Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета информатики,
математики и экономики

Фомина А.В._____
«09» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.02 Психология

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социологические и маркетинговые исследования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД **К.М.06.02 Психология**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 09.02.2023 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 39.03.01 Социология
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Социологические и маркетинговые исследования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 7 от 06.02.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления

протокол № 6 от «19» января 2023 г. _____ *Ю.Н. Соина-Кутищева*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 5

3.1 Учебно-тематический план 5

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 7

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8

5.1 Учебная литература 8

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 9

6. Иные сведения и (или) материалы 9

6.1 Примерные темы письменных учебных работ 9

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-3.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 - Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: ✓ Основные понятия, теории психологии. ✓ Особенности психологии деятельности, общения, познания, личности, регуляционных процессов и состояний. Уметь: ✓ Анализировать основные тенденции психологического объяснения социальных процессов и поведения личности. ✓ Регулировать психические состояния и процессы личности. Владеть: ✓ Навыками диагностики внимания, памяти, эффективности взаимодействия людей в команде. ✓ Навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства с применением социально-психологических технологий.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2– Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54		
Аудиторная работа (всего):	54		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия, семинары	36		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	34		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	54		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен:	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Введение в психологию								***Тест 1***
1	Психология как наука	8	2	2	4				УО, ИЗ
2	Историческое представление о предмете психологии	6		2	4				УО, ИЗ
3	Понятие психики и сознания. Сознательное и бессознательное, их взаимосвязь	8	2	2	4				УО, ИЗ
4	Социальный детерминизм	8	2	2	4				***ИЗ***
	2. Психология деятельности и общения								***ИЗ***
5	Деятельность человека и деловое общение	8		4	4				***ПР-1***
	3. Психология познавательных процессов								Терминологический диктант
6	Ощущение и восприятие. Их роль в межличностном взаимодействии	8	2	4	4				ПР-1
7	Внимание, память, их роль в эффективности взаимодействия	8	2	2	4				ПР-1
8	Мышление, воображение, речь	8		4	4				***ИЗ***
	4. Регуляционные процессы, состояния								ПР-1
9	Психические состояния: виды, регуляция	10	2	4	4				ПР-1
10	Эмоциональные процессы, состояния	8	2	2	4				УО, ИЗ
11	Волевые процессы	6		2	4				ПР-1
	5. Психология личности								Терминологический диктант
12	Понятие личности в психологии, ее структура	12	2	4	6				ПР-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
13	Духовная сфера жизни общества. Культура.	6		2	4				***Пр-1***
	Итоговая аттестация - экзамен	36							
ИТОГО по семестру		144	18	36	54				

Шифры наименований оценочных средств

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование по темам практических занятий, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен; ПР – письменная работа: ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС; ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств: ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Психология как наука	Источники психологических знаний. Житейская, научная, практическая психология. Методы психологии. Метод наблюдения. Метод опроса. Тесты. Сущность эксперимента. Метод изучения документов. Достоинства и недостатки каждого метода. Понятие проективных тестов, их использование.
2	Историческое представление о предмете психологии	Основные направления зарубежной психологии 20 века: психоанализ, бихевиоризм, гештальпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология. Основные представители, предмет изучения и методы школ, основные представления о личности и поведении, их вклад (достоинства) и недостатки.
3	Сознательное и бессознательное, их взаимосвязь	Понятие психологических защит, виды зашит, их диагностика, особенности проявления и способы работы с ними.
	2. Психология деятельности и общения	
4	Деятельность человека	Структура деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции, условия (задачи) деятельности, психофизиологические функции. Мотивационно-потребностная сфера человека, ее значение. Теории мотивации поведения человека в организации.
3 .Психология познавательных процессов		
Содержание практических /семинарских занятий		
1	Внимание, память, *и*х роль в	Исследование свойств внимания, видов и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	эффективности взаимодействия	закономерностей работы памяти, индивидуальных особенностей в развитии этих познавательных процессов.
2	Мышление, интеллект	Исследование мышления, интеллекта. Понятие «коэффициента интеллекта», способы его измерения.
4.Регуляционные процессы, состояния		
3	Психические состояния: виды, регуляция	Понятие психического состояния, виды психических и психофизиологических состояний (тревожность, депрессия, стресс, фрустрация, работоспособности, усталости, монотонии и пр.) Способы регуляции психических состояний.
4	Волевые процессы	Понятие воли, волевых действий, процессов, состояний. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные психологические теории воли. Воля как высший уровень регуляции. Варианты воли. Волевые качества личности, способы их развития. Патология воли.
5.Психология личности		
5	Свойства личности, их учет в построении эффективной коммуникации	Свойства личности: направленность, способности, характер, темперамент. Направленность и мотивация личности. Способности: понятие, виды, уровни и условия развития. Характер: понятие, условия формирования. Темперамент: понятие, виды, проявление в общении и деятельности.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	9-18
		Работа на семинарах	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **4 балла** - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **5 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	20-45

		Индивидуальное задание	**7 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	7-10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
тест	**20**	Решение заданий части А.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части В.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации				11 – 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/388032 (дата обращения: 28.09.2020). – Текст: электронный.

2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=405308 (дата обращения: 28.09.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6. — URL:http://biblio-online.ru/bcode/389527 (дата обращения: 28.09.2020). – Текст: электронный.

2. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. — URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=337677 (дата обращения: 28.09.2020). – Текст: электронный.

3. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6393-9. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/390757 (дата обращения: 28.09.2020). – Текст: электронный.

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/413787 (дата обращения: 28.09.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ.

Учебная аудитория (мультимедийная)для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

- государственной итоговой аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* -компьютер, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

Тематические публикации по общей психологии : сайт. – Москва, 2010. – URL: http://flogiston.ru/articles/general (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Видео-лекции В.В. Петухова по дисциплине «Общая психология» : сайт. – Москва, 2010. – URL: http://video.yandex.ru/users/bodya-2/view/23/ (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) : сайт. – URL: https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Задачи и практико ориентированные задания для практических занятий (образцы)

Задание 1. ***Выберите из приведенного списка качеств такие, которые характеризуют человека как личность и как индивида.***

Добросовестность, низкая адаптация к темноте, хорошая координация обеих рук, общительность, большая эмоциональная возбудимость, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность, упрямство, реактивность, честность, быстрый темп деятельности, малая чувствительность к общественной оценке, выносливость, дисциплинированность, ответственность, честность, истощаемость.

Задание 2. Изучение особенностей приема информации.

В быстром темпе зачитываются слова, которые необходимо классифицировать и записывать в колонки, которых будет 5.

НАТРИЙ, КОШКА, ДИВАН, ВЕРБА, ТРЕВОГА, ВОДОРОД, ХОРЕК, КРЕСЛО, ВОСТОРГ, ЧЕРЕМУХА, ЕЛЬ, СЕРЕБРО, СЕРВАНТ, РЫСЬ, ЛЮБОВЬ, ГЕЛИЙ, МЕДВЕДЬ, ЛЕВ, СТОЛ, ТОПОЛЬ, УСТАЛОСТЬ, ДУБ, КАШТАН, АРГОН, ВОРОБЕЙ, ЖЕЛЕЗО, КЛЕН, МЕДЬ, САЗАН, БЕРЕЗА, СОБОЛЬ, РАДИЙ.

Хим. элементы	Чувства	Мебель	Деревья	Животные
Натрий	Тревога	Диван	Верба	Кошка
Водород	Восторг	Кресло	Черемуха	Хорек
Серебро	Любовь	Сервант	Ель	Рысь
Гелий	Усталость	Стол,	Тополь	Медведь
Аргон			Дуб	Лев
Железо,			Каштан	Воробей
Медь			Клен	Сазан

Радий			Береза	Соболь
8	**4**	**4**	**8**	**8**

Подсчитайте количество правильно записанных слов и оцените полученный результат в соответствии с таблицей:

Кол-во слов	**Особенности приема информации**
32	Эффективный прием
31-28	Посредственный прием
Менее 28	Прием затруднен

Сделайте вывод о полученных эмпирических результатах, какие свойства внимания были задействованы при выполнении данного задания?

Задание 3. Н. Н. Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и ребенка трех с половиной лет. Были обнаружены следующие факты:

А) Один из них мог составить фигуру из двух-трех частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец, другой мог выполнять задание и в отсутствии образа, по памяти.

Б) Одна из причин ошибок конструктора состояла в том, что он, увидев фигуру-образец, отказывался делать ее, а делал фигуру подобную той, которую видел в предшествующем опыте. Требовалось некоторое усилие, чтобы заставить его сделать задание правильно.

В) И шимпанзе, и ребенок при выборе элементов, предлагаемых для конструирования, соблазнялись их новизной, необычностью. Но если один, взяв ненужный элемент, не включал его в конструкцию, другой нередко пытался это сделать, и только указание экспериментатора помогало ему избежать ошибки.

Определите, какие из приведенных фактов относится к поведению шимпанзе и какое - к поведению ребенка. Какие особенности регуляции поведения ребенка по сравнению с поведением шимпанзе проявляются в данном примере?

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях: а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

г – повышенный уровень.

Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях:

а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу

б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!»

в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.

г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату»

д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета

е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина

Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

Терминологический диктант по теме «Ощущение. Восприятие»

1. Что определяет минимальная величина раздражителя, вызывающая первые, едва заметные ощущения.
2. В какой зависимости находятся чувствительность и абсолютный порог ощущения.
3. Свойство ощущения, состоящее в привыкании к раздражителю, путем изменения порога ощущения.
4. Свойство ощущений, состоящее в изменении одних ощущений под влиянием других.
5. Свойство ощущений, при котором раздражитель одной модальности вызывает ощущение другой модальности.
6. Свойство восприятия, состоящее в постоянстве восприятия предметов даже в изменившихся условиях.
7. Свойств, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий и т.д. у человека.
8. Термин, определяющий высокую чувствительность органов чувств, нервной системы.
9. Термин, обозначающий дефицит ощущений.
10. Психический процесс, в результате работы которого происходит отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

Терминологический диктант по теме «Личность в психологии»

1.Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности.

2. Понятие, обозначающее принадлежность человека к человеческому роду.

3. Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик.

4. Человек как носитель предметно-практической деятельности.

5. Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

6. Общительность – это характеристика индивида или личности.

7. Биосоциальное существо, наделенное сознанием, способностью к деятельности, обладающее членораздельной речью, высшими психическими функциями.

8. Компоненты структуры личности по Ковалеву (перечислите)

9. «Авторитарная личность» говорят, имея в виду тип личности и черту личности?

10. Процесс самоопределения и обособления личности, в результате которого происходит выделенность личности из сообщества, формируется ее уникальность и неповторимость.

Итоговый тест по дисциплине

1. Человеческая психика:

а) передается ребенку генетически

б) развивается у ребенка спонтанно, сама по себе

в) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта

г) все ответы неверны.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

б) с развитием метода интроспекции;

в) с развитием метода наблюдения;
г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

3. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это

а) наблюдение б) эксперимент
в) тестирование г) самонаблюдение

4. Объективным методом психологического исследования является
а) тест-задание б) проективный метод
в) математическое моделирование г) выборочное наблюдение
5. Забывание идет наиболее интенсивно:
а) в первые часы после заучивания
б) в первые два дня после заучивания
в) если прошло много дней после заучивания
г) если материал для запоминания большой по объему.

6. Человек, как типичный носитель видов человеческой активности – это:
а) индивид; б) личность;
в) субъект деятельности; в) индивидуальность

7. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:
а) постижения им последствий своего поведения;
б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
г) взаимодействий между людьми.

8. Непосредственное, чувственное, целостное отражение предметов и явлений объективного мира в совокупности свойств в результате их непосредственного воздействия на органы чувств – это:

а) восприятие б) представление
в) ощущение г) воображение.

9. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
а) в аналитической психологии; б) в гуманистической психологии;
в) в бихевиоризме; г) в психоанализе.

10. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

а) холерику; б) сангвинику;
в) флегматику; г) меланхолику.

11. На каком этапе развития психики находятся насекомые:
а) элементарном сенсорном этапе;
б) этапе перцептивной психики;
в) этапе отражения межпредметных связей.

12. Согласно материалистическим представлениям психика – это
а) образ бесплотной сущности,
б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
в) функция мозга.

13. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории
а) деятельности б) бессознательного
в) подкрепления г) интроспекции

14. Основными методами психологии являются
а) беседа б) тестирование
в) эксперимент г) наблюдение.

15. Высшим видом памяти считается память:
а) двигательная б) образная
в) эмоциональная г) вербальная

16. Человека как индивида характеризует:
а) индивидуальный стиль деятельности; б) креативность;
в) мотивационная направленность; в) средний рост.

17. Отражение отдельный свойств и качеств предметов и явлений при непосредственном воздействии на органы чувств – это:
а) восприятие б) представление
в) ощущение г) воображение

18. Основным элементом деятельности, согласно теории деятельности А.Н. Леонтьева, является:
а) операция б) действие
в) мотив в) цель.

19.Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:
а) холерика; б) сангвиника;
в) флегматика; г) меланхолика.

20. Процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности, устанавливающий связи и отношения между познаваемыми объектами – это…
а) речь б) восприятие
в) мышление в) память.

21. Факторы возникновения сознания по А.Н. Леонтьеву:
а) деятельность б) антропогенез
в) прямохождение в) речь.

22. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности – это:
а) цель б) мотив
в) потребность в) действие.
23. К психическим процессам относятся:
а) внимание б) память
в) мышление в) темперамент
г) воображение.

24. Самосознание как процесс включает в себя:
а) самопознание б) самоанализ
в) самооценку в) интроспекцию.

25. Какой вид памяти характеризуется способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости:

а) кратковременная б) эмоциональная

в) зрительная в) оперативная.

26. Соединение несоединимых в реальности качеств, частей – прием воображения:

а) гиперболизация

б) агглютинация

в) акцентирование.

27. Способность иметь ощущение называется:

а) отражение

б) раздражимость

в) чувствительность.

28. Формы психических явлений – это психические:

а) процессы б) признаки

в) свойства в) состояния.

29. Импульсивные действия – это:

а) действия, совершаемые непроизвольно т недостаточно контролируемые сознанием;

б) действия, связанные с решением задач;

в) действия, формирующиеся в процесс неоднократного выполнения и ставшие потребностью.

30. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

а) характер б) мотивация

в) темперамент в) направленность.

Темы рефератов для студентов очной формы обучения

1. Сравнительный анализ развития психики человека и животных
2. Деятельность и ее роль в развитии психики
3. Сознание и бессознательное в психике и поведении
4. Изучение и развитие внимания
5. Ощущения и восприятие, их развитие у человека
6. Память и ее значение для процесса формирования знания. Способы тренировки памяти
7. Индивидуальные различия памяти у людей (особенности и нарушения)
8. Методы изучения и развития мышления, интеллекта
9. Эмоции - управление ими, их значение в жизни человека
10. Формирование волевых качеств личности
11. Законы и загадки зрительного восприятия человека. Их использование в практической деятельности человека.
12. Проективные методы психологических исследований.
13. Роль ощущений в жизни человека.
14. Управление психическим состоянием
15. Бессознательные механизмы психики
16. Стрессоустойчивость личности, способы ее формирования
17. Агрессивность как свойство личности

18. Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности
19. Проблема мотивации в психологии, ее исследование в разных научных школах
20. Индивидуальные особенности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга
21. Развитие способностей (в т. ч. творческих) человека
22. Стиль общения и свойства темперамента
23. Формирование психологических защит человека
24. Уровни развития и проявления способностей
25. Разновидности бессознательных явлений у человека
26. Основные этапы становления сознания человека
27. Влияние мотивации на эффективность деятельности личности
28. Основные виды и направления активности человека
29. Биологическое и социальное в личности человека
30. Творческое воображение, его роль в жизни человека
31. Формирование самооценки личности.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к *экзамену*

№ п/п	Раздел изучаемой дисциплины	Вопросы к зачету
1	Введение в психологию	Психология как наука и ее задачи. Методы психологии, их характеристика, особенности организации и результатов. Этапы развития психологического знания. Основные направления психологии, их основоположники и вклад в систему представлений о психике и психических процессах Основные этапы развития психики в процессе филогенеза. Психика и ее основные функции. Сознание как высший уровень отражения действительности. Сознательное и бессознательное, их взаимосвязь. Психологические защиты: понятие, виды, способы «работы». Основные этапы развития психики в онтогенезе. Виды психических явлений, изучаемых психологией
2.	Психология деятельности и общения	Активность, поведение и деятельность. Факторы, их регулирующие. Деятельность: понятие, компоненты, структура. Основные виды деятельности, их характеристика. Речевая деятельность, функции. Понятие языка и речи, типы речи. Мотивационно-потребностная сфера человека, ее значение. Теории мотивации поведения человека в организации. Умения, навыки, привычки: понятие, способы формирования. Общение и коммуникация: понятия, виды.

3.	Психология познавательных процессов	Ощущения: понятие, виды, особенности, функции. Типология анализаторов и ощущений. Восприятие: понятие, функции, виды, свойства. Понятие психического образа. Причины иллюзий восприятия. Память: понятие, функции, виды, роль в жизни человека. Виды памяти, ее закономерности. Нарушения памяти. Способы развития Мышление, его психологическая сущность, физиологическая основа. Виды мышления, способы его развития. Качества мышления, мыслительные операции и понятие мыслительного процесса. Интеллект: понятие, виды, способы развития и измерения. Воображение: определение, функции, основные виды. Способы построения образа воображения. Творчество и творческая деятельность. Внимание: понятие, свойства, виды, характеристики.
4.	Регуляционные процессы, состояния.	Эмоции: понятие, характеристика, функции. Чувства человека, их виды, характеристика. Понятие психического состояния, виды состояний. Эмоциональные состояния, их характеристика. Эмоциональные свойства личности, их влияние на особенности взаимодействия. Общее понятие о воле, ее вариантах, функциях Волевое и произвольное действие. Структура волевого действия.
5.	Психология личности	Понятие личности, подходы к ее определению. Структура личности. Характеристика Б.Г. Ананьева понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Психологические характеристики (качества) личности: направленность, темперамент, характер, способности. Типы темперамента, их характеристика, особенности поведения и деятельности. Характер и темперамент, их взаимосвязь. «Я-компонент» личности: компоненты, функции. Понятие характера, структура, способы формирования. Понятие акцентуации характера, виды акцентуации. Способности: понятие, виды, уровни развития. Мотивы, их виды.

Примеры заданий к зачету по разделам дисциплины

№ п/п	**Раздел изучаемой дисциплины**	**Задание к экзамену**
1	Психология как наука	А. Подберите ключевое слово: Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающее роль сознания,

		называется …..
		Б. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
		В. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях: а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание. б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери. в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу. г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход. д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.
2	Психология деятельности и общения	А. Напишите список известных потребностей и классифицируйте их.
		Б. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.
		В. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся усло-
		В. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации
3.	Психология познавательных процессов	А. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях: а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль. б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам. в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова. г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

		Б. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях. а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу. б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!». в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей. г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату». д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета. е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.
		В. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.
4	Регуляционные процессы, состояния	А. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях. а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание. б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины. в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка. г) Девушка получила от любимого письмо из армии. д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.
		Б. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею). а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит. б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу. в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант. г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

		В. К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили. а) Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке… Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено… Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание. Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения. В. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку.
		б) В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения. в) В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку.
5	Психология личности	А. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргу-

		Б. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях: а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих. б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей. в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами. г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии. д) Студент активный, увереннный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении. е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом. ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
		В. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Составители: Вержицкая Е.Н., доцент,
Конюхова Е.Т., доцент

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)