

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.07 Стандартизация воспитания и начального общего образования

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.02.07 Стандартизация воспитания и начального общего образования*
код, название ПП, РПД

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Стандартизация воспитания и начального общего образования» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной / модулем.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальном образовании Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	Б1.В.03.02 Теория и методика обучения музыке Б1.В.03.03 Теория и методика хорового дирижирования Б1.В.03.04 Методика обучения игре на музыкальном инструменте Б1.В.ДВ.12.01 Музыкально-педагогический практикум Б1.В.ДВ.12.02 Творческая мастерская учителя музыки Б2.В.02(П) Педагогическая практика Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (з.е),

108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		4
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу		

обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96
Вид промежуточной аттестации обучающегося		4 зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Стандартизация воспитания и образования в образовании: российский и зарубежный опыт	26	2		24	УО
2	Теоретико-методологические основания ФГОС НОО	16	2		14	УО, ПР
3	Характеристика УУД	18		2	16	УО
4	Внеурочная деятельность в начальной и основной школе на уроках музыки	18		2	16	УО, ПР
5	Оценка достижения планируемых результатов в начальной и основной школе на уроках музыки.	26			26	УО, ПР
6	Зачет	4				
7	Итого	108	4	4	96	

Примечание УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
 : * ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
 ИЗ –индивидуальное задание;
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное

тестирование,
 ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Стандартизация воспитания и образования в образовании: российский и зарубежный опыт	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Стандартизация в образовании: российский и зарубежный опыт	1. Стандарты в образовании: исторический экскурс. 2. Концепция фундаментального ядра содержания образования.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Фундаментальное ядро начального общего образования	1. Характеристика фундаментального ядра содержания образования. 2. Структура Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
2	Теоретико-методологические основания ФГОС НОО	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Методологические основания ФГОС НОО	1. Перспективы развития начального образования. 2. Особенности, назначение, роль и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. 3. Документы и материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС.
2.2.	Планируемые результаты освоения начального общего образования.	1. Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования как один из важнейших механизмов реализации 2. Требований к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС. 3. Место планируемых результатов в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов. 4. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО	1. Характеристика системно-деятельностного подхода. 2. Педагогические условия включения учащихся начальных классов в проектную деятельность.
2.2.	Оценка достижения планируемых результатов	1. Планируемые результаты как критериальная и содержательная база системы оценки. 2. Основные подходы и особенности системы оценки достижения планируемых результатов. 3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. 4. Итоговая оценка. 5. Портфель достижений выпускника начальной школы. 6. Итоговые работы.
3	Характеристика УУД	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Формирование универсальных учебных действий в начальной школе	1. Формирование системы универсальных учебных действий (УУД) – развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения (формирование умения учиться). 2. УУД в системе общего образования. 3. Функции универсальных учебных действий: регуляция учебной деятельности, создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение успешности обучения. 4. Основания выделения УУД. 5. Виды универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные. 6. Задачи формирования универсальных учебных действий.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.	Учебно-методический комплект «Перспектива» как инструмент формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	1. Концептуальные особенности УМК «Перспектива» с точки зрения новых образовательных стандартов. 2. Реализация ФГОС в УМК «Перспектива». 3. Исследование готовности детей к школе. Начало формирования универсальных учебных действий. 4. Методологическая основа УМК «Перспектива» (системно-деятельностный подход в обучении). 5. Формирование УУД в процессе обучения. 6. Теоретические подходы к процессу обучения. Система формирования универсальных учебных действий в УМК «Перспектива» в 1 классе в 1 полугодии. 7. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Перечень результатов формирования коммуникативных УУД. Формирование коммуникативных УУД на примерах из УМК «Перспектива». Значимость роли учителя при формировании коммуникативных УУД. 8. Формирование личностных универсальных учебных действий. Определение результатов формирования личностных УУД. Формирование личностных УУД на примерах из УМК «Перспектива».
<i>Темы для самостоятельного изучения</i>		
4	Внеурочная деятельность в начальной и основной школе на уроках музыки	
4.1.	Характеристика программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	1. Цель воспитания и социализации младших школьников. 2. Система задач воспитания младших школьников, соответствующая ведущим направлениям развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура. 3. Ценностные установки воспитания и социализации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		младших школьников. 4. Основные направления и содержательные основы программы воспитания учащихся начальной школы.
4.1.	Методический конструктор внеурочной деятельности	1. Задачи, ценности, представления каждого из направлений. 2. Основы содержания и формы совместной деятельности субъектов воспитательного процесса. 3. Ресурсное обеспечение программы воспитания и социализации младших школьников. 4. Совокупность условий, необходимых для реализации программы, структурированных по сферам ресурсного обеспечения: кадровое, финансовое, материально-техническое, информационно-методическое.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной и основной школе на уроках музыки.		
5.1.	Проектирование воспитательных результатов	1. Проектирование содержания и форм внеурочной деятельности по направлениям воспитания с учетом результатов и эффектов воспитания. 2. Социальное знание – первый уровень результата воспитания. 3. Переживание школьником ценности знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям – результат второго уровня. 4. Приобретение младшим школьником опыта самостоятельного общественного действия – третий уровень результата воспитания.
5.1.	Уровни воспитательных результатов.	1. Социальное знание 2. Переживание 3. Опыт общественного действия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 4 _		
1. Стандартизация воспитания и образования в образовании: российский и зарубежный опыт		
1. Стандарты в образовании: российский и зарубежный опыт	1 Стандарты в образовании: исторический экскурс	1. Выявите и запишите особенности формирования стандартов образования в России и за рубежом. 2. Составьте и аргументируйте кластер

		понятия «Стандарты образования».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) как система требований	1 ФГОС НОО как система требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации	1. Выделите и представьте в виде схемы основные требования к реализации ФГОСНОО.
2. Теоретико-методологические основания ФГОС НОО		
1. Модернизация начального общего образования	1 Актуальные проблемы начального общего образования и пути его модернизации.	1. Докажите актуальность модернизации начального общего образования. Приведите примеры модернизации системы образования.
2. Особенности ФГОС НОО	1. Особенности, назначение, роль и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; их структуры и содержания.	1. Рассмотрите функции ФГОС НОО. Напишите эссе о реализации одной из функций ФГОС НОО.
3. Характеристика УУД		
Формирование универсальных учебных действий в начальной школе	1. Виды универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.	1. Составьте комплекс заданий, направленный на формирования УУД (название формируемого УУД, содержание, критериальная оценка сформированности).
Учебно-методический комплект как инструмент формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	1. Концептуальные особенности УМК начальной школы с точки зрения новых образовательных стандартов. 2. Содержание учебного материала в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС.	1. Проанализируйте УМК (на выбор студента), определите его соответствие основным требованиям ФГОС НОО. 2. Разработайте содержание учебного материала урока открытия нового знания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Внеурочная деятельность в начальной и основной школе на уроках музыки		
Программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	1. Цель воспитания и социализации младших школьников. 2. Система задач воспитания младших школьников, соответствующая ведущим направлениям развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.	1. Разработайте программу организации внеурочной деятельности в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. 2. Составьте методические рекомендации по особенностям реализации разработанной программы в соответствии с направлениями развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной и основной школе на уроках музыки.		
Планируемые результаты начального, основного общего образования на уроках музыки.	1. Планируемые результаты освоения предметных программ начального, основного общего образования на	1. Изучите структуру планируемых результатов, выделите: - ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования; - планируемые результаты

	уроках музыки как один из важнейших механизмов реализации 2. Место планируемых результатов в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов.	освоения учебных и междисциплинарных программ. 2. Проанализируйте представленные планируемые результаты и определите к какому классу учебно-познавательных задач они относятся. -первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; -выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
Оценка достижения планируемых результатов	1. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. 2. Портфель достижений выпускника начальной, основной школы школы.	1. Разработайте диагностический инструментарий для оценки личностных достижений младших школьников. 2. Разработайте показательное портфолио портфеля достижений младшего школьника.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (миним. – максим. .)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию)	80 (100% /баллов приведены по шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	2 балла посещение лекционного занятия	1 0 - 6
		Практические занятия (4 занятия).	2 балла - посещение практического занятия и выполнение работы на 51-65%	1 8 - 16
			4 - балла – посещение	1

и выполнение заданий)			занятия и существенный вклад на занятия в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
	Тест (2 теста)		За один тест: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 6 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 8 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	6– 16
	Терминологический диктант (2 в семестр)		За диктант от 3 до 5 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2 балла (66-85%), 3 балла (более 85%)	6 - 10
	Доклад		4 баллов – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. 6 баллов – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы, есть презентация.	4 – 6
	Реферат		10 (реферат соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д.) 14 –реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.)	10 - 14
	Составление глоссария по курсу		9 баллов – неполное содержание терминов; 12 баллов – весь перечень терминов в течение курса.	9 - 12
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промеж уточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведе нной шкалы)	Вопрос 1		3 - 6
		Вопрос 2		3- 6
		Решение задачи		4 - 8
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				20б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: аттестации 51 – 100 б.		Сумма баллов текущей и промежуточной		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Коджаспирова, Г. М. Педагогика. Глава 3. Система отечественного образования.: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — С. 85 - 123. — URL: <https://urait.ru/bcode/408747>

Образовательное право. Глава 5. Регулирование содержания образования в Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата / А.И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А.И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — С. — 77 – 104. — ISBN 978-5-534-00190-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/398619>

б) дополнительная учебная литература:

Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с. - (Стандарты второго поколения). — URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/02/18/a-g-asmolov-kak-proektirovat-universalnye-uchebnye-deystviya-v>

Педагогика: учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2012. - 332, [4] с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - . — URL: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/фгос_ноо_.pdf

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Справочная система "Образование". - URL: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине,

необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, представленным в п.6.1.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

<p>316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2</p>
--	--