

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Грамматика английского языка в подготовке учителя начальной школы

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Английский язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.01.02 Грамматика английского языка в подготовке учителя*
начальной школы

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Содержание

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	8
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
6. Иные сведения и (или) материалы.	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): универсальная компетенция УК-4, профессиональная компетенция ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Построение образовательного процесса в начальной, основной и средней школе.	ПК-3 способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	ПК 3.1. Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку. ПК 3.2. Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения. ПК 3.3. Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. ПК 3.4. Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.	Б1.О.11.01 Теория и история английского языка Б1.О.11.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании Б1.О.11.03 Детская литература англоязычных стран в начальном общем образовании Б1.О.11.04 История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов Б1.В.ДВ.01.01 Культура письменной речи на английском языке в подготовке учителя начальной школы Б1.В.ДВ.01.02 Грамматика английского языка в подготовке учителя начальной школы Б2.О.09(У) Технологическая

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	ПК 3.5. Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей. ПК 3.6. Применяет знания о специфике ценностей определенного лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач по иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры.	практика. Пробные уроки Б2.О.10(П) Технологическая практика. Иностранный язык в начальной и основной школе Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	ПК 3.1. Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку. ПК 3.2. Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения. ПК 3.3. Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. ПК 3.4. Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. ПК 3.5. Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей. ПК 3.6. Применяет знания о	<i>Знать:</i> - фонетические, грамматические основы речи изучаемого языка; - основные правила и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи; - этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. <i>Уметь:</i> - использовать знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку. - воспринимать устную и письменную речь; интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей; - орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов; - выделять в аутентичных письменных текстах разных жанров и функциональных стилей этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. <i>Владеть:</i>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	специфике ценностей определенного лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач по иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры.	- умениями восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом языке; - приемами отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в т. числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	32
Практикумы	
Лабораторные работы	
В т.ч. в активных и интерактивных формах	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет в 10 семестре)	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины 1 по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лек.ц.	практ.		лек.ц.	практ.		
Семестр 9									
1	Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием неличных форм глагола.	58	16	12	30				ПР
2	Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием конструкций «часто повторяющиеся действия».	40	-	10	30				ПР
3	Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием модальных глаголов.	46	-	10	36				ПР
Промежуточная аттестация									УО-3
	Итого:	144	16	32	96				

Примечание: В курсе «Грамматика английского языка в подготовке учителя начальной школы» используются следующие формы текущего контроля: ПР – письменная работа, УО-3-зачет

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 –Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
-------	---------------------------------------	-----------------

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1	Семестр 9. Раздел 1	
<i>Темы лекционных и практических занятий</i>		
1.1	Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием неличных форм глагола.	Герундий. Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Герундиальные комплексы. Причастие 1 и 2. Причастные и деепричастные обороты.
	Промежуточная аттестация	Зачет
2	Семестр 10. Раздел 2	
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием конструкции «часто повторяющиеся действия».	Конструкция used to/would. Конструкция be/get used to.
3	Раздел 3	
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием модальных глаголов.	Модальные глаголы в английском языке, их характеристики
	Модальные глаголы must/need/ have to/ be to	Модальные глаголы have to/don't have to. Модальный глагол be to. Модальные глаголы must/need/needn't
3.2	Модальные глаголы may/might/could/must	Модальные глаголы could/may/might в значении предположения. Модальный глагол must в значении вероятности в утвердительных предложениях. Модальный глагол must в значении вероятности в отрицат. предлож.
3.3	Модальные глаголы should/need have done	Конструкции shouldn't have done, needn't have done. Различие в значениях конструкций shouldn't have done, needn't have done.
	Промежуточная аттестация	Зачет

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Неделя	Тематический раздел курса	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Общее кол-во
--------	---------------------------	-------------------	----------------------	--------------

		Посе щение заняти й (0-18)	Рабо та на заня тии (0- 18)	Соде ржан ие рабо ты	Балл ы	баллов (0- 100)
1-2	Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме, используя неличные формы глагола.	2				
3-4	Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме, используя неличные формы глагола.	2				
5-6	Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме, используя неличные формы глагола.	2			15	
7-8	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола.	2				
9-10	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола..	2			15	
А	Рубежная аттестация	0-10	0-10		0-30	0-50
11-12	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола..	2	2		0-17	
13-14	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола..	2	2			
15-16	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола.	2	2		0-17	
17-18	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола..	2	2			
А	<i>Рубежная аттестация</i>					
		0-8 баллов	0-8 балл ов		0-34	0-50

	<i>Итого за 1 семестра</i>	<i>0-18</i>	<i>18 балл ов</i>		<i>0-64</i>	<i>0-100 баллов</i>
24-25	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Конструкции, передающие часто повторяемые действия.	2	2			
26-27	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Конструкции, передающие часто повторяемые действия.	2	2			
28-29	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Конструкции, передающие часто повторяемые действия.	2	2		0-15	
30-31	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Конструкции, передающие часто повторяемые действия.	2	2			
32-33	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Конструкции, передающие часто повторяемые действия.	2	2		0-15	
A	<i>Рубежная аттестация</i>					
		<i>0-10</i>	<i>0-10</i>		<i>0-30</i>	<i>0-50</i>
34-35	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Модальные глаголы.	2	2			
36-37	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Модальные глаголы.	2	2		9	
38-39	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Модальные глаголы.	4	4			
40-41	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Модальные глаголы.	4	4		9	
42	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного	4	4			

	языка и их признаки: Модальные глаголы.					
А	Рубежная аттестация					
		0-16 баллов	0-16		0-18 балла	0-50
	Итого за 2 семестр обучения (рейтинговые баллы)	0-26 балла	0-26		0-48	0-100
	Промежуточная аттестация					Суммарный накопленный балл (0-100)

Вид учебной деятельности/ Задание	Критерии	Описание шкалы оценивания
Посещение практических занятий	Личное присутствие на практическом занятии, зафиксированное преподавателем	1 балл: присутствие на практическом занятии 0 баллов: отсутствие на практическом занятии
Подготовка к практическим занятиям	Выступление на практическом занятии. При этом учитывается активное участие и правильность выполнения задания.	1 балл: наличие вопросов, дополнений к выступлениям других студентов; ответы на отдельные вопросы преподавателя

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие / В. В. Гуревич. – Москва: Флинта, 2012. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2491 (дата обращения: 12.02.2021) — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 243 с. — ISBN 978-5-89349-848-6. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100033> (дата обращения: 12.02.2021) — Текст: электронный.

2. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2012. – // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3364 (дата обращения: 12.02.2021) — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

CambridgeAssessmentEnglish: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: <https://www.cambridgeenglish.org>

LongmanDictionaryofContemporaryEnglish: интернет-портал – URL: <https://www.ldoceonline.com>

OxfordUniversityPressLearningResourcesBank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: https://elt.oup.com/learning_resources

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Неличные формы глагола в английском языке: инфинитив, герундий, причастие
Конструкции, обозначающие часто повторяющиеся действия в английском языке

Модальные глаголы в английском языке и их значения

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Табл 8- Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные практические задания и (или) задачи
Распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции: неличные формы глагола	Paraphrase the sentences, using the words given: 1.Perhaps she has gone away as I haven't seen her at work lately. have She as I haven't seen her at work lately. 2.He will probably make for Warsaw. likely He ... for Warsaw. 3.His tuition fee is too high for me. enough His tuition fee ... for me 4.We found the view out of our rooms fascinating. were We ... out of our rooms. 5.It's ten years since I travelled worldwide. have I ... ten years.
Распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции, а именно: конструкции, передающие часто повторяющиеся действия.	Use the correct form of the verb When I was a child... 1. I used to go/used to gone on a hike with my mum and dad every weekend. 2. I used not to visit/didn't use to visit any faraway places. 3. I didn't used to read/didn't use to read fantasy. 4. We use to spent/used to spend summer in the country. 5. Children used to wear/used to wore ugly uniforms at school. 6. I used disliked /used to dislike sightseeing. 7. Children use to were/used to be friendlier.
Распознавать, анализировать и употреблять в речи синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка,а именно: Модальные глаголы	Complete the sentences with the correct modal verb in italics: You <i>couldn't</i> / <i>mustn't</i> / <i>shouldn't</i> eat so many hamburgers. They're not good for you. You <i>can't have</i> / <i>don't have to</i> / <i>mustn't</i> study at the weekends, except when you have exams. You <i>may not</i> / <i>might not</i> / <i>needn't</i> Everything will be OK. You don't have to /might not/mustn't use your mobile phone in class. Diana looks happy. She <i>can</i> / <i>can have</i> / <i>must have heard</i> some good news. I <i>can't</i> / <i>may not</i> / <i>might not have left</i> my mobile phone at school on Friday afternoon – I had it on Friday night. It <i>can</i> / <i>could</i> / <i>couldn't</i> rain tomorrow
Зачет	

Составитель:

Кочетова О.А., доцент кафедры лингвистики