Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
47108daa29a350e244e728abe566fab33c9d56210de0e75e03ab86fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ Л.Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.07 Технические средства реабилитации и абилитации

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.03.07** ***Технические средства реабилитации и абилитации***

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

одической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .. 4
Место дисциплины 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 7
5.1 Учебная литература 7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.... 8
6 Иные сведения и (или) материалы. 9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 9
6.1.1 Курсовая работа 9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. 9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП):: *ПК-1.*

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	***Знать:*** – технические средства, помогающие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. ***Уметь:*** – подбирать технические средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. ***Владеть:*** – приемами использования технических средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	***Знать:*** – факторы, которые должны быть учтены при подборе технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. ***Уметь:*** – составлять план использования технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** – навыком использования технических средств в процессе реализации медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	***Знать:*** – особенности развития лиц с ОВЗ. ***Уметь:*** – применять технические средства с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** – навыками использования технических средств с учетом индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		развития.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			6
Аудиторная работа (всего):			6
в том числе:			
лекции			2
практические занятия, семинары			4
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			62
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	зачет		Зачет 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха и зрения	**22,5**	**0,5**	**2**	20	
1	История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с дефицитарным типом развития	4			4	тест; реферат; проект
	Технические средства диагностики нарушений и коррекции зрения.	10		2	8	
	Технические средства диагностики нарушений и коррекции слуха	8			8	
2	**Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи**	20,5	0,5		20	тест; реферат; проект
	Компьютерные программы коррекции речи.	10			10	
	АДК в работе с детьми с нарушениями речи	10,5	0,5		10	
3	**Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**	25	1	2	22	тест; реферат; проект
	Средства диагностики нарушений опорно-двигательного аппарата	11		2	10	
	Средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	14	1		12	
	Всего:	**72**	**6**	**12**	**54**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**100**	Лекционные занятия (конспект 1 занятий)	**6 баллов** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1-6
		Семинарские / практические занятия 29 занятий).	**до 5 балла** за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (9 занятий); **до 9 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 9 семинаров	9-18
		Тестирование (ПР-1) (3 работы по разделам учебной дисциплины)	**За выполнение теста до:** **4 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **5 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	12-24
		Коллоквиум по разделу 1 и 2 (УО-2)	**7 баллов** (пороговое значение) **14 баллов** (максимальное значение)	7-14
		Письменная работа (ПР-4) реферат	**10 баллов** (пороговое значение) **18 баллов** (максимальное значение)	10-18
		Контрольная работа по разделу 2	**12 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	12-20
Итого по текущей работе в семестре				**51-100**
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100%)	Тест.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Решение практической задачи.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (*зачету*)				**10-20 б.**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Гриф, М. Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин и др. - Электронные текстовые данные. – Новосиирск: НГТУ, 2014. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=548098

Дополнительная учебная литература:

1. Финни, Н. Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие [Электронный ресурс]: книга для родителей / Нэнси Р. Финни; под ред. Е. В. Клочковой; [пер. с англ. Ю. В. Липес, А. В. Снеговской]. — 8-е изд. (эл.). — Электронные текстовые данные. — Москва: Теревинф, 2019. - (Особый ребенок). - ISBN 978-5-4212-0538-8. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1029241

2. Юнусов, Ф. А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами [Электронный ресурс]: практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. – Электронные текстовые данные.- Москва; ИНФРА-М, 2014. - 143 с.- (Клиническая практика) - ISBN 978-5-16-009582-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/448512
3. Королева И.В. Современные методы выявления и диагностики нарушения слуха у детей в возрасте от рождения до 3-х лет. – СПб, 2004. – 128 с.
4. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Учебное пособие для вузов.- М.: Владос, 2001. – 224 с.
5. Руленкова Л.И. Обучение и реабилитация детей с нарушениями слуха с использованием верботонального метода // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М, 1999. – 35 с.
6. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос. - 2001. — 304 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
118 Аудитория для практических занятий студентов с ОВЗ. Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа; семинарского (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: компьютеры (8 шт.), видеоувеличитель электронный, стол рабочий для инвалидов-колясочников. Количество посадочных мест – 24. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Учебный корпус №1 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

1. Аудиометрия. Требования к разработке методического обеспечения диагностики слуха с использованием информационных технологий.
2. Речевая аудиометрия. Использование данных речевой аудиометрии в проектировании коррекционно-образовательного пространства.
3. Методическое обеспечение аудиометрии с использованием современных информационных технологий. Тональная пороговая аудиметрия.
4. Импедансометрия.
5. Технические средства коррекции нарушений слуха.
6. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
7. Использование звукоусиливающей аппаратуры в организации коррекционно-образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.
8. Индивидуальные слуховые аппараты.
9. Кохлеарная имплантация.
10. Нарушения речи и их коррекция.
11. Использование компьютерных программ в организации коррекционно-образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями речи.
12. Проектирование коррекционно-образовательного пространства для детей с нарушениями речи с использованием современных информационных технологий
13. Диагностика нарушений зрения.
14. Аппаратные методики диагностики зрения.
15. Технические средства коррекции нарушений зрения.
16. Классификация тифлотехнических средств.
17. Бытовые тифлотехнические средства.
18. Использование тифлотехнических средств в организации коррекционно-образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями зрения.
19. Компьютерные программы коррекции зрения.
20. Тифлотренажеры.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи

Раздел 1. Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями зрения и слуха		
История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с дефицитарным типом развития	- История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ - Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ.	Подберите технические средства коррекции слуха для ребенка с ОВЗ
Методики диагностики слуха.	Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к разработке методического обеспечения диагностики слуха с использованием информационных технологий.	Подробно опишите проведение аппаратной аудиометрии. Составьте перечень требований к разработке методического обеспечения диагностики слуха с использованием информационных технологий
Коррекция нарушений слуха.	- Звукоусиливающая аппаратура и ее типы. - Использование звукоусиливающей аппаратуры в организации коррекционно-образовательного пространства специальных образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.	Подберите тип звукоусиливающей аппаратуры для ребенка с невритом слухового нерва Подберите тип звукоусиливающей аппаратуры для ребенка с тугоухостью 2 ст.
Диагностика и коррекция нарушений зрения	Диагностика остроты зрения с помощью аппаратных методик. - Диагностика цветового зрения с помощью аппаратных методик. Охарактеризуйте тифлотехнические средства. - Опишите варианты использования тифлотехнических средств в организации коррекционно-образовательного пространства специальных образовательных организаций для детей с нарушениями зрения.	Опишите процесс диагностики остроты зрения у ребенка 5 лет с помощью аппаратных методик. Вы открываете школу для слабовидящих детей. Какие тифлотехнические средства Вам необходимы и для чего?
Раздел 2. **Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи**		
Нарушения речи в детском возрасте	- Характеристика нарушений речи: причины и возможности обучения детей.	Охарактеризуйте варианты ОНР у ребенка 6 лет
Компьютерные программы коррекции речи.	- Использование компьютерных программ в организации коррекционно-образовательного пространства специальных образовательных организаций для детей с нарушениями	Спроектируйте коррекционно-образовательное пространство для ребенка с нарушениями речи с использованием любой из современных информационных технологий (компьютерные программы «Видимая речь», «Дельфа

	речи.	130», «Игры для Тигры» и др.).
Раздел 3. **Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушений зрения**		
Нарушения опорно-двигательного аппарата и их диагностика	1. Дайте классификацию нарушений опорно-двигательного аппарата 2. Опишите основные подходы к диагностике и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Опишите необходимое оборудования для организации доступной среды в школе, где обучается ребенок с параплегией.
Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата	1. Перечислите основные аппаратные методики диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата. 2. Прогностическое значение результатов диагностики опорно-двигательного аппарата.	
Средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Дайте характеристику технических средств абилитации и реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды. 2. Какие из технических средств применяются в организации коррекционно-образовательного пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарат.	

Составитель программы: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП