционно-педагогического процесса.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ОПК – 2, ПК-1.

Содержание компетенции как планируемого результата обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### **1.1.Формируемые компетенции**

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная		ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Профессиональная		ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ

## 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Учебные дисциплины:</b> Б1.О.04 Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Практики:</b> Б2.О.02(П) Педагогическая практика
	ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы.	
	ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	<b>Учебные дисциплины:</b> - Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья - Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования - Б1.В.ДВ.01.01
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	



Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ОПК-2                   Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Учебные дисциплины:</b> Б1.О.04 Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Практики:</b> Б2.О.02(П) Педагогическая практика</p> <p>- Б2.О.02(П) Педагогическая практика - Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика</p> <p><b>Выпускная квалификационная работа</b></p>
	<p>ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы.</p>	
	<p>ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

<p>ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- требования к программам психолого-педагогического сопровождения в различных условиях, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</li> <li>- требования к научно-методическому сопровождению программ психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- учитывать при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</li> <li>- выделять необходимые элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных условий, в которых реализуется образовательный и коррекционно-развивающий процесс. ;</li> <li>- навыками разработки элементов научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития</p> <p>ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ при проектировании и реализации коррекционно-педагогического процесса;</li> <li>– потребности лиц с ОВЗ различных нозологических групп в создании конкретных условий коррекционно-образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств построения коррекционно-образовательной среды в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ;</li> <li>– оценивать средовые условия на соответствие потребностям лиц с ОВЗ, задачам коррекционно-развивающего обучения и учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	25	21
Аудиторная работа (всего):	25	21
в том числе:		
лекции	6	6
практические занятия, семинары	16	12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	172	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен 2 сем.	Экзамен 3 сем.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины <sup>2</sup> по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ.		
	<b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	

1	Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно-педагогического процесса.	12	2		10	
2	Проектирование коррекционно-педагогического процесса	12	2		10	
	<b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация</b>	<b>127</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>107</b>	УО-1 ПР-4 ИЗ
1	Проектирование адаптированных образовательных программ	24	2	2	20	
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ	96		8	62	
	Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i>					
3	Проектирование коррекционно-развивающей среды образовательной организации	108	2	6	80	УО-1 ПР-4 ИЗ
	Курсовая работа	3				
	Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>	36				УО-4
<b>ИТОГО</b>		<b>188</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>127</b>	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Грудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	<b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	
1	Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно-педагогического процесса.	12	2		10	
2	Проектирование коррекционно-педагогического процесса	12			12	
	<b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его</b>	<b>127</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>111</b>	УО-1 ПР-4 ИЗ

	<b>реализация</b>					
1	Проектирование адаптированных образовательных программ	24	2	2	20	
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ	96		4	62	
	Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i>					
3	Проектирование коррекционно-развивающей среды образовательной организации	108	2	6	80	УО-1 ПР-4 ИЗ
	Курсовая работ	3				
	Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>	36				УО-4
<b>ИТОГО</b>		<b>188</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>127</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия ( <i>коротко</i> )
<b>Семестр __2__</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса</b>	
1.1	Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно-педагогического процесса.	Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса. Основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.
1.2	Проектирование коррекционно-педагогического процесса	Принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса. Условия проектирования коррекционно-развивающего процесса. Средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.
	<b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация</b>	
2.1	Проектирование адаптированных образовательных программ	Структура адаптированных образовательных программ. Требования к реализации адаптированных образовательных программ. Условия реализации адаптированных образовательных программ. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.
2.2	Проектирование образовательного маршрута и индивидуального плана развития в зависимости от структуры ведущего дефекта в психолого-педагогической теории	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ. Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Современные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2.3	Проектирование образовательного	Методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Категориальный аппарат

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия ( <i>коротко</i> )
	маршрута и индивидуального плана	проектирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана развития. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности. Проектирование индивидуального маршрута развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза на основе результатов психолого-педагогического изучения. Методы построения и реализации программ индивидуального развития ребенка.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия ( <i>коротко</i> )
2.4	Варианты образовательных маршрутов	Разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных программ развития детей с ОВЗ. Этапы индивидуального образовательного маршрута включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников в условиях детского сада комбинированного вида. Направления и задачи включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. Консультирование субъектов педагогического процесса по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
<b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация</b>		
2.1	Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой раздел адаптированных образовательных программ.</li> <li>2. Содержательный раздел адаптированных образовательных программ.</li> <li>3. Организационный раздел адаптированных образовательных программ.</li> <li>4. Методика составления рабочей программы для детей с ОВЗ.</li> <li>5. Алгоритм деятельности учителя по адаптации учебной программы.</li> </ol>
2.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
2.3	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ДЦП. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута. Задачи включения детей с ДЦП в среду нормально развивающихся сверстников в условиях образовательной организации. Отбор содержания, форм и методов консультации в соответствии с запросом педагогов образовательных организаций.
2.4	Варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей, имеющих противопоказания для включения в инклюзивные группы, группы комбинированной направленности	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста с целью дальнейшего построения образовательного маршрута. Методы построения и реализации программ индивидуального развития ребенка с ДЦП во взаимодействии с другими специалистами.
2.5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, слуха,	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения, слуха, речи. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия ( <i>кратко</i> )
	речи.	развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия ( <i>коротко</i> )
2.6	Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением зрения, посещающего ДОО	Отбор содержания, форм и методов консультации в соответствии с запросом педагогов образовательных организаций. Диагностика ребенка с нарушением зрения в соответствии с задачами проектирования индивидуального маршрута. Специфика построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением зрения, посещающего ДОО.
2.7	Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с нарушением слуха в работу различных структурных подразделений ДОО.	Диагностика ребенка с нарушением слуха в соответствии с задачами проектирования индивидуального маршрута. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушением слуха. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушением слуха. Невербальные средства коммуникации с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии. Методические приемы работы.
2.8	Модель построения индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением речи	Диагностика ребенка с нарушением речи в соответствии с задачами проектирования индивидуального маршрута. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушениями в речевом развитии. Определение индивидуального плана работы с ребенком с нарушением речи с учетом структуры и тяжести дефекта.
2.9	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением интеллекта	Педагогическое изучение детей с нарушением интеллекта. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
2.10	Интегрированное обучение детей с нарушением интеллекта	Отбор содержания, форм и методов консультации в соответствии с запросом педагогов образовательных организаций. Диагностика детей с нарушением интеллекта в соответствии с задачами проектирования индивидуального маршрута. Составление образовательного маршрута для ребенка с нарушением интеллекта в зависимости от степени тяжести дефекта.
2.11	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с задержкой психического развития	Направления и задачи психолого-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Методы построения и реализации программ индивидуального развития ребенка с ЗПР во взаимодействии с другими специалистами.
2.12	Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами недоразвития.	Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития: лекотека, служба ранней помощи, консультативные пункты, группы кратковременного пребывания, центры медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.
2.13	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения	Варианты тотального недоразвития психических процессов и функций (рекомендации по сопровождению ребенка специалистами ДОУ и условия включения). Диагностика ребенка с эмоциональными расстройствами в соответствии с задачами проектирования индивидуального маршрута. Составление индивидуального образовательного маршрута для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия ( <i>кратко</i> )
		общения. Отбор содержания, форм и методов консультации в соответствии с запросом педагогов образовательных организаций.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия ( <i>коротко</i> )
2.14	Построение индивидуального образовательного маршрута для детей с детской шизофренией и эпилепсией	Лечебно-педагогическая работа при шизофрении и эпилепсии. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка. План педагогической работы при детской шизофрении и эпилепсии. Методы построения и реализации программ индивидуального развития ребенка с шизофренией и эпилепсией во взаимодействии с другими специалистами.
2.15	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с психологическими расстройствами (РДА)	Отграничение аутизма других видов нарушения психики. Развитие детей с разным уровнем аутизма. Коррекционно-образовательный маршрут ребенка с аутизмом.
2.16	Лечебно-коррекционные и педагогические мероприятия	Содержание, формы и методы социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Профилактические и коррекционные мероприятия. Общеоздоровительные мероприятия. Медикаментозная терапия. Психотерапия. Формы и методы консультирования субъектов образовательного процесса.
2.17	Общеоздоровительные мероприятия	Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Понятие об осложненном нарушении. Общеразвивающие мероприятия. Ортопедические мероприятия. Физиотерапевтические методы.
2.18	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психотерапевтическая работа с семьей.	Характеристика каждого уровня психического развития: 1(низкий) уровень психического развития, 2 (средний) уровень психического развития, 3 (выше среднего) уровень психического развития. Коэффициент успешности каждого уровня психического развития, основные дифференциальные показатели. Игровая психотерапия. Психотерапевтическая работа с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i>		
<b>Семестр 3</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация</b>		
2.1	Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды организации	Понятие коррекционно-образовательная среда. Особенности организации коррекционно-развивающей среды, методическое обеспечение коррекционного процесса. Организация коррекционно-развивающей среды, подбор соответствующего методического обеспечения. Методики организации коррекционно-развивающей среды лиц с ОВЗ на всех возрастных этапах с целью их полноценной социализации с учетом современных тенденций в области образования, здравоохранения, социальной защиты.
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
<b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация</b>		
2.1	Создание коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушениями речи.	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для лиц с различными речевыми нарушениями

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия ( <i>коротко</i> )
2.2	Создание коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушением интеллекта.	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушением интеллекта.
2.3	Создание коррекционно-образовательной среды для детей с ЗПР.	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для детей с ЗПР
2.4	Создание коррекционно-образовательной среды для лиц с расстройством эмоциональной сферы и поведения.	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для лиц с расстройством эмоциональной сферы и поведения.
2.5	Создание коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушением зрения.	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушением зрения.
2.6	Создание коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушением слуха	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушением слуха
2.7	Создание коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушениями двигательной сферы.	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушениями двигательной сферы.
2.8	Взаимодействие с участниками коррекционно-образовательного процесса в вопросах организации средовых условий для лиц с ОВЗ.	Вопросы взаимодействия с родителями, педагогами, специалистами
Промежуточная аттестация - <i>экзамен</i>		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

##### **2. семестр**

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 – 6

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (18 занятий).	<b>0,5 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	9 - 18
		Индивидуальные задания (6 заданий)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	24 – 36
		Решение учебных задач (2-х)	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>14 баллов</b> (максимальное значение)	12-28
		Письменная работа – реферат (1 тема)	<b>За решение выполнение одной работы:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>12 баллов</b> (максимальное значение)	5-12
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б.				

### 3. семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	<b>1 балл</b> за посещение 1 лекционного занятия	1 – 3
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (13 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	13 - 26

		Индивидуальные задания (4 задания)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>9 баллов</b> (максимальное значение)	16 – 36
		Решение учебных задач (2-х)	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	12-20
		Письменная работа – реферат (1 тема)	<b>За решение выполнение одной работы:</b> <b>9 баллов</b> (пороговое значение) <b>15 баллов</b> (максимальное значение)	9-15
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 –100 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>40</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
		Практическое задание	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>20- 40 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б.				

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Москва: Юрайт, 2019. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). -ISBN 978-5-534-08411-5. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Электронный ресурс]: коллективная монография / отв. ред. Ю. А. Афонькина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Электронные текстовые данные. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

#### Дополнительная учебная литература

3. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Электронные

текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

4. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей [Электронный ресурс]: монография / С. В. Яковлев; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 72 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661553>

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Тг000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
<b>Лицензионное ПО</b>		
<b>Прикладные программы для психологической диагностики</b>		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
<b>Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License</b>		
<b>Системное ПО</b>		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
<b>Мультимедиа</b>		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
<b>Браузеры и дополнения</b>		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
<b>Офисное ПО</b>		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
<b>Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ</b>		
NVDA	Бесплатно	118, 117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118, 117

## 5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Пример индивидуального задания

Разработайте проект индивидуального маршрута развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза (на выбор).

#### Примерные темы рефератов

1. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с аутизмом.
2. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с задержкой психического развития.
3. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями слуха.
4. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения.
5. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями двигательной сферы.
6. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи.

#### Примерные темы эссе

1. Коррекционно - развивающая среда и ее роль в жизни ребенка.
2. Роль участников образовательного процесса в создании условий среды, отвечающих потребностям детей.
3. Ребенок как инициатор создания коррекционно - развивающей среды.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр   2/3  

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой/экзамен**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>2 семестр</i>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса</b>		
Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно-педагогического процесса.	1. Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса. 2. Основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.	Заполните таблицу «Координация деятельности участников коррекционно-педагогического процесса»
Проектирование коррекционно-педагогического процесса	Методы построения и реализации программ индивидуального развития ребенка во взаимодействии с другими специалистами	Заполните схему «Специфика проектирования коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании.

<b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация</b>		
Проектирование адаптированных образовательных программ	<p>Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p>	Представление проекта структуры и основных содержательных элементов АООП по сопровождению обучающегося с интеллектуальными нарушениями
Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ	<p>1. Этапы индивидуального образовательного маршрута включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников в условиях детского сада комбинированного вида.</p> <p>2. Проектирование индивидуального маршрута развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза на основе результатов психолого-педагогического изучения и его реализация совместно с родителями (законными представителями).</p>	Представление проекта структуры и основных содержательных элементов индивидуального образовательного маршрута по сопровождению лиц с ОВЗ (по выбору).
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой.</i>		
<i>Семестр 3</i>		
<b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация</b>		
Проектирование коррекционно-развивающей среды образовательной организации	<p>1. Понятие «коррекционно - образовательная среда».</p> <p>2. Взаимодействие со специалистами и администрацией в процессе создания коррекционно-образовательной среды в условиях инклюзивного учреждения</p>	<p>Проведите сравнительный анализ условий среды школьного и дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Проведите обзор методической литературы по вопросам создания коррекционно-развивающей среды.</p>
Промежуточная аттестация: <i>экзамен.</i>		

Составитель программы: Анохина А.С., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП  
Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП