

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.03.01 Общая психология**

Направление подготовки

**44.03.015 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.О.03.01 Общая психология

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| Формируемые компетенции.....                                                                                            | 4  |
| 1.1 Индикаторы достижения компетенций.....                                                                              | 4  |
| 1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                    | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                               | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....                                                                    | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 11 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                              | 11 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 12 |
| Основная учебная литература .....                                                                                       | 12 |
| Дополнительная учебная литература .....                                                                                 | 12 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                  | 13 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 14 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                 | 14 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 14 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 15 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК – 8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции                                                                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Научные основы педагогической деятельности  | ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

## 1.1 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                    | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.<br>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки. | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.03.01 Общая психология<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология<br>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология<br>Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика<br>Б1.О.10.01 Естествознание<br>Б1.О.10.02 Русский язык<br>Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании<br>Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании<br>Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании<br>Б1.О.11.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир"<br>Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании<br>Б2.О.01(У) Технологическая практика<br>Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Первые дни ребенка в школе<br>Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа<br>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

## 1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                       | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.<br>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки. | <i>Знать:</i><br>- научное содержание и современное состояние предметной области «Психология»;<br>- методы проведения научного исследования в предметной области;<br>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;<br>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.<br><i>Уметь:</i><br>- использовать научные знания предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;<br>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;<br>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;<br>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br><i>Владеть:</i><br>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;<br>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;<br>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;<br>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |      |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------------------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО                    |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              |                                |      | 108                    |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |                                |      | 14                     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |                                |      | 14                     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |                        |
| лекции                                                                                                                                                       |                                |      | 6                      |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |                                |      | 8                      |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |                        |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |      |                        |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |      | 2                      |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |      |                        |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |                        |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |                        |
| подготовка курсовой работы/контактная работа <sup>1</sup>                                                                                                    |                                |      |                        |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |                        |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |                        |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 |                                |      | 90                     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет                                                                                                              |                                |      | Зачет 2 семестр (4 ч.) |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                 | Общая трудоём.<br>(всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |       |     |                  |       |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------|-----|------------------|-------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                       |                                | ОФО                         |       |     | ЗФО              |       |     |                                                                 |
|       |                                                                                       |                                | Аудитор. занятия            |       | СРС | Аудитор. занятия |       | СРС |                                                                 |
|       |                                                                                       |                                | лекц.                       | прак. |     | лекц.            | прак. |     |                                                                 |
|       | <b>Семестр 1</b>                                                                      |                                |                             |       |     |                  |       |     |                                                                 |
|       | <b>Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»</b>                                   |                                |                             |       |     |                  |       |     |                                                                 |
| 1     | Предмет психологии, ее задачи и методы.                                               | 5                              |                             |       |     | 1                |       | 4   | ПР                                                              |
| 2     | Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии         | 5                              |                             |       |     | 1                |       | 4   | ПР                                                              |
|       |                                                                                       |                                |                             |       |     |                  |       |     |                                                                 |
| 3     | Возникновение и развитие психики в филогенезе                                         | 7                              |                             |       |     | 1                |       | 6   | ПР                                                              |
| 4     | Научение                                                                              | 7                              |                             |       |     | 1                |       | 6   | ПР-3                                                            |
| 5     | Психика и нервная система                                                             | 8                              |                             |       |     |                  | 2     | 6   | ПР                                                              |
|       | <b>Раздел 3 «Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного</b> |                                |                             |       |     |                  |       |     |                                                                 |

|    |                                                                                                                      |     |  |  |  |   |   |    |        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|---|---|----|--------|
|    | <b>развития личности»</b>                                                                                            |     |  |  |  |   |   |    |        |
| 6  | Мотивация                                                                                                            | 6   |  |  |  |   |   | 6  | ПР     |
| 7  | Эмоции и воля                                                                                                        | 6   |  |  |  |   |   | 6  | ПР     |
| 8  | Внимание                                                                                                             | 6   |  |  |  |   |   | 6  | ПР     |
|    | <b>Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»</b> |     |  |  |  |   |   |    |        |
| 9  | Ощущение и восприятие                                                                                                | 7   |  |  |  | 1 |   | 6  | ПР     |
| 10 | Память                                                                                                               | 7   |  |  |  | 1 |   | 6  | ТС - 3 |
| 11 | Мышление и речь                                                                                                      | 6   |  |  |  |   |   | 6  | ТС-3   |
|    | <b>Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»</b>                 |     |  |  |  |   |   |    |        |
| 12 | Теории личности                                                                                                      | 5   |  |  |  |   | 1 | 4  | ТС-3   |
| 13 | Темперамент                                                                                                          | 7   |  |  |  |   | 1 | 6  | ТС-3   |
| 14 | Способности                                                                                                          | 7   |  |  |  |   | 1 | 6  | ТС-3   |
| 15 | Характер                                                                                                             | 7   |  |  |  |   | 1 | 6  | ТС-3   |
| 16 | Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре                                                          | 6   |  |  |  |   | 2 | 4  | ПР-3   |
| 17 | Промежуточная аттестация - зачет – 4 часа                                                                            |     |  |  |  |   |   |    | УО-3   |
|    | ИТОГО по семестру:                                                                                                   | 108 |  |  |  | 6 | 8 | 90 |        |

Примечание: ПР – письменная работа, ПР-3 – эссе, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи, УО-3 – зачет.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                                                 | Наименование раздела, темы дисциплины                                         | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 1</b>                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Содержание лекционных занятий</i>                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел «Психология как научная дисциплина»</b>                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                                                                                   | Предмет психологии, ее задачи и методы                                        | Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Соотношение обыденной, художественной и научной форм психологического знания. Методы психологии: специфика исследовательских процедур в психологии, инструментарий современной психологии. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Полипарадигмальность психологического знания. Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии.                                        |
| 1.2                                                                                   | Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии | Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки. Психологическая проблематика в Античности. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. Психологическая проблематика в Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки: классическая психология сознания, гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики, феномен бессознательного и психоанализ, бихевиоризм и проблема объективности исследования психического, когнитивная психология, гуманистическая психология. |
| <b>Раздел «Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими,</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №<br>п/п                                                                                                           | Наименование раздела,<br>темы дисциплины      | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>возрастными, познавательными особенностями личности»</b>                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1                                                                                                                | Возникновение и развитие психики в филогенезе | Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трёхаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.                                                                                                                                                  |
| 2.2                                                                                                                | Научение                                      | Формы научения. Образование классического условного рефлекса (по И.П. Павлову). Оперантное научение (по Э.Л. Торндайку). Метод научения Б. Скиннера. Когнитивное научение. Научение путем наблюдения. Концепция физиологии Н.А. Бернштейна. Действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, связанные с процессом научения.                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1.                                                                                                               | Ощущение и восприятие                         | Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. Цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Зрение: зрительные ощущения, зрительное восприятие, распознавание и категоризация объектов, константность зрительного восприятия. Слух: слуховые ощущения, слуховое восприятие. Тактильная чувствительность: кожные ощущения, гаптическое восприятие. Хеморецепция: вкусовые ощущения и восприятие вкуса, ольфакторные ощущения и восприятие запаха. Восприятие времени. |
| 3.2                                                                                                                | Память                                        | Изучение методов с одновременной отработкой рассмотренных приемов. Метод заучивания Эббингауза. Метод постоянного числа предъявлений. Метод уравнивания в заучивании Вудвортса. Метод антиципации Эббингауза. Метод парных ассоциаций Калкинса. Метод узнавания. Метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма. Метод сбережения. Эббингауза                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i>                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                                                                 | Психика и нервная система                     | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Могут ли живые существа успешно жить без психики? Если – да, то при каких условиях?<br>2. Какие задачи плохо решаются без психического отражения?<br>3. Как можно определить, обладает ли данный объект психикой?                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №<br>п/п                                                                                               | Наименование раздела,<br>темы дисциплины | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                          | <p>4. В чем необходимость появления психики в эволюции и что меняется в эволюции с появлением психики?</p> <p>5. Почему психика не нужна вне деятельности и можно ли тогда считать психику особым звеном деятельности?</p> <p>6. Какими действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями, должен овладеть человек, обладающий психологическим познанием?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел «Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности»</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                                                                                    | Теории личности                          | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: практикум.</i></p> <p>Исследование индивидуальных особенностей воображения. Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений. Определение степени стереотипности воображения. Исследование творческого воображения. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности.</p> <p>СРС: подбор методик, позволяющих исследовать свойства воображения. Сформировать комплекс упражнений, направленных на развитие воображения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2                                                                                                    | Темперамент                              | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория конституционной типологии, которая представлена в работах Эрнста Кречмера и У. Шелдона.</li> <li>2. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента И.П.Павлова.</li> <li>3. Теория типологии высшей нервной деятельности Б.М.Теплова и В.Д. Небылицына.</li> <li>4. Концепция "интегральная теория индивидуальности", В.С. Мерлина.</li> <li>5. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.</li> <li>6. Факторная концепция темперамента Ханс Юрген Айзенк.</li> <li>7. Фундаментальными характеристиками темперамента Я.Стреляу.</li> <li>8. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента; проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека и в предметной деятельности; влияние среды и наследственности на темперамент.</li> </ol> <p>На втором этапе учебного занятия производится диагностика темперамента с последующим сравнением самоанализа и полученных результатов в ходе диагностики.</p> <p>СРС: Подготовка докладов по представленным теориям.</p> <p>Студенты самостоятельно рассматривают методики, исследующие понятие «темперамент».</p> |
| 3.1.                                                                                                   | Способности                              | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: практикум.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             | <p>На первом этапе учебного занятия происходит обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия развития способностей;</li> <li>- творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь;</li> <li>- профессиональные способности; эволюция учения о типах нервной системы (современное состояние проблемы);</li> <li>- способности: определение, задатки, механизмы развития;</li> <li>- трансформация специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.</li> </ul> <p>На втором этапе - исследование способностей.</p> <p>СРС: подбор методик для исследования способностей; подготовка к вопросам предложенных для обсуждения.</p> <p>Подбор упражнений, направленных на развитие способностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2      | Характер                                                    | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: практикум.</i></p> <p>На первом этапе учебного занятия обсуждаются характеристики акцентуаций. Производится самоанализ.</p> <p>На втором этапе - производится диагностика акцентуаций характера, после чего производится сравнение полученных результатов при самоанализе и в следствие психодиагностического исследования.</p> <p>СРС: исследование понятия «акцентуация характера», изучение типов акцентуаций, подбор методик, исследующих акцентуации характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4        | Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i></p> <p>Цель: способствовать формированию представления о деятельности как психологической категории</p> <p>На первом этапе учебного занятия происходит обсуждение следующих вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация деятельности.</li> <li>2. Соотношение внутренней и внешней деятельности.</li> <li>3. Деятельность и сознание.</li> <li>4. Действие как единица анализа деятельности.</li> </ol> <p>На втором этапе в режиме «круглого стола» обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;</li> <li>2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности.</li> <li>3. Действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ol> |

| №<br>п/п                                                                                                           | Наименование раздела,<br>темы дисциплины | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                          | СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория деятельности. – С.95-128<br>Проанализируйте отрывок из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – М., 2002 г. - С. 105-106) и выпишите последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка. Что доказывает приведенный пример? Напишите эссе. |
| <i>Темы для самостоятельного изучения</i>                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел «Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности»</b>             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                  | Мотивация                                | Потребностные теории мотивации (мыслители античности, теории 18-19 вв.). Теории мотивации бихевиористов. Мотивация с точки зрения психоаналитической теории Фрейда. Гуманистические теории мотивации. Действия оказания адресной помощи обучающимся. Когнитивные теории Роттера, Келли, Хекхаузена. Мотивация в работах отечественных ученых.                                                                                                                                                                                                       |
| 2                                                                                                                  | Эмоции и воля                            | Способы регуляции эмоциональных состояний. Способы волевой регуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                                                                                                  | Мышление и речь                          | Теории речевого развития:<br>– преформистская теория речевого развития;<br>– конструктивистская (или когнитивная) теория речевого развития;<br>– релятивистские теории языка;<br>- речь как инструмент мышления;<br>- эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже);<br>- психосемантика;<br>- вербальное и невербальное общение;<br>- физиологические механизмы речи.                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    | Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)  | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы | Оценка в аттестации                       | Баллы<br>(16 недель) |
|---------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
| Текущая<br>учебная работа | 80              | Лекционные занятия<br>(3 занятия)   | 2 б. - посещение 1 лекционного<br>занятия | 6 - 9                |

|                                                                                  |    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |          |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| в семестре<br>(посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) |    |                                                                                                         | 3 б. - посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                  |    | Практические/семинарские занятия<br>(выполнение заданий практического/семинарского занятия) (4 занятия) | 3 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>4 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 12 - 16  |
|                                                                                  |    | Реферат (по любой теме для самостоятельного изучения)                                                   | Соответствие требованиям к содержанию и оформлению письменных работ обучающихся                                                                                                                               | 13 - 22  |
|                                                                                  |    | Разработка тренинга                                                                                     | За выполнение задания:<br>20 б. (выполнено 51 - 65% заданий)<br>27 б. (выполнено 66 - 85% заданий)<br>34 б. (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                     | 20- 34   |
| Итого по текущей работе в семестре                                               |    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               | 51 - 80  |
| Промежуточная аттестация<br>(зачет)                                              | 20 | Теоретический вопрос                                                                                    | 4 б. (пороговое значение)<br>8 б. (максимальное значение)                                                                                                                                                     | 4 - 8    |
|                                                                                  |    | Тест                                                                                                    | 3 б. (пороговое значение)<br>6 б. (максимальное значение)                                                                                                                                                     | 3 - 6    |
|                                                                                  |    | Выполнение практического задания                                                                        | 3 б. (пороговое значение)<br>6 б. (максимальное значение)                                                                                                                                                     | 3 - 6    |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету)                                       |    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               | 10 – 20  |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации  |    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               | 51 - 100 |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

- Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б.Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. — 524 с. — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/401635> (дата обращения: 06.02.2021). - Текст: электронный
- Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 342 с. — ISBN 978-5-534-07277-8. URL: <https://urait.ru/bcode/442068> (дата обращения: 06.02.2021). - Текст: электронный

#### Дополнительная учебная литература

- Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/432814> (дата обращения: 06.02.2021) - Текст: электронный.

2. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-9916-9196-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/445037> (дата обращения: 06.02.2021). - Текст: электронный.

3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-9916-9198-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/434250> (дата обращения: 06.02.2021).- Текст: электронный.

4. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 404 с. — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/431855> (дата обращения: 06.02.2021).- Текст: электронный

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/433642> (дата обращения: 06.02.2021).- Текст: электронный

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая психология | <p><b>310</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p> | <p>654027,<br/>Кемеровская<br/>область - Кузбасс, г.<br/>Новокузнецк, пр-кт<br/>Пионерский, д.13,<br/>пом. 2</p> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». - URL: <http://www.psychology.ru/library>

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <https://bookap.info>

Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <http://psychology.net.ru>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Таблица 8 – Примерные темы письменных учебных работ

| Тема занятия                                                                  | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет психологии, ее задачи и методы                                        | Определить основные понятия: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.                                                                                                                                                                       |
| Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии | Подготовить а) обзор концептуальных оснований психологических школ: бихевиоризм и необихевиоризм; глубинная психология; школа гештальтпсихологии и ее представители; когнитивная психология; гуманистическая школа; б) эссе на тему «З. Фрейд – основоположник психоанализа» или «Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления». |
| Возникновение и развитие психики в филогенезе                                 | Выполнить конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория деятельности. – С.95-128.                                                                                                                                                                                        |
| Научение                                                                      | Выполнить конспект: А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. – С.23-33. Выполните конспект: Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. Сознание как проблема психологии поведения. – С.78-98                                                                                      |
| Эмоции и воля                                                                 | Разработать тренинг развития волевых качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Внимание                                                                      | Подготовить диагностический материал для изучения внимания человека на разных возрастных этапах                                                                                                                                                                                                                                        |
| Память                                                                        | Подготовить обзор подходов и приёмов заучивания.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мышление и речь                                                               | Подготовить материал по вопросам, предложенным для обсуждения. Подготовить аналитический обзор методик: Стенфорда-Бине, Векслера, Равена, Айзенка. Составить занятие для развития мышления, подготовить рекомендации для самостоятельных занятий по развитию мышления.                                                                 |

|                 |                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теории личности | Подобрать методики, позволяющие исследовать свойства воображения. Сформировать комплекс упражнений, направленных на развитие воображения. |
| Темперамент     | Подготовить обзор проблем и методик исследования темперамента                                                                             |
| Характер        | Разработать тренинг управления эмоциональными состояниями.                                                                                |

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы                                       | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                  | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 1</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»</b>  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 1.1<br>«Предмет психологии, ее задачи и методы» | 1. Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии.<br>2. Методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации на психологической основе. | <i>Практическое задание.</i><br>Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже, какие знания основ общей психологии в них используются. Какими знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, должен обладать педагог, чтобы правильно определить группу психических явлений?<br>а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.<br>б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.<br>в) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.<br>г) Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.<br>д) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.<br>е) Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          | определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 1.2<br>«Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии»                                                  | 3. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения.<br>4. Общая характеристика направлений психологии периода ее развития как самостоятельной науки. | <i>Практическое задание.</i><br>Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд, определите, какими методами научно-педагогического исследования в предметной области вы будете пользоваться:<br>а) условие развития психики;<br>б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;<br>в) условие проявления всех психических реакций;<br>г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;<br>д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;<br>е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности»</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 2.1<br>«Возникновение и развитие психики в филогенезе»                                                                                  | 5. Знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.<br>6. Методы исследования сознания.            | <i>Практическое задание.</i><br>Определите, какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?<br>В цехе работает мостовой кран.<br>В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.<br>Б.неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении».<br>В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз- повернуть налево, два - потянуть к |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>себе, три - толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».</p> <p>Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.)</p> <p>Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.</p> <p>Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.)</p> <p>3. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.</p> <p>4. Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции.</p> <p>Татьяна пишет письмо Онегину. Дантес убивает Пушкина на дуэли. Кутузов принимает решение оставить Москву. Павлик Морозов доносит на отца. Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии.</p> |
| Тема 2.2<br>«Научение» | <p>7. Действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, связанные с процессом научения.</p> <p>8. Способность к обучению (быстрому освоению новых знаний, умений и навыков).</p> | <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Рассмотрите, как происходит осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Расскажите, кто такие троппи - люди или животные? По каким признакам это можно установить?</p> <p>В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звуко сочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву«Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора</p>                                                                             |
| <p>Тема 2.3<br/>«Психика и нервная система»</p> | <p>9. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии.<br/>10. Охарактеризуйте действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями, которыми должен овладеть человек, обладающий психологическим познанием.</p> | <p><i>Практическое задание.</i><br/>Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций: Какими методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний необходимо владеть педагогу?<br/>а) Отражательно-оценочная - позволяет обобщенно отразить и оценить событие прежде, чем оно будет определено на уровне со- знания (в мышлении).<br/>б) Сигнальная - состоит в оповещении организма (нервной системы) и других людей о состоянии потребностей субъекта (удовлетворении или неудовлетворении). Человек способен скрывать свои эмоции, но и читать чужие.<br/>в) Защитная - состоит в предупреждении субъекта о реальной или мнимой опасности (эмоции страха, отвращения и др.). Эти эмоции (как и все другие) сохраняются в памяти и в определенной ситуации извлекаются из нее с целью выполнения защитной функции.<br/>г) Управляющая - выражается в том, что эмоции являются внутренними регуляторами любой деятельности.</p> |

| Раздел 3 «Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности» |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.1<br>«Мотивация»                                                                           | <p>11. Потребностные теории мотивации.</p> <p>12. Гуманистические теории мотивации. Действия оказания адресной помощи обучающимся.</p>                                          | <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными? Как необходимо уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки?</p> <p>Ситуация.</p> <p>На открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала? (многочисленные иллюстрации перелётных птиц). Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоили материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов. Как будто их не было в классе.</p> <p>Для поддержания внимания учащихся при анализе были предложены следующие приёмы:</p> <p>а) нужно было сделать ученикам замечание;</p> <p>б) после каждого объяснения следовало закрывать наглядное пособие;</p> <p>в) нужно было дожидаться полной тишины в классе, прежде чем начинать объяснение;</p> <p>г) после каждого объяснения следовало делать небольшую паузу</p> |
| Тема 3.2<br>«Эмоции и воля»                                                                       | <p>13. Личная эффективность в управлении эмоциональным ресурсом, наработке навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях.</p> <p>14. Общая характеристика волевых процессов.</p> | <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?</p> <p>а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)</p> <p>б) Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                          | <p>Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир. Собр. соч. в 20 т., т. 5, с.176)</p> <p>в) Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Космолинскому)</p> <p>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития и индивидуально-ориентированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (фрагмент, раздел, часть).</p>                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 3.3.<br>«Внимание» | <p>15. Функция внимания и его механизмы.</p> <p>16. Теории внимания.</p> | <p><i>Решите практико-ориентированные задачи.</i></p> <p>а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. Вопрос. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Как долго он может пользоваться приемом?</p> <p>б) Во время хирургической операции за спиной хирурга падает металлический лоток с инструментами. Вопрос. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга?</p> <p>в) Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену по предмету, для него не интересному. Несколько раз начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, затем опять садится. Вопрос. С чем могут быть связаны трудности при вхождении в работу?</p> <p><i>Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить? Какие действия учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий необходимо</i></p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                               | <p><i>предусмотреть?</i></p> <p>Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радио передачи.</p>                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 4.1<br>«Ощущение и восприятие»                                                                                  | <p>17. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений.</p> <p>18. Основные проблемы и дискуссионные вопросы психологии восприятия.</p> | <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Какие необходимо применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом данной группы психических явлений?</p> <p>Утомление (состояние), выдержка (свойство), воображение (познавательный процесс), ярость (эмоциональный процесс), любовь к Родине (состояние), преодоление усталости (волевой процесс), запоминание (познавательный процесс)</p> |
| Тема 4.2<br>«Память»                                                                                                 | <p>19. Изучение методов с одновременной отработкой рассмотренных приемов.</p> <p>20. Метод парных ассоциаций Калкинса. Метод узнавания.</p>   | <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Прочитайте характеристику ребёнка. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ. Разработайте и предложите фрагмент программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями.</p> <p>а) Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на</p>                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                               | <p>стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.</p> <p>б) Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 4.3<br>«Мышление и речь» | <p>21. Теории речевого развития.</p> <p>22. Речь как инструмент мышления.</p> | <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте и опишите своё эмоционально-волевое состояние. Часто ли она бывает притеснена волей других людей, часто ли бывает подавлена гневом или страхом, парализована инертностью. Делаете ли вы обычно то, что хотите в глубине души или на ваши поступки влияют какие-то другие факторы? Рассмотрите важнейшие области вашей жизни, значимые отношения. Насколько уровень вашей активности, интенсивности жизни близок к желаемому. Запишите свои ответы.</p> <p>Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях и какие это может проявиться в поведении (в дальнейшем):</p> <p>а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в причёску, а сердце учащенно бьется.</p> <p>б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.</p> <p>в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.</p> <p>г) Услышав любимую мелодию,</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.</p> <p>д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.</p> <p>е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.</p> <p>ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.</p> <p>з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.</p> <p>и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.</p> <p>к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.</p> <p>Разработайте (совместно с другими специалистами, совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка.</p> |
| <b>Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 5.1<br>«Теории личности»                                                                        | <p>23. Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие.</p> <p>24. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности.</p> | <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Приведенные ниже особенности поведения человека характеризуют его как личность, либо как индивида. Отдифференцируйте особенности, которые характеризуют личность и индивида. Дайте обоснование своего выбора. Самостоятельно дополните список несколькими характеристиками индивида и личности. Какие методы анализа педагогической ситуации необходимо использовать?</p> <p>Аккуратность, активность, речь, авторитет, беззащитность, механическая память, бережливость, вежливость, вспыльчивость, высокая эмоциональность, любознательность, хороший слух, пунктуальность, лживость, целеустремленность, высокая скорость двигательных реакций, карие глаза,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                 | <p>упрямство, приятный голос, трудолюбие, плохая пространственная координация, высокий рост, музыкальный слух, прекрасная дикция, ласковость, выносливость, страх, темперамент, убеждения, моральная воспитанность. Составьте индивидуальную траекторию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Тема 5.2<br/>«Темперамент»</p> | <p>25. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента.<br/>26. Факторная концепция темперамента.</p> | <p><i>Практическое задание.</i><br/>Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени – интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте.<br/>а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать.<br/>б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.<br/>в) Если я захочу, то смогу расположить к себе практически любого.<br/>г) Думаю, в семейных конфликтах надо искать, в чем именно ты не прав сам, а не сваливать вину на другого.<br/>д) Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.<br/>е) Я стараюсь не планировать далеко вперед, так как многое может измениться под влиянием обстоятельств.<br/><i>Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить? Какие специальные научные знания, в том числе в предметной области, необходимо применить?</i><br/>Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.</p> |
| Тема 5.3                          | 27. Творческие и                                                                                                | <i>Решите практико-ориентированную</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Способности»                                                              | интеллектуальные способности, их взаимосвязь.<br>28. Трансформация специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.                                                                                      | <i>задачу.</i><br>Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, в детском саду любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания. Почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 5.4<br>«Характер»                                                     | 29. Общее понятие о характере. Структура характера.<br>30. Формирование характера.                                                                                                                                                                                                 | <i>Решите практико-ориентируемую задачу.</i><br>Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём? Какими методами научно-педагогического исследования в предметной области необходимо воспользоваться при анализе педагогической ситуации?<br>Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.<br><i>Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.</i> На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившемся героях и т.д. |
| Тема 5.5.<br>«Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре» | 31. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>32. Действия разработки и реализации индивидуальных образовательных | <i>Практическое задание:</i><br>Обоснуйте с точки зрения теории мотивации эффективность и успешность человека в ходе сдачи и подготовки экзаменов, участия в соревнованиях и т.д.; предложите конкретные действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Составитель: Устинова О.А., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.