

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.04.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования
в системе высшего образования**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.04.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования
в системе высшего образования

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребениčkова Т.В. /
(Ф.И.О. зав. кафедрой) _____ (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 16.03.2022 г. Гребениčkова Т.В. /
(Ф.И.О. зав. кафедрой) _____ (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	6
1.1 Формируемые компетенции	6
1.2 Индикаторы достижения компетенций	6
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.	8
2.1. Формы промежуточной аттестации	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	13
5.2.1 Программное обеспечение	13
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6 Иные сведения и (или) материалы	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Проектирование и реализация основных образовательных программ	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	- Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса - Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья - Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования - Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования - Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья - Педагогическая практика - Преддипломная практика - Выпускная квалификационная работа - Артпедагогические технологии в коррекционной работе - Технические средства реабилитации и абилитации

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.	Знать: - содержание педагогических технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития в системе высшего образования. Уметь: - отбирать педагогические технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования. Владеть: - навыками отбора педагогических технологий реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленных на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования.
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Знать: - содержание планирования психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе высшего образования. Уметь: - планировать и реализовывать медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в процессе применения педагогических технологий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования. Владеть: - навыками планирования и реализации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе применения педагогических технологий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования.
	ИПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных	Знать: - содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в системе высшего образования в процессе их психолого-педагогического сопровождения. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ОВЗ в системе высшего образования с

	образовательных маршрутов.	применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования. Владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования.
--	----------------------------	--

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20		20
Аудиторная работа (всего):	20		20
в том числе:			
лекции	8		8
практические занятия, семинары	12		12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	4		4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оц. 4 семестр		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	<i>Преемственная связь инклюзивного образования в системе «Школа-ВУЗ».</i>	42	4	6	32	4	6	32	ИЗ ПР-4
1.1	Преемственная безбарьерная среда в системе «Школа-ВУЗ».	14	2	2	10	2	2	10	
1.2	Адаптация студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни.	14	2	2	10	2	2	10	
1.3	Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	14		2	12		2	12	
2	<i>Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.</i>	42	2	2	38	2	2	38	УО-1
2.1	Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.	42	2	2	38	2	2	38	
3	<i>Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ</i>	60	2	4	54	2	4	54	УО-1 ИЗ
3.1	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.	60	2	4	54	2	4	54	
ИТОГО по семестру		144	8	12	124		8	12	124
	Всего:	144	8	12	124	8	12	124	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Преемственная связь инклюзивного образования в системе «Школа-ВУЗ».	
1.1	Преемственная безбарьерная среда в системе «Школа-ВУЗ».	Преемственность и непрерывность инклюзивного образования. Понятие и содержание безбарьерной среды ВУЗа. Специфика создания преемственной безбарьерной среды в системе «Школа-

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, , УО-3 – зачет, ПР-4 – реферат, ИЗ – индивидуальное задание.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ВУЗ». Специфика формирования инклюзивных классов и групп в школе и ВУЗе.
1.2	Адаптация студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни.	Понятие и содержание адаптации. Специфика адаптации студентов с ОВЗ к условиям вузовской жизни. Уровни адаптации. Методы коррекционного сопровождения студентов с ОВЗ при адаптации к студенческой жизни.
1.3	Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Понятие и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Особенности психолого-педагогического и медицинского сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2	<i>Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.</i>	
2.1	Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
3	<i>Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.</i>	
3.1	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.	Адаптированные образовательные программы профессионального образования. Тьютор, его функции и содержание работы. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза в условиях инклюзивного образования. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Направления индивидуальной образовательной программы.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Преемственная связь инклюзивного образования в системе «Школа-ВУЗ».</i>	
1.1	Преемственная безбарьерная среда в системе «Школа-ВУЗ».	Преемственность и непрерывность инклюзивного образования. Понятие и содержание безбарьерной среды ВУЗа. Специфика создания преемственной безбарьерной среды в системе «Школа-ВУЗ». Специфика формирования инклюзивных классов и групп в школе и ВУЗе. *Анализ преемственной безбарьерной среды в системе «Школа-ВУЗ».
1.2	Адаптация студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни.	Понятие и содержание адаптации. Специфика адаптации студентов с ОВЗ к условиям вузовской жизни. Уровни адаптации. Методы коррекционного сопровождения студентов с ОВЗ при адаптации к студенческой жизни. *Подбор диагностических методик на выявление уровня адаптации студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.3	Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Понятие и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Особенности психолого-педагогического и медицинского сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2	Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.	
2.1	Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
3	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.	
3.1	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.	Адаптированные образовательные программы профессионального образования. Тьютор, его функции и содержание работы. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза в условиях инклюзивного образования. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Направления индивидуальной образовательной программы. *Разработка индивидуального образовательного маршрута студентов с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования.
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по	100	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 – 8
		Практические занятия (подготовка, участие	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-	12 - 24

расписанию и выполнение заданий)		в освещении темы) (12 занятий).	75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	
		Индивидуальные задания (3 задания)	За выполнение одного ИЗ: 5 баллов (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	15 – 27
		Собеседование (по 2 темам)	От 6 до 10 баллов	12 – 20
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	За решение выполнение одной работы: 11 баллов (пороговое значение) 21 балл (максимальное значение)	11 – 21
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации: 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Технологии обучения и воспитания в системе инклюзивного образования вуза [Электронный ресурс] / Д. З. Ахметова [и др.] // Преемственная система инклюзивного образования. В 3-х т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз»: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань); Д. З. Ахметова [и др.] - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2015. – Раздел 2. Глава 2. – С. 238-322. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0532-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>

2. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: монография / Е. А. Худоренко, Е. А. Назарова, К. А. Черевык. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2017. - 98 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-104587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872341>

Дополнительная учебная литература

1. Преемственная связь инклюзивного образования в системе «школа-вуз»

[Электронный ресурс] / Д. З. Ахметова [и др.] // Преемственная система инклюзивного образования. В 3-х т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз»: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань); Д. З. Ахметова [и др.] - Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2015. – Раздел 2. – С. 170-322. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0532-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
Браузеры и дополнения		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	118, 117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118, 117

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование» <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

по теме «Преемственная связь инклюзивного образования в системе «Школа-ВУЗ»:

1. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах.
2. Технологии тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
3. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Примерные индивидуальные задания

1. Анализ преемственной безбарьерной среды в системе «Школа-ВУЗ».
2. Подбор диагностических методик на выявление уровня адаптации студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута студентов с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.Преемственная связь инклюзивного образования в системе «Школа-ВУЗ».		
1.1 Преемственная безбарьерная среда в системе «Школа-ВУЗ».	Преемственность и непрерывность инклюзивного образования. Понятие и содержание безбарьерной среды ВУЗа. Специфика создания преемственной безбарьерной среды в системе «Школа-ВУЗ». Специфика формирования инклюзивных классов и групп в школе и ВУЗе.	Представьте модель «Преемственная безбарьерная среда в системе «Школа-ВУЗ».
1.2 Адаптация студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни.	Понятие и содержание адаптации. Специфика адаптации студентов с ОВЗ к условиям вузовской жизни. Уровни адаптации. Методы коррекционного сопровождения студентов с ОВЗ при адаптации к студенческой жизни.	Предложите вариант адаптации студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни (нарушение на выбор обучающегося).
1.3 Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Понятие и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Особенности психолого-педагогического и медицинского сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Предложите модель психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2.Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.		
2.1 Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Особенности формирования	Предложите технологию/технологии инклюзивного образования для обучающихся в профессиональном образовании с ограниченными возможностями здоровья (нарушение на выбор обучающегося).

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	
3. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.		
3.1 Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.	Адаптированные образовательные программы профессионального образования. Тьютор, его функции и содержание работы. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза в условиях инклюзивного образования. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Направления индивидуальной образовательной программы.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося в ВУЗе с использованием педагогических технологий реализации инклюзивного образования с учетом его ограниченных возможностей здоровья.

Составитель программы: Костикова Д.А., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП