

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.10.02 Русский язык**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
в РПД **Б1.О.10.02 Русский язык**

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1	Учебно-тематический план .....	6
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	11
5.	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
5.1	Учебная литература .....	13
5.2.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	13
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	14
6	Иные сведения и (или) материалы .....	14
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	14
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	17

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки	Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.10.02 Русский язык Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальном образовании Б1.О.11.03 Методика обучения предмету «Окружающий мир» Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании Б2.О.01(У) Технологическая практика Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Первые дни ребенка в школе Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык». <i>Уметь:</i> - использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			10
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			

творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			161
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			9

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
<b>Семестр 2</b>										
	<b>1. Русский язык как система</b>						<b>2</b>	<b>61</b>	УО-4	
1	Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.						2	61		
	<b>2. Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка</b>						<b>2</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	ПР-1, ПР-2, УО-4
2	Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.							1	40	ПР-1, ПР-2
3	Лексика и фразеология русского языка							1	40	ПР-1, ПР-2
4	Морфемика и словообразование современного русского языка						2		20	ПР-1, ПР-2
5	Морфология русского языка							2		
6	Синтаксис русского языка							2		
	Промежуточная аттестация - экзамен									УО-4
	<b>ИТОГО по семестру</b>	<b>180</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	<b>161</b>	

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Русский язык как система</b>	
1.	Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.	Цель и задачи курса. Русский язык как система. Понятие о языковом знаке. Система и структура языка. Функции языка. История русского правописания. Понятие об орфографии и пунктуации.

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2	<b>Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемике и словообразования русского языка</b>	
2	<i>Морфемика и словообразование современного русского языка</i>	<i>Словообразование и морфемика как разделы науки о языке. Морфонологические явления в русском языке. Место словообразования в языковой системе. Словообразование и формобразование. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие морфемы. Факторы, определяющие морфемную структуру слова. Принципы классификации морфем русского языка. Нулевые и материально выраженные морфемы. Позиционно-функциональная типология морфем (корневых и служебных). Понятие регулярности и продуктивности. Основные понятия словообразования: словообразование, деривация, производное слово, деривация, производная основа, мотивационная база. Производное слово как основная единица словообразовательной системы русского языка. Словообразовательная производность с диахронической и синхронической точек зрения, отношения синхронической словообразовательной производности между однокоренными словами.</i>
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<b>Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемике и словообразования русского языка</b>	
1.	<i>Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.</i>	<i>Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Понятие ударения, его виды. Анатомо-физиологические и психофизиологические механизмы порождения речи, её восприятия и анализа. Акустические свойства звуков. Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков. Русская фонетическая транскрипция. Понятие слога. Различия между фонетическим и орфографическим слогом. Фонология – функциональная фонетика. Условия реализации фонемы в речи. Понятие «фонологическая позиция». Сильные и слабые позиции. Гиперфонема. Понятие «позиционные чередования». Нейтрализация фонем. Комбинаторные изменения. Позиционные изменения. Система гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция.</i>
2.	<i>Лексическая система русского языка</i>	<i>Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</i>
3	<b>Основы грамматики русского языка</b>	
3.	<i>Морфология русского языка</i>	<i>Понятие о грамматике. Основные грамматические понятия. Принципы выделения частей речи в современном русском языке. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p><i>прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению. Понятие глагола как части речи. Семантическая специфика глагола. Состав глагольной парадигмы. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Происхождение инфинитива, его грамматическое значение, формы инфинитива, синтаксическая роль в предложении. Основы глаголов. Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки причастий. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий. Значение деепричастий. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи. Предлоги как служебная часть речи. Функция и семантика предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по значению. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц.</i></p>
4	Синтаксис русского языка	<p><i>Синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические связи. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по составу. Классификация словосочетаний по главному слову. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксические отношения в словосочетании. Основные признаки простого предложения. Анализ простого предложения по цели высказывания, отношению к действительности, эмоциональной окрашенности, по составу и распространенности-нераспространенности. Сложное предложение как многоаспектная единица. Полипредикативность. Средства связи предикативных частей. Простое и сложное предложения в сопоставлении. Сложносочиненное предложение, его особенности. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений. Дифференциальные признаки предложений однородного и неоднородного состава. Средства связи предикативных частей сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение, дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главного и придаточного. Различные классификации сложноподчиненных предложений. Сложное бессоюзное предложение. Средства оформления предложения в</i></p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<i>бессоюзной конструкции. Предложения однородного и неоднородного состава. Сложное синтаксическое построение (сложное предложение с разными видами связи). Сложное синтаксическое целое. Понятие о тексте в синтаксическом и речеведческом аспектах.</i>
<b>ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ</b>		
		<b>Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка</b>
1.	Фонетика русского языка	Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки, их различия. Слогораздел. Фонетическая транскрипция.
2.	Фонология русского языка	Фонологическая система русского языка. Фонологическая транскрипция. Фонологический анализ.
3.	Современная русская орфоэпия	Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных.
4.	Лексическая система русского языка	Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
5.	Русская фразеология	Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Структурные типы фразеологических единиц. Лексический и фразеологический анализ
6.	Морфемика русского языка	Типы морфем: по характеру выражаемого значения или по роли морфем в составе слов: корни и аффиксы, аффиксоиды; по позиции в структуре слова (префиксы, суффиксы, постфиксы); по функции (словообразовательные, формообразовательные, синкретичные). Типы морфем: по степени частотности / регулярности и продуктивности (регулярные, нерегулярные, продуктивные, непродуктивные); по звуковому составу: нулевые (материально не выраженные) ненулевые (материально выраженные)
7.	Словообразование русского языка	Способы русского словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования
		<b>Основы грамматики русского языка</b>
8.	Система именных форм в русском языке	Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи». Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению.
9.	Система глагольных	Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>форм в русском языке</i>	<i>признаки. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий.</i>
10.	<i>Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова.</i>	<i>Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи.</i>
11.	<i>Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса.</i>	<i>Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания. Грамматические связи в словосочетании. Сильная и слабая связь между компонентами словосочетания. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Синтаксический разбор словосочетания.</i>
12.	<i>Синтаксический анализ простого предложения</i>	<i>Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по структуре и семантике. Подлежащее, его свойства, способы выражения подлежащего. Сказуемое, его свойства, способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.</i>
13.	<i>Сложное предложение</i>	<i>Сложносочиненные предложения, их типы. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные предложения как особый тип сложных предложений. Многочленные предложения, их типы.</i>
14.	<i>Синтаксический анализ сложного предложения</i>	<i>Особенности синтаксического анализа сложного предложения. Последовательность, отличия анализа сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения. Трудности синтаксического анализа в школьном курсе русского языка.</i>
<b><i>Правописание в русском языке</i></b>		
15.	<i>Орфография и пунктуация русского языка</i>	<i>Основные понятия русской орфографии и пунктуации. Из истории русского правописания. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как раздел науки о языке. Принципы русской пунктуации.</i>
16.	<i>Орфография русского языка</i>	<i>Сложные вопросы орфографии. Правописание Н и НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.</i>
17.	<i>Пунктуация русского языка</i>	<i>Сложные вопросы пунктуации. Пунктуация при однородных членах предложения. Пунктуация при осложняющих членах предложения и конструкциях, не являющихся членами предложения. Пунктуация в предложениях с разными видами связи.</i>
18.	<i>Способы формирования орфографического и пунктуационного навыков</i>	<i>Особенности орфографического и пунктуационного анализа. Орфографический и пунктуационный практикум.</i>
<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

##### Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности

(при оценивании по 100-балльной шкале \*)

№	Ауд.р./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	<b>1</b> (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	<b>2-3</b> (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Составление фрагмента урока работы над вежливостью	<b>2</b> (конспект фрагмента урока выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока)	<b>5</b> (конспект фрагмента урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
3.	Ауд.р.	Письменная работа «Решение методических задач»	<b>2</b> (выполнение работы на 51-65%)	<b>5</b> (выполнение работы на 86-100%)	По расписанию	
4.	СРС	Конспектирование статей (4 статьи)	<b>1*2=2</b> (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>2*2 = 4</b> (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
5.	СРС	Составление памятки для	<b>2</b> (памятка составлена, но	<b>5</b> (памятка составлена	По расписанию	

		учащихся «Как работать над планом»	есть методические ошибки; работа сдана позднее установленного срока)	грамотно, методические ошибки отсутствуют, работа сдана не позже установленного срока)	ю		
6.	Ауд.р.	Выполнение лабораторной работы по нахождению речевых ошибок в письменных работах детей	<b>2</b> (выполнение работы на 51- 65%, не даны рекомендации по исправлению речевых ошибок)	<b>5</b> (выполнение работы на 86- 100%; даны рекомендации по исправлению речевых ошибок)	По расписани ю		
7.	СРС	Составление конспекта урока подготовки к сочинению по картине	<b>2</b> (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятель но, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	<b>6</b> (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписани ю		
8	Ауд.р.	Выполнение теста	<b>3</b> (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>10</b> (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписани ю		
9	Ауд.р	Контрольная работа	<b>3</b> (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	<b>10</b> (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписани ю		
		<b>Аттестационное испытание</b>					
		Экзамен	21	40			

#### Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### а) основная учебная литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под редакцией В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — ISBN 978-5-534-00281-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/398710> (дата обращения: 04.02.2020). — Текст: электронный.

2. Теоретические основы начального курса русского языка: курс лекций: учебно-теоретическое издание: учебное пособие / составители С. А. Бабина [и др.]. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 197 с. — ISBN 978-5-8156-0582-4 // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78133>(дата обращения: 04.02.2019). — Текст: электронный.

#### б) дополнительная учебная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 539 с. – Текст: непосредственный.

2. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов [бакалавров]/ Г. И. Кустова. - Москва: ФЛИНТА [и др.], 2013. - 294 с. – Текст: непосредственный.

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — ISBN 978-5-534-02663-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/401773> (дата обращения: 04.02.2019). — Текст: электронный.

4. Хертек, Л. К. Сборник упражнений по русскому языку: учебно-методическое пособие / Л. К. Хертек. — Кызыл: ТувГУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 65 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156288> (дата обращения: 04.02.2020). — Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

### 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Русский язык	<b>310</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.
--------------	--	---

	<p>- занятий семинарского (практического) типа;  - групповых и индивидуальных консультаций;  - текущего контроля и промежуточной аттестации.  <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.  <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.  <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>	<p>Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Культура письменной речи. – URL: <http://grammar.ru>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – URL: - <http://gramota.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Образец письменной работы

##### по теме «Лексикология и фразеология русского языка»

*Прочитайте текст и выполните задания.*

Вокруг овального стола с прикрученными к полу ножками (это на случай сильной качки) стояло десять стульев с высокими резными спинками, украшенными всякими готическими **финтифлюшками**. Комиссару понравилось, что все будут сидеть за одним столом, и он велел стюарду расставить таблички с именами не просто так, а со стратегическим смыслом: четверых безэмблемных пристроил аккуратно напротив себя, чтобы глаз с них не спускать. Усадить во главу стола капитана не получилось. Мистер Джосайя Клифф не пожелал (по его собственному выражению) «участвовать в этом балагане» и обосновался в салоне «Йорк», где столовались новый вице-король Индии с супругой и двое генералов Индийской армии. «Йорк» располагался в престижной кормовой части, на максимальном удалении от зачумлённого «Виндзора», где воцарился первый помощник Шарль Ренье. Он сразу пришёлся комиссару не по душе: лицо загорелое, обожжённое ветрами, а говорит сладенько, чёрные волосы блестят от бриллиантина, усишки нафабрены в две закорючки. Шут гороховый, а не моряк. *(По Б. Акунину).*

**I. Произведите лексический анализ выделенного слова:**

- 1) начальная форма слова;
- 2) лексическое значение слова в контексте;
- 3) тип лексического значения: по способу номинации (*прямое; переносное*); по возможности лексической сочетаемости (*свободное; несвободное: фразеологически связанное, функционально-синтаксически ограниченное, конструктивно обусловленное*); по характеру выполняемых функций (*номинативное; номинативно-производное; экспрессивно-синонимическое*);
- 4) синонимы и антонимы (если есть);
- 5) стилевая принадлежность (*межстилевое; книжное: научное, официально-деловое, публицистическое, поэтическое; разговорное: разговорно-обиходное, просторечное*);
- 6) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная; высокая; шутливая; фамильярная; пренебрежительная; одобрительная; неодобрительная; грубая; вульгарная*);
- 7) принадлежность к активному или пассивному словарю (*неологизм; окказионализм; историзм; архаизм: лексический, семантический, фонетический, словообразовательный, грамматический*);
- 8) сфера употребления слова (*общеупотребительное; профессиональное; жаргонное; областное (диалектное)*);
- 9) происхождение слова (*исконно русское; заимствованное из славянских языков; заимствованное из неславянских языков*).

**II. Выпишите из текста все фразеологизмы.**

**III. Выберите из текста одну фразеологическую единицу и проанализируйте её:**

- 1) исходная (словарная) форма ФЕ;
- 2) значение ФЕ с учётом контекста;
- 3) тип фразеологизма по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значения (*фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое сочетание; фразеологическое выражение*);
- 4) структура фразеологической единицы (*соотносится по структуре с предложением, словосочетанием, сочетанием слов*);
- 5) фразеологические синонимы, антонимы, омонимы (если есть);
- 6) синтаксическая функция в предложении;
- 7) функционально-стилевая принадлежность (*межстилевая; книжная; разговорно-просторечная*);
- 8) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная, одобрительная, высокая, торжественная, приподнятая, почтительная, сочувственная, ласковая, одобрительно-шутливая, неодобрительная, шутливо-ироническая, фамильярная, пренебрежительная, презрительная, уничижительная, грубая, бранная, вульгарная*).

**Образец письменной работы  
по теме «Орфография и пунктуация русского языка»**

Вариант № \_

*Запишите текст, согласно нормам современного правописания: вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.*

В...глянув вн...мательнее на затене...ое каской лицо Николая Звягинцев понял что дальше вести этот разг...вор (н...)следует. С тактом пр...сущим простым и добрым людям он замолчал вздыхая и (н...)ловко переминаясь с ноги на ногу. А потом ему стало жаль этого большого и сильного человека товарища рядом с которым вот уже два месяца он вою...т и делит горькую солдатскую нужду захотелось его утешить и ра...сказать о себе и он пр...сел рядом заг...в...рил. (М. Шолохов)

Письменно выполните задания.

1. В выделенных словах назовите и объясните пропущенные орфограммы.
2. Постройте схему первого предложения.
3. Назовите и объясните одну любую пунктограмму из текста.

### Образец обобщающей контрольной работы

Вариант № \_

*Задание 1.* Определите понятие «лексическое значение слова».

*Задание 2.* Назовите типы морфем и дайте определение каждой морфемы.

*Задание 3.* Запишите предложение, согласно нормам правописания: вставьте пропущенные орфограммы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(Тёмно)синяя поверхность моря уже сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча что(бы) заиграть весёлым блеском с бухты несёт холодом и туманом снега нет всё черно но утре(н/нн)ий резкий мороз хвата\_т за лицо и тр\_щит под ногами.

Постройте схему предложения.

*Задание 4.* Выполните синтаксический разбор первой предикативной части.

### Образец тестовых заданий

Вариант № \_

1. Третий звук в слове подставить соответствует характеристике

- 1) согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
- 2) согл., шумн., глух., смычно-щелев., переднеяз., зубн., твердый;
- 3) согл., шумн., глух., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
- 4) согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., щелев., твердый.

2. Количество букв соответствует количеству звуков в слове

- 1) разжать    2) собирается    3) спрятаться    4) счастье

3. Выделенные написания в словах: тяжёлый, заморозить, липовый, сгорел – соответствуют следующему принципу русской орфографии

- 1) фонематическому    2) морфологическому    3) фонетическому    4) традиционному

4. Через дефис пишется слово

- 1) бок(о)бок    2) (ниже)подписавшиеся    3) мало(помалу)    на(двое)

5. Среди данных устаревших слов историзмом является слово

- 1) лекарь    2) кивер    3) номер    4) нервический

6. Среди приведенных сочетаний слов фразеологической единицей является

- 1) вымыть руки
- 2) на скорую руку
- 3) помахать рукой
- 4) прикоснуться рукой

7. Нулевое окончание в слове

- 1) совсем    2) съём    3) вдаль    4) сталь

8. Неправильно разобрано по составу слово

- 1) недо/работ/к/а    2) раз/ве/ва/ть    3) пять/□/сот/□    4) раз/брос/анн/ость/□

9. Префиксально-суффиксальным способом образовано слово  
1) подкормка 2) сокурсник 3) подбелить 4) построиться

10. К разряду относительных прилагательных относится выделенное слово в предложении

1. Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый снег.
2. В доме было много смешных и уже ненужных вещей.
3. Почти две тысячи километров петляет донская вода по земле.
4. В Васиных руках оказались неоспоримые доказательства преступления.

11. Местоимения одного разряда представлены в ряду

- 1) весь, тот, сам
- 2) кто-то, чей-либо, некоторый
- 3) меня, себя, вас
- 4) некем, некто, ни о чем

12. Инфинитив выполняет функцию дополнения в предложении

1. Попрощаться с теплым летом выхожу я за овин.
2. К взводу подъехал генерал и приказал готовиться к отступлению.
3. Ступать по палубе было трудно.
4. Горные речонки начали набухать и пожелтели от наледей.

13. Количество причастных форм у глагола расставить

- 1) четыре формы 2) три формы 3) две формы 4) одна форма

14. Выделенные односоставные предложения – Ничего. С земли не сгонят. Дальше фронта не пошлют. – относятся к типу

- 1) определенно-личные
- 2) неопределенно-личные
- 3) обобщенно-личные
- 4) безличные

15. Пояснительные отношения между частями в сложносочиненном предложении

1. На аллее не было ни души, а крупный дождь уже переходил в ливень.
2. Конь не мог успокоиться, и теперь изредка ржал, раздувая ноздри, точно призывал поглядеть на себя, да и хозяйка чувствовала на себе восхищенные взгляды людей.

3. Я работал в английских архивах и в библиотеке сената США, то есть материала у меня было достаточно.

4. То хлопали по реке кое-какие одиночные выстрелы, то по всему небу рассыпались ослепительными огнями ракеты.

16. Правильно расставлены знаки препинания в предложении

1. Мороз, владыка северной пустыни, сжимает воздух.
2. Вокруг никого не было - ни человека, ни лошади, ни птицы.
3. Привезли мебель и я занялся устройством столовой.
4. Лодка колыхалась на волнах, плескавшихся об ее борта и еле двигалась по темному морю.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к**

**зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1. Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка</b>		
1.1 Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.	1. Фонетическое членение речевого потока в русском языке. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Клитики. 2. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип орфографии русского языка.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> Ленивые об_евшиеся рыбой коты валяются поперёк тр_туаров (не)хотя пр_открывают один глаз когда их толкнёшь ногой и тот(час) же засыпают опять и домашние гуси то(же) сонные качаются (по)середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не)доеден/нной рыбы. <i>Произведите фонетический анализ слова «валяются». Выполните слогораздел данного слова, охарактеризуйте каждый слог.</i>
1.2 Лексика и фразеология русского языка.	3. Слово как единица языка. Признаки слова. 4. Понятие фразеологической единицы: определение, примеры. Признаки фразеологической единицы, её отличие от слова и свободного сочетания слов / словосочетания.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> Дня три у него дело валилось из рук он н_ел н_спал но когда до него дошёл слух что Екатерина Ивановна уехала в Москву поступать в к_нс_рваторию он успокоился и зажил (по)прежнему. <i>Выпишите из предложения фразеологические единицы, определите их значение и тип по семантической слитности компонентов.</i>
1.3 Морфемика и словообразование современного русского языка	5. Типы морфем, их определение. 6. Способы словообразования в русском языке.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> (В)дали послышался шум возникли какие(то) (не)ясные фигуры и заем перед нами появились (не)прошен/нные гости жители соседней деревни услыш_в выстрелы решили осведоми(т/ть)ся что(бы) это означало. <i>Выпишите из предложения слова, образованные приставочным способом, выполните их морфемный разбор.</i>