Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета информатики,
математики и экономики

Фомина А.В._____
«09» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.08 Социолингвистика

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социологические и маркетинговые исследования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.06.08 Социолингвистика**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 09.02.2023 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Социологические и маркетинговые исследования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 7 от 06.02.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления

протокол № 6 от «19» января 2023 г. _____ *Ю.Н. Соина-Кутищева*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 5

3.1 Учебно-тематический план 5

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 10

5.1 Учебная литература 10

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 11

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11

6. Иные сведения и (или) материалы 12

6.1 Примерные темы письменных учебных работ 12

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-4.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 - Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Выявляет социально значимые проблемы, описывает теоретические модели объектов исследований в различных сферах общественной жизни. ОПК- 4.2 Выявляет социальный контекст во всех сферах общественной жизни на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	Знать: ✓ Объект и предмет исследований социолингвистики, социальные функции языка. ✓ Методы исследований социолингвистики. Уметь: ✓ Сформулировать проблему отражения действительности в языке. ✓ Выявлять социальную и функциональную дифференциацию языка. Владеть: ✓ Навыками анализа речевого поведения. ✓ Навыками разработки путей решения социальных проблем на основе исследований, проводимых социолингвистическими методами.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48		
Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	32		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	60		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			

подготовка курсовой работы /контактная работа				
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*				
творческая работа (эссе)				
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60			
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет				

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц	практ.		
1 -2	Предмет социолингвистики. Социальные функции языка	12	2	4	6				ПР-1 УО-1
3-4	Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики.	12	2	4	6				ПР-1 ТС-2 УО-1
5-6	Знаковость языка Происхождение языка	12	2	4	6				ПР-1 ТС-2 УО-1
7-8	История развития письменности	12	2	4	6				ПР-1 ТС-2
9-10	Язык как общественное явление Развитие языка и развитие общества	12	2	4	6				ПР-1 ТС-2
11	Проблема отражения действительности в языке Социальная и функциональная дифференциация языка и общества	9	1	2	6				ПР-1 ТС-2 УО-1
12	Предмет социолингвистики. Социальные функции языка	10	2	2	6				ПР-1 ТС-2
13	Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики.	10	2	2	6				ПР-1 ТС-2
14	Языковая личность. Речевое поведение Невербальная коммуникация	9	1	2	6				ПР-1 ТС-2
15	Взаимодействие языков и обществ	9	1	2	6				ПР-1 ТС-2
16	Языковая ситуация Языковая политика	3	1	2					ПР-1 ТС-2
ИТОГО по семестру		108	16	32	60				Зачет

Шифры наименований оценочных средств

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование по темам практических занятий, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен; ПР – письменная работа: ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС; ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств: ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Предмет социолингвистики. Социальные функции языка	1. Основные цели и задачи курса «Социолингвистики». Объект и предмет изучения. 2. Становление социолингвистики, ее место среди других дисциплин о языке и обществе. 3. Общественные функции языка, их иерархизация.
2	Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики.	1. Направления социальной лингвистики: синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика. 2. Социология языка и социолингвистика. 3. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов.
3	Знаковость языка	1. Понятие знака в семиотике. Классификация знаков. 2. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения. Свойства языкового знака. 3. Социальные импликации знаковости языка. Политика именований.
4	Происхождение языка	1. Суть проблемы происхождения языка. 2. Филогенез и онтогенез человека. 3. Гипотезы о происхождении языка. 4. Происхождение современного русского языка.
5	История развития письменности	1. Письменность и ранняя цивилизация. 2. Различные ступени развития письма (зачатки письма, пиктография, идеографическое письмо, переходные письменности, фонетическое, силлабическое, алфавитное виды письма). 3. Неалфавитные и алфавитные системы письма. 4. Проблема единого международного алфавита. 5. Цифры. Каллиграфия. Стенография.
6	Язык как общественное явление	1. Своеобразие языка как общественного явления. Отличие языка человека от коммуникативных систем животных. 2. Языковые универсалии. 3. Проявления статуса и роли в языке. Языковая социализация. 4. Демография как вспомогательная для социолингвистики дисциплина.
7	Развитие языка и развитие общества	1. Понятие прогресса в языке. Соотношение темпов развития языка и развития общества. 2. Своеобразие языка на различных ступенях общественно-экономических формаций.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
8	Проблема отражения действительности в языке	1. Понятие образа мира и языковой картины мира. Национально-культурная специфика речевого поведения. 2. История развития теоретических взглядов на проблему. 3. Гипотеза лингвистической относительности Сепира–Уорфа. 4. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Язык и мышление. Виды мышления.
9	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества	1. Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы. 2. Литературный язык, его основные характеристики. 3. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества (профессиональные языки, групповые жаргоны, сленг, жаргоны деклассированных, арго). 4. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. 5. Территориальные и социальные диалекты.
10	Языковая личность. Речевое поведение	1. Понятие языковой личности. Параметры языковой личности. Языковая личность и языковой / речевой коллектив. Коллективная личность. Актуализация языковой личности в речи. 2. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Виды коммуникации. 3. Соотношение языка и речи. Понятие речевого поведения. Речевой акт, его характеристики: намеренность, целеустремленность, конвенциональность. 4. Речевое взаимодействие. Восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий. 5. Высказывание и предложение. Типы высказываний. Констативные и перфомативные высказывания. Дискурс. 6. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их коммуникативными ролями. 7. Говорение и слушание как основные процессы речевого поведения.
11	Взаимодействие языков и обществ	1. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. 2. Интеграция и интерференция языков и обществ. 3. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. 4. Различные подходы к определению диглоссии. 5. Международные и мировые языки. 6. Интерлингвистика.
12	Языковая ситуация	1. Общество и многоязычие. Нация, этничность и язык. 2. Понятие национальности и понятие этничности. Этническая функция языка. Этническое самосознание. 3. Теория нации Дж. Фишмана. Нация и национальность. Нация и государство.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		4. Многоэтнические нации и многонациональные государства. Статус языка. 5. Понятие языковой ситуации, ее дифференциальные признаки.
13	Языковая политика	1. Понятие языковой политики, его субъекты. 2. Основные направления и содержание языковой политики. 3. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. 4. Языковое планирование, языковое прогнозирование, языковое строительство. 5. Типы и теории языкового планирования. 6. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. 7. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. 8. Языковые меньшинства как лингвистическая проблема.
Содержание практических / семинарских занятий		
1	Предмет социолингвистики. Социальные функции языка	1. Основные цели и задачи курса «Социолингвистики». Объект и предмет изучения. 2. Становление социолингвистики, ее место среди других дисциплин о языке и обществе. 3. Общественные функции языка, их иерархизация.
2	Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики.	1. Направления социальной лингвистики: синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика. 2. Социология языка и социолингвистика. 3. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов.
3	Знаковость языка	1. Понятие знака в семиотике. Классификация знаков. 2. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения. Свойства языкового знака. 3. Социальные импликации знаковости языка. Политика именований.
4	Происхождение языка	1. Гипотезы о происхождении языка. 2. Происхождение современного русского языка.
5	История развития письменности	1. Неалфавитные и алфавитные системы письма. 2. Проблема единого международного алфавита. 3. Цифры. Каллиграфия. Стенография.
6	Язык как общественное явление	1. Проявления статуса и роли в языке. Языковая социализация. 2. Демография как вспомогательная для социолингвистики дисциплина.
7	Развитие языка и развитие общества	1. Социальная обусловленность языковой эволюции (социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова, теория антиномий, теория звуковой эволюции У. Лабова).

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		2. Культурно-историческое развитие языка. Основные роды фактуры речи. Влияние их особенностей на общественные институты.
8	Проблема отражения действительности в языке	1. Гипотеза лингвистической относительности Сепира–Уорфа. 2. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Язык и мышление. Виды мышления.
9	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества	1. Основные черты функциональных стилей языка. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народно-разговорная речь (арго, жаргон)). Их взаимодействие и взаимовлияние.
10	Языковая личность. Речевое поведение	1. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Средства классической риторики: инвенция, диспозиция, элокуция. 2. Внутренние и внешние помехи слушания. Три уровня слушания. Виды слушания: направленное критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное. 3. Стилевое окрашивание речи. 4. Психотехнические приемы стилевого оформления речи: воображаемая диалогизация, вопросно–ответный ход, эмоциональные восклицания, эвфемизмы, инверсия, создание благоприятного эмоционального фона.
11	Невербальная коммуникация	1. Понятие невербальной коммуникации. 2. Паравербальные и экстравербальные сигналы. Сигналы искренности и лжи. Интонация, артикуляция, громкость, членораздельность речи. Скорость речи. Паузы в речи. Смех. Звуки и междометия. 3. Кинесика. Внешние проявления эмоциональных состояний. 4. Интерпретация мимики, взгляда, позы, жестикуляции. Зоны и дистанция в речевом взаимодействии (интимная, личная, социальная, публичная (открытая) зоны коммуникации). Проксемика.
12	Взаимодействие языков и обществ	1. Социальные причины кодового переключения. 2. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковой союз. 3. Пиджины и креольские языки. Языки межэтнического общения.
13	Языковая ситуация	1. Языковые меньшинства. 2. Государственный, официальный, титульный языки. 3. Социальный контекст функционирования современного русского языка. Национально-языковые проблемы.
14	Языковая политика	1. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. 2. Модели языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. 3. Политика языкового нормирования.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	16
		Работа на семинарах (16 занятий)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **4 балла** - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **5 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	16-80
		Индивидуальное задание	**7 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	7-10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
тест	**20**	Решение заданий части А.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части В.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				11 – 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Беликов, *В. И.* Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0.— URL: https://urait.ru/bcode/450794 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики: учебное пособие / И. В. Шерстяных. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с.— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

2. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников – Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-

9558-0314-2.— URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

3. Стернин, И.А. Типы речевых культур: учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер.– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. : ил. - Библиогр.: с. 13. - ISBN 978-5-4475-5733-1. — URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

4. Игебаева, Ф. А. Социология : учеб. пособие / Ф. А. Игебаева. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 236 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).— URL:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543041 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

5. Муштук, О. З. Социология: учебник / О. З. Муштук, Н. М. Бердыклычева. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. – 252 с. — URL: www/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515. (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ.

Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.
- государственной итоговой аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* **-** компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

Институт социологии РАН: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.isras.ru (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Вестник Института социологии РАН**:** сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.vestnik.isras.ru (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Социологические исследования. Журнал: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Социологический журнал: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.isras.ru/Socioloicalmagazine.html (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Фонд общественное мнение. Исследования: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.fom.ru/ (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система "Лань"»: сайт. – URL: http://e.lanbook.com

Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный,неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» : сайт. – URL: www.znanium.com

Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) : сайт. – URL: http://biblioclub.ru. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» : сайт. – URL: www.biblio-online.ru.

Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» : сайт. – URL: https://dlib.eastview.com.

Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) : сайт. – URL: https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Вопросы по разделам дисциплины для устного опроса:

Тема 1. Предмет социолингвистики. Социальные функции языка

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Объект и предмет науки. Основные цели и задачи курса социолингвистики. Различные подходы к определению предмета социолингвистики. Предметные области социолингвистики.
2. Определение языка. Сущность языкового знака. Роль языка в исследовании социальных объектов.
3. Базовые и производные социальные функции языка. Исторически первая функция языка: манипуляция или обмен информацией?

Тема 2. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

Тема 3. Знаковость языка

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Понятие знака в семиотике. Классификация знаков.
2. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения.
3. Свойства языкового знака.
4. Семантическая структура слова.
5. Социальные импликации знаковости языка. Политика именований.

Тема 4. Развитие языка и развитие общества

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Соотношение социального и биологического в природе языка. Понятие языковой способности. Язык, раса, нация.
2. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных.
3. Суть философской проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека.
4. Социальные причины повышения научного интереса к изучению происхождения

языка в конце XX века.

Тема 5. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы.

2. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народно-разговорная речь (арго, жаргон)), основные характеристики функциональных стилей языка. Их взаимодействие и взаимовлияние.

3. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур.

4. Территориальные и социальные диалекты.

Тема 6. Языковая личность. Речевое поведение

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Лингвистическая персонология. Понятие языковой личности. Параметры языковой личности.

2. Языковая личность и речевой коллектив. Коллективная личность. Проблемы функционирования языковой личности в социальной группе.

3. Актуализация языковой личности в речи. Речевой портрет.

4. Социальная диагностика языковой личности.

Тема 7. Невербальная коммуникация

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Соотношение языка и речи. Понятие речевого поведения. Аспекты речевого поведения: лингвистический, психологический, социальный. Статусные и ролевые различия между людьми в актах коммуникации. Социальные стандарты речевого поведения. Социальная обусловленность речевого и поведенческого этикета. Говорение и слушание как основные процессы речевого поведения.

2. Речевое взаимодействие. Восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий. Высказывание и предложение. Типы высказываний. Констативные и перфомативные высказывания. Дискурс. Речевой акт, его характеристики: намеренность, целеустремленность, конвенциональность.

3. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их коммуникативными ролями. Речевое общение в социально однородной среде. Трудности речевого общения в социально неоднородной среде. Типы коммуникативного приспособления (Л. П. Крысин).

4. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Средства классической риторики: инвенция, диспозиция, элокуция.

5. Внутренние и внешние помехи слушания. Три уровня слушания. Виды слушания: направленное критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное.

6. Стилевое окрашивание речи. Психотехнические приемы стилевого оформления речи: воображаемая диалогизация, вопросно–ответный ход, эмоциональные восклицания, эвфемизмы, инверсия, создание благоприятного эмоционального фона.

7. Кинесика. Внешние проявления эмоциональных состояний. Интерпретация мимики, взгляда, позы, жестикуляции. Межнациональные различия в мимике и жестах, размерах личного пространства. Зоны и дистанция в речевом взаимодействии (интимная, личная, социальная, публичная (открытая) зоны коммуникации). Проксемика.

8. Паравербальные и экстравербальные сигналы. Сигналы искренности и лжи. Интонация, артикуляция, громкость, членораздельность речи. Скорость речи. Паузы в речи. Смех. Звуки и междометия.

Тема 8. Взаимодействие языков и обществ

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Основные направления социальной эволюции языков. Понятие прогресса в языке. Соотношение темпов развития языка и развития общества. Своеобразие языка на различных ступенях общественно-экономических формаций.

2. Социальная обусловленность языковой эволюции (социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова, теория антиномий, теория звуковой эволюции У. Лабова).

3. Важность социального статуса группы, внутри которой зародилось новшество. Влияние социальной мобильности на языковую эволюцию. Влияние социальных факторов на разные уровни языка.

4. Культурно-историческое развитие языка. Совершенствование языков (богатство словаря, стилистическая дифференциация синонимов, стилистическая специализация языковых средств).

Тема 9. Языковая ситуация

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Этническая функция языка. Этническое самосознание.
2. Одноязычное и многоязычное общество. Доминирующий язык и языковые меньшинства. Многоязычие и терпимость. Функциональное распределение языков в многоязычном обществе. Конкуренция языков.
3. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. Социальные причины кодового переключения.
4. Понятие lingua franca. Креольские языки. Смешанные языки. Пиджины. Пиджины на территории РФ.
5. Понятие языковой ситуации и проблемы ее изучения. Дифференциальные признаки языковых ситуаций (компоненты языковой ситуации).
6. Языковые сдвиги. Утрата и гибель языка.
7. Национально-языковые проблемы СНГ.

Тема 10. Языковая политика

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Понятие языковой политики, языкового планирования, языкового прогнозирования, языкового строительства. Основные направления языковой политики.
2. Основные направления и содержание языковой политики. Национально-языковая политика в теоретическом, юридическом, административном и экономическом аспектах.
3. Модели национально-языковой политики в полиэтнических государствах.
4. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Модели языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах.
5. Российское и международное языковое законодательство.

Примерные тестовые задания по курсу

1. Через какие аспекты проявляется влияние глобализации на развитие современных языков?

a) Ускорение географической и социальной мобильности
b) Разрушение традиционных институтов
c) Усиление взаимозависимости экономик
d) Увеличение открытости государственных структур

2. Какое из следующих утверждений верно?

a) Язык несколько запаздывает за изменениями в социальной структуре и технологии

b) Язык трансформируется одновременно с изменениями в социальной структуре и технологии

c) Трансформация языка опережает изменения в социальной структуре и технологии

d) Трансформация языка никак не связанна с изменениями в социальной структуре и технологии

3. Что является одним из основных источников языковых норм в обществе?

a) Наиболее тиражируемая литература
b) Выводы лингвистических исследований
c) Язык политической элиты

d) Язык классической для данного общества литературы

4. Какую основную идею содержит теория языковой эволюции М. В. Панова, разработанная им в 1960-х годах?

a) Мы не можем говорить о какой-либо эволюции в языке

b) Языковая эволюция биологически детерминирована

c) Развитие языка обуславливается наличием языковых антиномий

d) Развитие языка идёт в направлении его упрощения

5. Какой один из основных выводов делает в своих исследованиях Е. Д. Поливанов?

a) Социальные факторы имеют большее влияние на динамику языковой эволюции, чем на природу языковых норм

b) Социальные факторы влияют на развитие языка случайным образом

c) Развитие литературы является главным социальным фактором влияющим на развитие языка

d) Развитие языка обуславливается наличием языковых антиномий

6. Язык какой-либо социально замкнутой группы лиц, характеризующийся специфичностью используемой лексики, своеобразием её употребления, но не имеющий собственной фонетической и грамматической системы

a) Жаргон

b) Сленг

c) Арго

d) Все ответы не верны

7. В каком веке впервые возник социальный жаргон?

a) 17

b) 18

c) 15

d) Все ответы не верны

8. Что такое кодифицированный язык?

a) Язык, подвергшийся обработке в соответствии с языковыми нормами

b) Язык определенной социальной группы

c) Устная сфера национального языка

d) Все ответы не верны

9. Что не относится к кодифицированным формам языка?

a) литературный язык

b) терминология

c) диалекты

d) все ответы не верны

10. Что является наддиалектной формой речи?

a) Просторечие

b) Литературный язык

c) Жаргон

d) Все ответы не верны

11. Что не относится к койне?

a) Городское койне

b) Региональное койне

c) Эмигрантское койне

d) Социальное койне

12. Групповые речевые особенности, характерные для какой-либо социальной группы

a) Диалект

b) Идиолект

c) Социолект

d) Все ответы не верны

13. Какова природа социальных диалектов?

a) социально-сословная
b) профессиональная
c) социально-возрастная
d) социально-половая
e) все ответы верны
f) все ответы не верны

Примерная тематика докладов:

1. Язык и географические, климатические условия жизни народа.
2. Языковые различия в цветоопределении.
3. Формирование навыков эффективной коммуникации.
4. Роль невербальных факторов в речевом взаимодействии.
5. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).
6. Социальные проблемы развития русского языка.
7. Английский язык в современном мире.
8. Язык Интернета.
9. История развития и влияния латинского языка на европейскую цивилизацию.
10. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.
11. Тайные языки.
12. Проблема искусственных языков.
13. Язык и религия (неконвенциональное понимание языкового знака; роль религии, Писания в развитии филологической культуры социумов).
14. Мировые языки.
15. Языковая политика в современной России.
16. Научные концепции языковой эволюции языков.
17. Язык и мышление.
18. Язык и культура (культурное и природное в языке; общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике; безэквивалентная лексика и лакуны).
19. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов)
20. Специфика современного молодежного жаргона.
21. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
22. Социолингвистический портрет телевизионного ведущего.
23. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
24. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
25. Власть, идеология, контроль и язык в обществе. Языковое манипулирование.
26. Языковые средства формирования тоталитарного дискурса. Язык советской эпохи.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 - Примерные теоретические вопросы к *зачету*

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
1	Предмет социолингвистики. Социальные функции языка	1. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Дисциплинарный статус социолингвистики. 2. Общественные функции языка, их иерархизация.
2	Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики.	3. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

3	Знаковость языка	4. Понятие знака в семиотике. Классификация знаков. 5. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения. 6. Свойства языкового знака.
4	Происхождение языка	7. Гипотезы о происхождении языка, их анализ.
5	История развития письменности	8. История развития письменности. 9. Устные и письменные языки. 10. Мировые языки (языки международного общения).
6	Язык как общественное явление	11. Основные направления социальной эволюции языков. 12. Социальная обусловленность языковой эволюции 13. Носитель языка в социальной структуре.
7	Развитие языка и развитие общества	14. Взаимозависимость развития языка и общества.
8	Проблема отражения действительности в языке	15. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. 16. Язык и мышление. Виды мышления. Исследования взаимодействия языка, мышления и культуры.
9	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества	17. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества.
10	Языковая личность. Речевое поведение	18. Понятие языковой личности, его параметры. Виды коммуникации.
11	Невербальная коммуникация	19. Соотношение языка и речи. Понятия речевого поведения, речевого акта, речевого взаимодействия. Производство и восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий. 20. Невербальная коммуникация. Паравербальные сигналы. Кинесика. Проксемика.
12	Взаимодействие языков и обществ	21. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты. 22. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия. Социальные причины кодового переключения.
13	Языковая ситуация	23. Понятие языковой ситуации, его дифференциальные признаки. Национально-языковые проблемы.
14	Языковая политика	24. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики. 25. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование.

Составитель: Пашина Л. А., кандидат философских наук, доцент.