

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

РПД Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1	Учебно-тематический план	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	6
5.1	Учебная литература	13
5.2.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	15
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
6	Иные сведения и (или) материалы.....	16
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	20

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности Б1.О.10.06 Педагогика начального образования Б2.О.02(У) Ознакомительная практика Б2.О.03(У) Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Начальная школа Б2.О.05(П) Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <i>Владеть:</i> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			18
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			-
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (контактная работа)			3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			153
4 Промежуточная аттестация обучающегося - <u>экзамен</u> и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ. т.			
Семестр 6										
Раздел 1 «Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога»										
1	Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности						1		4	ПР
2	Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в						1		8	ПР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ. т.		
Семестр 6									
	образовании								
3	Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий							8	ПР
4	Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии					1		8	ПР
5	Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии					1		8	ПР
6	Технологии традиционного обучения						2	8	ПР
7	Концепции и теории обучения как основания психолого-педагогических технологий							8	ПР
8	Интенсивные технологии обучения						2	8	ПР
9	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения						2	8	ПР
10	Технология проектирования основной образовательной программы						2	8	ПР
11	Технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету							8	ПР
12	Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога							8	ПР
13	Воспитание в целостном образовательном процессе					1		10	ПР
14	Технология проектирования календарного плана воспитательной работы					1		10	ПР
15	Технология проектирования рабочей программы воспитания						2	10	ПР
16	Технология проектирования воспитательной системы класса							10	ПР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ. т.		
Семестр 6									
17	Технология проектирования формы воспитательной работы							10	ПР
18	Технология проектирования внеурочной воспитательной деятельности						2	10	ПР
19	Подготовка курсовой работы	3							ПР-5
20	Промежуточная аттестация - экзамен	9							УО-4
	Итого:					6	12	153	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1 «Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога»		
1.1	Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды взаимодействия в образовательном процессе. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским коллективом. Формирование образа обучающего и обучаемого. Типологии участников образовательного процесса. Прагматические аспекты использования типологий обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Анализ понятия «образовательная деятельность» в федеральном законе РФ «Об образовании в РФ».
1.2	Технологический подход и его особенности в образовательной сфере	Изменения в целях, содержании и структуре педагогического образования. Концепции, сущность и цели современного обучения. Ведущие факторы и показатели личностного развития. Основные принципы и закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса. Метод педагогического прогнозирования и его применение. Исследовательская образовательная модель. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
1.3	Основные понятия и классификации	Общая характеристика понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «психологическая технология» и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5		
	психолого-педагогических технологий	их место в современной науке. Семантико-генетический подход к анализу технологических понятий. Типологизация психолого-педагогических технологий. Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями. Критерии технологичности педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Критерии отбора технологий. Классификации психолого-педагогических технологий. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Раздел 2 «Современные психолого-педагогические технологии обучения»		
2.1	Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии	Общая характеристика предметно-ориентированных результатов обучения. Психолого-педагогические особенности уровней усвоения учебной информации. Требования ФГОС к предметным результатам обучения. Условия формирования предметно-ориентированных психолого-педагогических технологий. Портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно-ориентированного обучения. Умение применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.
2.2	Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии	Общая характеристика метапредметных результатов обучения. Метапредметные результаты обучения как новые ориентиры отечественного образования. Требования ФГОС к метапредметным результатам обучения. Условия формирования метапредметно-ориентированных психолого-педагогических технологий. Понятие креативной метатехнологии личностно-развивающего обучения. Технологии формирования общеучебных умений и навыков.
Раздел 3 «Современные психолого-педагогические технологии воспитания»		
3	Воспитание в целостном образовательном процессе	Воспитание как педагогический процесс. Базовая культура личности и пути ее воспитания. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе. Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
Раздел 2 «Современные психолого-педагогические технологии обучения»		
1	Технологии традиционного обучения	<i>Форма проведения практического//семинарского занятия: традиционное семинарское занятие:</i> Вопросы для обсуждения. Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология обучения. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5		
		Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.
2	Интенсивные технологии обучения	<i>Форма проведения практического//семинарского занятия: case-study/.</i> Вопросы для обсуждения. Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения. Цели и задачи интенсивных технологий. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия. Виды интенсивных технологий, применяемых в образовательном процессе. Интеллект-карты. Баскет-метод. Технологии анализа ситуаций. Применение технологии case-study при обучении. Технология ролевой игры. Игровое проектирование в образовательном процессе. Тренинг – интерактивная технология обучения взаимодействию. Обратная связь в интенсивных технологиях. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания.
3	Технология проектирования основной образовательной программы	<i>Форма проведения практического//семинарского занятия: проектный семинар.</i> Вопросы для обсуждения. Основная образовательная программа общеобразовательной организации: понятие, назначение и нормативно-правовые основы ее разработки и реализации. Этапы разработки основной образовательной программы. Экспертиза основной образовательной программы. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Раздел 3 «Современные психолого-педагогические технологии воспитания»		
4	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения	<i>Форма проведения практического//семинарского занятия: проектный семинар.</i> Вопросы для обсуждения. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Модульно-рейтинговая технология. Технология естественного обучения. Парацентрическая технология обучения. Технология индивидуальных образовательных траекторий. Технология диалоговой взаимопомощи. Технология модерации. Технология индивидуально-бригадного обучения. Технологии на основе реализации компетентностного подхода. Гуманитарные технологии.
5	Технология проектирования рабочей программы воспитания	<i>Форма проведения практического//семинарского занятия: организационно-деятельностная игра.</i> Вопросы для обсуждения. Основные требования к разработке рабочей программы воспитания. Этапы проектирования рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5		
		воспитания. Примерная структура рабочей программы воспитания школьников. Особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
6	Технология проектирования внеурочной воспитательной деятельности	<i>Форма проведения практического//семинарского занятия: проектный семинар.</i> Вопросы для обсуждения. Классификация программ внеурочной деятельности детей. Идеи и принципы построения программ внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения. Этапы разработки программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения.
ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ		
Раздел 1 «Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога»		
1.	Технологический подход и его особенности в образовательной сфере	Изменения в целях, содержании и структуре педагогического образования. Концепции, сущность и цели современного обучения. Ведущие факторы и показатели личностного развития. Основные принципы и закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса. Метод педагогического прогнозирования и его применение. Исследовательская образовательная модель. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2	Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий	Общая характеристика понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «психологическая технология» и их место в современной науке. Семантико-генетический подход к анализу технологических понятий. Типологизация психолого-педагогических технологий. Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями. Критерии технологичности педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Критерии отбора технологий. Классификации психолого-педагогических технологий. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Раздел 2 «Современные психолого-педагогические технологии обучения»		
3	Концепции и теории обучения как основания психолого-	Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова. Концепция

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5		
	педагогических технологий	развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова. Концепция развивающего обучения З.И. Калмыковой. Концепция обучения И.С. Якиманской. Концепция обучения В.В. Серикова. Концепция обучения В.А. Петровского.
4	Технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету	Рабочая программа по учебному предмету: назначение и нормативно-правовые основы ее разработки и реализации. Этапы разработки рабочей программы по учебному предмету. Экспертиза рабочей программы по учебному предмету.
5	Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога	Экспертно-оценочные технологии в труде педагога. Алгоритмизированный контроль знаний обучаемых. Мониторинг качества образования. Методы и технологии мониторинга. Диагностика компетенций в структуре образовательной деятельности педагога. Оценка личностных результатов. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных результатов. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога.
Раздел 3 «Современные психолого-педагогические технологии воспитания»		
6	Технология проектирования календарного плана воспитательной работы	Сущность и структура календарного плана воспитательной работы. Этапы проектирования комплексного календарного плана воспитательной работы. Психолого-педагогические условия формирования и реализации проектных представлений о календарном плане воспитательной работы. Планировать действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в календарном плане воспитательной работы.
7	Технология проектирования воспитательной системы класса	Понятие воспитательной системы класса, педагогическая целесообразность ее проектирования и создания. Основные компоненты воспитательной системы класса как предмета проектирования. Технологии деятельности по проектированию воспитательной системы класса.
8	Технология проектирования формы воспитательной работы	Понятие формы воспитательной работы. Особенности проектирования формы воспитательной работы. Этапы проектирования формы воспитательной работы. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий различных форм.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 3 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	1 – 9
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ).	4 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 6 баллов – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	24 – 48
		Тест	5 баллов – выполнение на 50-65% 8 балла – на 66-85% (пороговое значение) 13 баллов – выполнение на 86-100% (макс. значение)	5-13
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (3 индивидуальных задания)	7 баллов – выполнение индивидуального задания на 50-65% 8 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 10 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (макс. значение)	21 – 30
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по 1 разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по 1 разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Ответ на теоретический вопрос по 2 разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по 2 разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 365 с. – ISBN 978-5-7695-3468-3. — Текст : непосредственный.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL :

<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184> (дата обращения 22.02.2019) — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700> (дата обращения 22.02.2019) — Текст : электронный.

2. *Коротаева, Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — URL : <https://urait.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-441468> (дата обращения 22.02.2019) — Текст : электронный.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-437117> (дата обращения 22.02.2019) — Текст : электронный.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783> (дата обращения 22.02.2019) — Текст : электронный.

5. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : <https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-434374> (дата обращения 22.02.2019) — Текст : электронный.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-432841> (дата обращения 22.02.2019) — Текст : электронный.

7. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-438298> (дата обращения 22.02.2019) — Текст : электронный.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. —

(Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985> (дата обращения 22.02.2019) — Текст : электронный.

9. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-429978> (дата обращения 22.02.2019) — Текст : электронный.

10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116> (дата обращения 22.02.2019) — Текст : электронный.

11. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502> (дата обращения 22.02.2019) — Текст : электронный.

12. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — URL : <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-431557> (дата обращения 22.02.2019) — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности</p>	<p>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
---	--	---

	<p>терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.).</p>	
--	---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. — URL: <http://www.edu.ru/>
2. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. — URL: <http://fcior.edu.ru/>
3. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. — URL: <http://paidagogos.com/>
4. **Педагогическая библиотека** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. — URL: <http://pedlib.ru/>
5. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. — URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

по разделу «Педагогические технологии гуманистической педагогики и психологии»:

1. Проанализируйте раздел «Педагогические технологии» в учебниках или учебных пособиях по педагогике. Какие определения педагогических технологий применяют авторы пособий?

2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа учебниках или учебных пособиях по педагогике раздел «Педагогические технологии» (при наличии). Составьте каталог технологий обучения и воспитания, ориентированных на гуманистические принципы.

3. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.

4. Установите взаимосвязь личностно-ориентированного подхода и конструктивизма в применении педагогических технологий.

5. Предложите развернутую характеристику одной из педагогических технологий (выбор а по желанию).

6. Покажите реализацию одного из принципов гуманистической педагогики и психологии в выборе педагогических технологий индивидуализации обучения, в том числе в обучении лиц с особыми образовательными потребностями.

7. Предложите авторскую технологию создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор возраста по желанию).

8. Возьмите одну из известных технологий воспитания и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации обучающихся в воспитательной деятельности.

Примерные задания в тестовой форме

1. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) развивающий;
- 3) проблемный.

а) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;

б) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;

с) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;

д) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, а), (2, б), (3, с).

2. Установите верную последовательность, что формируется сначала результат или эффект воспитательной деятельности:

- а) воспитательный результат;
- б) воспитательный эффект.

Ответ: аб.

3. Профессиональная задача 1. Спланируйте работу по вовлечению в КТД обучающихся (возраст по выбору) по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последствие.

4. Профессиональная задача 2. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто

неверно интерпретируется родителями. **Задание:** Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

Темы курсовых работ

1. Использование современных педагогических технологий в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО
2. Применение арт-технологии в образовательной и воспитательной деятельности
3. Применение групповых технологий в образовательной и воспитательной деятельности
4. Применение гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили в образовательной и воспитательной деятельности
5. Применение дистанционных технологий в образовательной деятельности
6. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной и воспитательной деятельности
7. Применение игровых технологий Н.Е. Щурковой в воспитательной деятельности
8. Применение имитационно-игровых технологий в воспитательной деятельности
9. Применение интерактивных технологий в образовательной деятельности
10. Применение технологии учебного сотрудничества в образовательной деятельности
11. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности
12. Применение кейс – технологии в образовательной деятельности
13. Применение коллективного способа обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)
14. Применение коммуникативно-диалоговых технологий в образовательной деятельности
15. Применение технологии сотрудничества в образовательной и воспитательной деятельности
16. Применение технологии исследовательской деятельности в образовательной деятельности
17. Применение проблемно-поисковых технологии в образовательной деятельности
18. Применение технологии проектной деятельности в образовательной деятельности
19. Применение рефлексивных технологий в образовательной и воспитательной деятельности
20. Применение технологии лично-ориентированного обучения И.С.Якиманской в образовательной деятельности
21. Применение технологии уровневой дифференциации в образовательной деятельности
22. Применение технологии «портфолио» в образовательной и воспитательной деятельности
23. Применение технологии балльно-рейтингового обучения в образовательной деятельности
24. Применение технологии индивидуализации обучения в образовательной деятельности

25. Применение технологии интегрированного обучения в образовательной деятельности
26. Применение технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова в образовательной деятельности
27. Применение технологий контроля образовательного процесса
28. Применение технология мастерских в образовательной деятельности
29. Применение фреймовой технологии в образовательной деятельности
30. Применение технологии модульного обучения
31. Применение технологии на основе системы «эффективных уроков» (А.А. Окунев)
32. Применение технологии проблемного обучения
33. Применение технологии развивающего обучения Г.К. Селевко
34. Применение технологии развития критического мышления в образовательной деятельности
35. Применение технологии разрешения педагогического конфликта в воспитательной деятельности
36. Применение традиционных технологий (классно-урочная система) в современном образовании
37. Применение технологии разноуровневой дифференциации в образовательной деятельности
38. Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки (О.С. Газмана) в воспитательной деятельности
39. Применение технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Каракровский, Н.Л. Селиванова) в воспитательной деятельности
40. Применение технологии педагогической поддержки (Н.Б. Крылова) в образовательной и воспитательной деятельности
41. Применение шоу-технологии в образовательной и воспитательной деятельности
42. Применение технологии организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е.Щурковой
43. Применение технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского
44. Применение технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин)
45. Применение технологии совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов)
46. Применение технологии продуктивного обучения
47. Технология «перевернутый класс» как модель реализации смешанного обучения.
48. Применение технологии формирующей оценки в образовательной деятельности.
49. Применение технологии раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев) в начальной школе.
50. Применение технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев) в начальной школе
51. Применение технологии безотметочного обучения
52. Применение технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова в начальной школе
53. Применение технологии развивающего обучения Л. В. Занкова в начальной школе
54. Применение технологии М. Монтессори в начальной школе

55. Применение технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой в образовательной деятельности в начальной школе

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену
Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные психолого-педагогические технологии в образовании		
1.1 Сущность педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий	1.1 Сущность педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий	Опираясь на сущность и классификации педагогических технологий, предложите 3-5 форм воспитательной работы в школе по одному из направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; профилактика различного рода зависимостей; антикоррупционное воспитание.
1.2 Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий	1.2 Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий	Составьте глоссарий по теме «Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий»
1.3 Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения	1.3 Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения	Решение профессионально-ориентированных задач по темам: «Анализ урока с позиций результативности и целесообразности применения психолого-педагогических технологий», «Психолого-педагогические технологии в образовании и воспитании».
1.4 Технологический подход в психолого-педагогической деятельности	1.4 Технологический подход в психолого-педагогической деятельности	Приведите примеры реализации технологического подхода в психолого-педагогической деятельности к процессу обучения (<i>предмет по профилю подготовки</i>)
2. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании		
2.1 Технологии личностно-ориентированного образования	2.1 Технологии личностно-ориентированного образования	Предложите реализацию личностно-ориентированного подхода в развитии личностных качеств обучающихся (<i>1-3 качества по выбору</i>).
2.2 Технология развивающего обучения	2.2 Технология развивающего обучения	Приведите примеры применения технологии

		развивающего обучения в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
2.3 Технология педагогической поддержки	2.3 Технология педагогической поддержки	Приведите примеры применения технологии педагогической поддержки в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
2.4 Педагогика сотрудничества как технология	2.4 Педагогика сотрудничества как технология	Приведите примеры применения идей технологии «педагогика сотрудничества» в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
2.5 Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили	2.5 Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили	Приведите примеры применения гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
2.6 Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2.6 Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Приведите примеры применения технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
2.7 Технология коллективного творческого воспитания	2.7 Технология коллективного творческого воспитания	Приведите примеры применения технологии коллективного творческого воспитания в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
2.8 Здоровьесберегающие технологии	2.8 Здоровьесберегающие технологии	Приведите примеры применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
3 Технологии деятельностного типа		
3.1 Технологии оценивания результатов обучения и воспитания	3.1 Технологии оценивания результатов обучения и воспитания	Приведите примеры применения технологий оценивания результатов обучения и воспитания <i>(выбор предмета и уровня)</i>

		<i>образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
3.2 Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	3.2 Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Приведите примеры применения технологий проблемного обучения и проблемно-диалогической технологии в образовательной деятельности (<i>выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
3.3 Технология проектного обучения	3.3 Технология проектного обучения	Приведите примеры применения проектной технологии в образовательной деятельности (<i>выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
3.4 Технология развития критического мышления	3.4 Технология развития критического мышления	Приведите примеры применения технологии развития критического мышления в образовательной деятельности (<i>выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
3.5 Игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности	3.5 Игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности	Проанализируйте условия результативного применения ролевых и деловых игр в образовательной и воспитательной деятельности
3.6 Интерактивные технологии обучения	3.6 Интерактивные технологии обучения	Приведите примеры применения интерактивных технологий в образовательной деятельности (<i>выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
3.7 Технология кейсов («case - study»)	3.7 Технология кейсов («case - study»)	Приведите примеры применения технология кейсов в образовательной деятельности (<i>выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
4. Информационно-коммуникационные и альтернативные технологии		
4.1 Технология дистанционного обучения	4.1 Технология дистанционного обучения	Приведите примеры применения технологии дистанционного обучения в образовательной деятельности (<i>выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
4.2 Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)	4.2 Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)	Приведите примеры применения технологии обучения в сотрудничестве в образовательной деятельности (<i>выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
4.3 Технологии кооперативного обучения	4.3 Технологии кооперативного обучения	Приведите примеры применения технологии

(cooperative learning)	(cooperative learning)	кооперативного обучения в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
4.4 Интернет-ориентированные педагогические технологии	4.4 Интернет-ориентированные педагогические технологии	Приведите примеры применения Интернет-ориентированных технологий в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики