

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП

Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционная работа с младшими школьниками

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.ДВ.03.01Коррекционная работа с младшими школьниками**

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

специальные СПК-1 способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования	Знать: характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе. Уметь: организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной

		школе. Владеть: диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в _10_ семестре

Дисциплина «Коррекционная работа с младшими школьниками» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной / модулем.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика Педагогика и психология начального общего образования Социализация обучающихся в условиях начального общего образования Физиология и психология развития младшего школьника Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании	Педагогическая практика Преддипломная практика

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Теоретические основы и методика начального общего образования Теория и методика обучения математике в начальном общем образовании Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" в начальном общем образовании	Педагогическая практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часов.

Курсовая работа не планируется

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		9
Аудиторная работа (всего**):		20
в т. числе:		
Лекции		8
Семинары, практические занятия		12
Практикумы		
Лабораторные работы		
В т.ч. в интерактивных формах		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)		187
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)		9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции		
1. Технологии и методы современного специального образования.	25	2		23	Контрольная работа

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		лекции	семинары, практические занятия		
2.Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	25	2		23	Коллоквиум
3. Диагностика психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.	27	2	2	23	Коллоквиум
4. Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН и ОНР в условиях начальной школы.	27	2	2	23	Контрольная работа
5.Коррекция дислексий.	25		2	23	Тестирование
6.Коррекция дисграфий в условиях начальной школы.	25		2	23	
7. Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	25		2	23	Подготовка докладов
8. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	28		2	26	Контрольная работа
Экзамен	9				Тестирование
Итого	216	8	12	187	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками.	Принципы коррекционной работы с младшими школьниками. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития», «умственно отсталые дети».
1.2	Технологии и методы современного специального образования.	«Специальные образовательные технологии», специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательным и потребностями.
1.3	Гуманистические образовательные системы специального образования.	Интеграция, современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе, включенное образование. Процесс дифференциации в системе массового образования. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. В чем состоит сущность депривационных явлений? 2. Каковы основные формы и виды деприваций? 3. В чем состоит содержание основных теорий деприваций. 4. Каковы основные проявления сенсорной деприваций. 5. Эмоциональная депривация и ее влияние на психическое развитие ребенка. 6. В чем проявляется связь депривационных явлений и феноменов нарушенного развития? 7. Представления о личности в современной психологии 8. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности. 9. Каковы основные методы и принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии?
1.5	Технологии и методы современного специального образования.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Генетические причины органических поражений мозга. 2. Наследственные заболевания. Патология уха, горло, нос. арушений. 3. Влияние средовых факторов на развитие речи ребенка. 4. Конфликтные переживания у детей, их причины, влияние на развитие речи ребенка. 5. Внутренние и внешние причины речевых нарушений (М.Е. Хватцев). 6. Органические (анатомо-физиологические) причины речевых нарушений. 7. Морфологические причины речевых нарушений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.6	Гуманистические образовательные системы специального образования.	<i>Вопросы для обсуждения</i> Каковы основные методы и принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии? 1. Основные исторические этапы изменений в представлениях об особенностях личности инвалидов. 2. Каковы основные механизмы формирования нарушений в развитии личности детей и подростков с ограниченными возможностями? 3. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете? 4. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?
3. Раздел 2. Диагностика проблем в обучении и развитии младшего школьника.		
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Психолого-педагогическая, клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ.
2.2	Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.	Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3	Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Вопросы</i> 1. Связь речевого нарушения с наследственными факторами. 2. Связь речевого нарушения с психофизическим развитием ребенка. 3. Связь речевого нарушения с условиями воспитания. 4. Проанализировать нормальное речевое развитие дошкольника. 5. Проанализировать нормальное речевое развитие младшего школьника. 6. Дать характеристику речевых нарушений: заикания, дислалии. 7. Дать характеристику речевых нарушений: ринолалии, дизартрии, алалии, афазии.
2.4	Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Вопросы</i> 1. Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий. 2. Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата. Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко). 3. Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Дидактический материал для обследования детей в ПМПК С.Д. Забрамной.
Раздел 3. Коррекционная работа с младшими школьниками, имеющими проблемы в обучении и развитии.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.	Коррекция недостатков звукопроизношения. Методы логопедического воздействия. Особенности коррекционной работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Коррекция ФФН Коррекция фонетической, Методы и средства логопедического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО.
3.2	Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.	Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Коррекция ОНР. Коррекция лексической, грамматической стороны речи. Методы и средства логопедического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО.
3.3	Коррекция дислексий, дисграфий в условиях начальной школы.	Коррекция дислексий, дисграфий. Подготовка ребенка с речевыми нарушениями к обучению грамоте в условиях ДОУ комбинированного типа. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы.
3.4	Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	Проектная деятельность. Программа сопровождения психофизического развития младшего школьника.
3.5	Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	Причины отклонений эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. Методы коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении, детско-родительских отношений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.6	Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.	Недостатки звукопроизношения, <i>Артикуляционный профиль. Обследование артикуляционного аппарата. Вопросы и задания</i> 1. <i>Протокол обследования дошкольника и младшего школьника.</i> 2. Речевое заключение. 3. Программа сопровождения речевого развития младшего школьника. 4. Коррекция нарушений мимической и артикуляционной моторики (подвижные части артикуляционного аппарата). Работа по обогащению словарного запаса, коррекция грамматического, фонетического строя речи. Программа сопровождения речевого развития дошкольника.
3.7	Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.	Недостатки лексико-грамматического строя речи, <i>монологической речи. Вопросы и задания</i> 1. <i>Протокол обследования дошкольника и младшего школьника.</i> 2. Речевое заключение. 3. Программа сопровождения речевого развития младшего школьника. 4. Коррекция нарушений общей и мелкой моторики, мимической и артикуляционной моторики (статическая координация, динамическая координация, одновременность движений). Работа по обогащению словарного запаса, коррекция грамматического, фонетического строя речи. Программа сопровождения речевого развития дошкольника.
3.8	Коррекция дисграфий в условиях начальной школы.	<i>Вопросы и задания</i> Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии. Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий.
3.9	Коррекция дислексий в условиях начальной школы.	<i>Вопросы и задания</i> Работа по обогащению словарного запаса, коррекция грамматического, фонетического строя речи. Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дислексий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.10	Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	<i>Вопросы</i> 1. Дайте анализ нарушения письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника (с легкой, умеренной, выраженной умственной отсталостью, с ЗПР). 2. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития? 3. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста? 8. Каково основное содержание и методы работы с «трудновоспитуемыми» детьми? 9. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
3.11	Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	<i>Вопросы</i> - Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР. - Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с умственной отсталостью, поврежденным развитием, искаженным развитием. - Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с поврежденным развитием, искаженным развитием. - Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с дисгармоничным развитием. - Организационно-методическое обеспечение коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении, детско-родительских отношений. - Организационно-методическое обеспечение оптимизации детско-родительских отношений младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Введение		
1.1 Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками	1.1 Принципы коррекционной работы с младшими школьниками. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития», «умственно отсталые дети».	1.1 Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития», «умственно отсталые дети»..
1.2 Технологии и методы современного специального образования .	1.2 «Специальные образовательные технологии», специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	1.2 Обоснуйте роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательным и потребностями..
1.3 Гуманистические образовательные системы специального образования .	1.3 Интеграция, современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе, включенное образование. Процесс дифференциации в системе массового образования.	1.3 Проанализируйте содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями
2. Диагностика проблем в обучении и развитии младшего школьника		
2.1 Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Психолого-педагогическая, клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ	2.1 Составьте сравнительно-сопоставительную характеристику психолого-педагогической, клинико-педагогической классификации речевых нарушений
2.2 Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.	2.2 Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка.	2.2 Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий
3. Коррекционная работа с младшими школьниками, имеющими проблемы в обучении и развитии		
3.1 . Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.	3.1 Коррекция недостатков звукопроизношения. Методы логопедического воздействия. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Коррекция ФФН Коррекция фонетической, Методы и средства логопедического	3.1 Разработайте методы коррекции ФФН

	воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО.	
3.2 Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.	3.2 Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Коррекция ОНР. Коррекция лексической, грамматической стороны речи.	3.2 Разработайте методы коррекции ОНР.
3.3 Коррекция дислексий	3.3 Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии. Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий	3.3 Разработайте методы коррекции дислексий
3.4 Коррекция дисграфий в условиях начальной школы	3.4 Подготовка ребенка с речевыми нарушениями к обучению грамоте в условиях ДОУ комбинированного типа. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы.	3.4 Разработайте методы коррекции дисграфий
3.5 Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии	3.5 Психофизические барьеры эмоционального воздействия	3.5 Проектная деятельность. Программа сопровождения психофизического развития младшего школьника .
3.6 Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии	4.1 Причины отклонений эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. Методы коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении, детско-родительских отношений.	1.1 Разработайте - организационно-методическое обеспечение коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении, детско-родительских отношений. - организационно-методическое обеспечение оптимизации детско-родительских отношений младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии..

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Приведенные баллы (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре	60 (100% приведенный балл)	1. Посещение занятий по расписанию (3 лекций)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	0 - 4
		2. Практические/семинарские занятия (3 занятия) Выполнение заданий	3 – 6 баллов (существенный вклад в работу по заданию)	9 - 18
		3. Разработка диагностирующих мероприятий (2 задания)	5– 10 баллов за 1 задание	10 - 20
		4. Тестирование (2 теста)	За тест от 5 до 10: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла - (выполнено 66-85% заданий) 4 балла (85-100%)	10 - 20
		5. Терминологический диктант (2 диктанта)	За диктант от 2 до 5 баллов: 3 балл (правильных ответов 51 - 65%), 5 балла (66-85%)	4 - 10
		6. Контрольная работа	5 – 9 баллов	5 - 9
		7. Доклад или реферат по теме занятия (2 в семестр)	3 (без презентации) - 5 баллов (с презентацией) за 1 доклад/реферат	6 - 10
		8. Составление глоссария по курсу	8 - 10 баллов	7 - 9
Итого за текущую работу в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Вопрос 1	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6 - 13
		Вопрос 2	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6 - 13
		Решение задачи	10 баллов (пороговое значение), 14 баллов (максимальное значение)	8 - 14
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 баллов

* Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85

«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758> - Текст: электронный.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414096>

Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

2. Корсакова, Н. К. Неудавшие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427209>— Текст : электронный.

3. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2 . —URL: <https://urait.ru/bcode/434469>. - Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Педагогическая библиотека. — URL: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php>

Альманах института коррекционной педагогики. — URL: <https://alldef.ru/>

Логопед.ру. — URL: https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены на сайте КГПИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»— Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр- кт Пионерский, д.13, пом.1

Составитель:

Згурская Т.В., доцент кафедры ПМНО