

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и  
технологии в начальном образовании**

***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) программы

***«Начальное образование»***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений  
в РПД К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в  
начальном образовании**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                     | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                       | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 11 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 12 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 12 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 13 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                    | 13 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                   | 14 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                        | 14 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                             | 20 |

## 1 Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студента в области преподавания учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в системе начального общего образования (далее – НОО).

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК -1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и название компетенции                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики        | ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | <i>Уметь:</i><br>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br><i>Владеть:</i><br>- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе с информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.            | <i>Знать:</i><br>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО.<br><i>Уметь:</i><br>- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;<br>- отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; |

| Код и название компетенции                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;<br><i>Владеть:</i><br>- умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                                                                                 | <i>Знать:</i><br>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br><i>Уметь:</i><br>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки;<br>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>- осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br><i>Владеть:</i><br>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                  | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в <u>разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в <u>реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет | <i>Знать:</i><br>– основы специальных научных знаний для осуществления профессиональной деятельности;<br><i>Уметь:</i><br>–осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся<br>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.<br><i>Владеть:</i><br>- методами научно-педагогического исследования в предметной области;<br>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                                                                                                 |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемых в начальной школе предметов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>                                          | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы преподаваемых в начальной школе предметов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;</li> <li>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>                                                               |
| ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности                               | <p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных                                                                    | <p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании различных предметов в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и название компетенции                                                                    | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                    | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования | в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся.<br><i>Владеть:</i><br>- методами и приемами интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| <i>Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах</i>                                                                    |  | <i>Объём часов по формам обучения</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |  | <i>ЗФО</i>                            |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              |  | 180                                   |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |  |                                       |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |  | 16                                    |
| в том числе:                                                                                                                                                 |  |                                       |
| лекции                                                                                                                                                       |  | 6                                     |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |  | 10                                    |
| практикумы                                                                                                                                                   |  |                                       |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |  |                                       |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |  |                                       |
| в электронной форме                                                                                                                                          |  |                                       |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |  |                                       |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |  |                                       |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |  |                                       |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |  |                                       |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |  |                                       |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 |  | 155                                   |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию                                                      |  | 7 семестр – Экзамен. 9ч               |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| неде<br>ли | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудо- | Трудоёмкость занятий (час.) | Формы текущего |
|------------|---------------------------------------|--------------|-----------------------------|----------------|
|------------|---------------------------------------|--------------|-----------------------------|----------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ёмкость<br>(всего<br>час.) | ЗФО                  |        |     | контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | лекц.                | практ. |     |                                                           |
|     | Семестр 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                      |        |     |                                                           |
| 1   | Основные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 38                         | 2                    | 2      | 34  | Контрольная работа                                        |
| 1.1 | <i>Технология как учебный предмет в начальной школе</i><br>Предмет и задачи, содержание методики обучения технологии в начальных классах школы как науки. Связь методики с другими науками. Отличительная особенность учебного предмета «технология».<br>Классификация основных технологических процессов.<br>Технологическая компетенция.<br>Система технологических знаний, навыков, умений младших школьников. Рабочая программа по Технологии для начальной школы. Психологические условия технологической подготовки младших школьников.<br>Особенности обучения младших школьников технологии в современных условиях программно-методического обеспечения. Оснащение уроков технологии в начальной школе.<br>Уровни усвоения технологической деятельности. Оценивание деятельности обучающихся на уроках. | 38                         | 2                    | 2      | 34  |                                                           |
| 2   | Современные подходы к изучению графической грамоты и материаловедению в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20                         | 2                    | 2      | 16  | Реферат                                                   |
| 2.1 | <i>Изучение графической грамоты и материаловедения в начальной школе.</i><br>Понятие технической документации. Основы чтения технической документации, выраженную в наглядно-графической форме, использование ее в практической работе при конструировании и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20                         | 2                    | 2      | 16  |                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |   |    |                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|--------------------|
|     | изготовлении изделий.<br>Виды технической документации: чертежи, эскизы, схемы, технические рисунки, учебно-инструкционные карты. Виды линий и геометрических фигур, используемых при составлении технической документации. Методика проведения опытов и наблюдений по изучению основных свойств материалов в начальной школе. Оборудование учебного процесса. Правила безопасной работы Основные направления технологической обработки материалов младшими школьниками. Основные понятия темы: тип технологической обработки материалов, технологический приём, способ выполнения приёма. |    |   |   |    |                    |
| 3   | Обработка материалов и конструирование на уроках технологии в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 17 |   | 1 | 16 | Контрольная работа |
| 3.1 | Художественное конструирование. Изучение особенностей выполнения конструирования из разных материалов в начальной школе. Конструирование из ниток в начальной школе. Конструирование из нитяных коконов младшими школьниками. Конструирование на основе объёмных геометрических фигур. Конструирование из природных материалов в начальной школе. Конструирование из ткани и трикотажа в начальной школе.                                                                                                                                                                                  | 17 |   | 1 | 16 |                    |
| 4   | Основные вопросы методики преподавания ИЗО в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 37 | 2 | 1 | 34 | Контрольная работа |
| 4.1 | Изобразительное искусство как учебный предмет<br>Цель преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Основные задачи преподавания изобразительного искусства. Общеобразовательные, воспитательные и развивающие задачи изобразительного искусства как учебного предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 37 | 2 | 1 | 34 |                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |   |    |                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|----|--------------------|
|     | Межпредметные связи дисциплины. Рабочая программа по ИЗО для начальной школы. Кабинет рисования, его оборудование, оформление и материально-учебная база. Особенности уроков Изобразительного искусства в начальной школе. Использование ИКТ на уроках ИЗО в начальной школе. Оценивание деятельности обучающихся на уроках ИЗО.                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |   |    |                    |
| 5   | Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20 |  | 1 | 19 | Контрольная работа |
| 5.1 | <i>Уроки живописи в начальной школе. Натюрморт. Пейзаж</i><br>Изучение особенностей выполнения живописного произведения. Методика работы над рисованием натюрморта: последовательность рисования натюрморта из геометрических тел; последовательность рисования натюрморта из бытовых предметов; последовательность изображения натюрморта из бытовых предметов. Методика работы над рисованием природы: рисование трав, цветов и ветвей; рисование деревьев; рисование зверей и птиц; последовательность рисования пейзажа; последовательность изображения пейзажа. | 20 |  | 1 | 19 |                    |
| 6   | Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 21 |  | 1 | 20 | Контрольная работа |
| 6.1 | <i>Организация знакомства обучающихся с народными декоративными промыслами. Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры.</i><br>Изучение народных промыслов: хохломская роспись; гжельская роспись, дымковская роспись, городецкая роспись, жостовская роспись;. Уроки народного и декоративно-прикладного                                                                                                                                                                                                                        | 21 |  | 1 | 20 |                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |    |     |            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----|------------|
|                   | рисования в начальной школе. Разработка фрагмента урока по знакомству обучающихся с народными декоративными промыслами. Выявление воспитательного потенциала изучения истории развития искусства скульптуры и архитектуры. Средства художественной выразительности Материалы и средства выразительности в скульптуре и архитектуре. Методика работы над лепкой. Использование пластилина и соленого теста для лепки. Основные элементы и инструменты, используемые в лепке. |     |   |    |     |            |
| 7                 | Анализ программ для начальной школы по технологии и изобразительному искусству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18  |   | 2  | 16  | Коллоквиум |
| 7.1               | Сравнительная характеристика учебников по Технологии в начальной школе . Сравнительная характеристика учебников по ИЗО в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18  |   | 2  | 16  |            |
|                   | Итоговая аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9   |   |    |     | Экзамен    |
| ИТОГО по семестру |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 180 | 6 | 10 | 155 | 9          |
|                   | Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 180 | 6 | 10 | 155 |            |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

(7 семестр)

| Учебная работа (виды)                                                           | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                             | Оценка в аттестации                                                                                                                                            | Баллы  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение | 60           | Лекционные занятия) (3 занятия)                              | 1 балл посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                         | 0 - 3  |
|                                                                                 |              | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) | 1 балл - посещение 1 практического<br>2 балла - выполнение текущих практических работ на 51%-75%<br>3 балла – посещение 1 занятия, активное участие выполнение | 8 - 21 |

|                                                                                                       |           |                              |                                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| заданий)                                                                                              |           |                              | текущих работ на 75,1% - 100%                                                     |            |
|                                                                                                       |           | Письменная работа (2 работы) | <b>3 балл</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)     | 6 - 10     |
|                                                                                                       |           | Написание реферата           | <b>5 балл</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)    | 5 - 10     |
|                                                                                                       |           | Выступление с докладом       | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | 5 - 10     |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                             |           |                              |                                                                                   | 51 – 100 % |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                    | 40 баллов | Защита портфолио             | <b>7 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>15 баллов</b> (максимальное значение)  | 8 - 15     |
|                                                                                                       |           | Контрольная работа           | <b>12 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>25 баллов</b> (максимальное значение) | 12- 25     |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                                   |           |                              |                                                                                   | 20 – 40 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |           |                              |                                                                                   |            |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

- 1: Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-4499-0497-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850486>
- 2: Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 50 с. - ISBN 978-5-9765-4768-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852350>

#### Дополнительная учебная литература

- 1: Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5cb577c8cb9498.10633476. - ISBN 978-5-16-014294-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11429-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495786>.
3. Русакова, Т. Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе : лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т. Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-9765-3350-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1577994>
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании | <p><b>211 Кабинет технологии и методики обучения изобразительному искусству.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Материалы:</b> коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p> | <p>654027,<br/>Кемеровская область - Кузбасс,<br/>г. Новокузнецк,<br/>пр-кт Пионерский,<br/>д.13, пом.1</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных публикаций журнала «Начальная школа». - URL: <https://n-shkola.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <https://urok.1sept.ru/primary-school>

История изобразительного искусства. - URL: <http://www.arthistory.ru/>

Энциклопедия живописи - URL: <http://www.painting.artyx.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

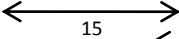
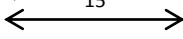
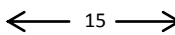
#### Темы для составления рефератов

1. История развития трудового обучения в России. Особенности организации ручного труда в начальной школе в XIX и XX веках.
2. Из истории бумаги. Особенности изготовления. Виды бумаги.
3. Методика работы над плоской аппликацией. Обрывная аппликация, мозаика.
4. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций. Открытка с объемным цветком.
5. Квиллинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
6. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
7. Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования, особенности скрепления деталей).
8. Организации занятий по лего конструированию и роботехнике с младшими школьниками.
9. Работа с природным материалом. Аппликация и поделки из природного материала (из листьев, мха, соломы, из шишек, желудей, ракушек, ягод рябины)
10. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей).
11. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц.
12. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки).
13. Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Изготовление игрушек из нитей.
14. Помпоны и изделия из них.
15. Плетение из нитей. Особенности работы с изонитью.
16. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление). Шитье мягкой игрушки
17. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с крупой (окрашивание, виды работ. Работа с яичной скорлупой.
18. Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.).
19. Особенности работы в технике Папье-маше.
20. Рисование на пластилине (жгутами, мазками, стекой).
21. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
22. Гуашь и акварель в детских работах.
23. Народное декоративно-прикладное искусство (дымково, хохлома, жостово, гжель и т.д)
24. Основы обучения дизайну в начальной школе.
25. Основы цветоведения в начальной школе (смешивание цветов, типы цветовых гармоний и т.д)
26. Особенности изображения натюрморта
27. Особенности изображения пейзажа.

#### Примерные задания для контрольной работы

| №<br>п/п                                                                    | Название раздела,<br>темы | Задания для самостоятельной работы                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания по разделу</b>                                                   |                           |                                                                                                                              |
| <b>Основные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.</b> |                           |                                                                                                                              |
|                                                                             | Технология как предметное | <b>1.</b> 1 Что отличает технологию от других учебных предметов?<br><b>1:</b> <i>интегрированное содержание образования,</i> |

|                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | направление в начальной школе.                | <p>2: содержание образования базируется на основе какой-либо науки,<br/>3: ряд родственных наук представляют основу содержания образования.</p> <p><b>2.</b> Технологии получения и/или преобразования вещества, технологии получения и/или преобразования энергии, технологии получения и/или преобразования информации, технологии представления и/или преобразования графической информации, это:</p> <p>1: группы базовых технологий отбора содержания по трудовому обучению,<br/>2: классификация наук, разработанная В. С. Ледневым,<br/>3: методы технологической обработки вещества, энергии, информации.</p> <p><b>3.</b> Классификацию сфер трудовой деятельности человека разработал:<br/>1: В. С. Леднев,<br/>2: В. А. Поляков,<br/>3: Е. А. Климов,<br/>4: Я. А. Рожнев,<br/>5: Н. А. Цирулик.</p> <p><b>4.</b> Исключите лишние слова в предложении.<br/>Технологические процессы на уроках трудового обучения должны представлять сферы трудовой деятельности человека: человек - человек, человек – природа, человек - техника, человек – художественный образ, человек – знаковая система, человек – интеллектуальна деятельность.</p>                                                                                         |
|                             | Формы обучения младших школьников технологии. | <p>1. Проставьте цифры, обозначающие порядок разработки планирования технологического образования младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочные планы,</li> <li>- тематические планы,</li> <li>- перспективные планы.</li> </ul> <p>2. Организационно-подготовительный этап, теоретический этап, практический этап, организационно-заключительный этап, это</p> <p>1: последовательность составления перспективного плана,<br/>2: структура урока,<br/>3: этапы изготовления объекта предметного мира.</p> <p>3. Определите порядок подготовки учителя к уроку технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление наглядных пособий,</li> <li>- изготовление образца изделия,</li> <li>- изготовление демонстрационного изделия,</li> <li>- составление плана-конспекта урока,</li> <li>- уточнение темы урока,</li> <li>- формулировка целей и задач урока,</li> <li>- изучение специальной литературы.</li> </ul> <p>4. Подчеркните</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одной линией субъективные методы контроля обученности младших школьников,</li> <li>- двумя линиями объективные методы контроля обученности младших школьников: экспертный, рейтинговый, тестовый.</li> </ul> |
| <b>Графическая грамота.</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                             |                                               | <p><b>1.</b> Графическое проекционное изображение на плоскости, выполненное с соблюдением пропорций, содержащее необходимые условные обозначения, возможно без указания размеров. Это:</p> <p>1: художественный рисунок,<br/>2: технический рисунок,<br/>3: чертёж,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  | <p>4: эскиз.</p> <p>2. Найти контуры каждой детали или всего изделия, найти все размеры, обозначения, показывающие устройство изделия и рабочие операции, значит</p> <p>1: выполнить разметку,</p> <p>2: прочитать чертёж, эскиз, технический рисунок.</p> <p>3. Длина, ширина, высота. Это</p> <p>1: синонимы, обозначающие протяжённость линии от точки до точки в заданном направлении,</p> <p>2: мера длины,</p> <p>3: единицы измерения объёмных материалов.</p> <p>4. Линейка, угольник и циркуль, это</p> <p>1: чертёжные принадлежности,</p> <p>2: чертёжно-измерительные инструменты,</p> <p>3: чертёжные приспособления.</p> <p>5. Рабочие условные обозначения так называли потому, что они</p> <p>1: помогают выполнить работу,</p> <p>2: указывают на необходимость выполнения работы (технологических действий),</p> <p>3: ими пользуются рабочие на производстве.</p> <p>6. Размеры на чертеже для учеников начальной школы наносят:</p> <p>1: над размерной стрелкой, </p> <p>2: под размерной стрелкой, </p> <p>3: разрывая размерную стрелку, </p> <p>4: произвольно.</p> <p>7. Контрольный размер это:</p> <p>1: размер, который ученики рассчитывают в процессе выполнения контрольной работы,</p> <p>2: самый большой, габаритный размер,</p> <p>3: размер, который ученики должны рассчитать самостоятельно.</p> <p>8. Какие способы разметки применимы к использованию во всех трёх типов разметки</p> <p>1: произвольная,</p> <p>2: наращиванием,</p> <p>3: по шаблону и трафарету,</p> <p>4: через локоток.</p> |
| <b>Материаловедение.</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                          |  | <p>1. Исходное сырьё для изготовления предметов называют:</p> <p>1: материалом</p> <p>2: веществом</p> <p>3: материей.</p> <p>2. Физические, механические, технологические характеристики материалов, это:</p> <p>1: показатель качества материалов</p> <p>2: основные свойства материалов</p> <p>3: классификация материалов по признакам.</p> <p>3. Строение, гладкость, толщина, прозрачность, водо-, жиро-, воздухопроницаемость, это:</p> <p>1: основные физические свойства материалов</p> <p>2: основные технологические свойства материалов</p> <p>3: основные механические свойства материалов</p> <p>4. Прочность на разрыв, излом, трение, кручение; растяжение; изгиб; сжатие; пластичность характеризуют</p> <p>1: основные механические свойства материалов</p> <p>2: основные технологические свойства материалов</p> <p>3: основные физические свойства материалов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                 |            | <div>5. Способность подвергаться различной обработке, это:<br/>1: <i>основные физические свойства материалов</i><br/>2: <i>основные механические свойства материалов</i><br/>3: <i>основные технологические свойства материалов</i><br/>6. Заполните таблицу классификации текстильных волокон</div> <table><tr><th colspan="10">Классификация текстильных волокон по происхождению.</th></tr><tr><td colspan="5"></td><td colspan="5"></td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Классификация текстильных волокон по происхождению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|-----------------------------|----------|-------------------|--|--|--|----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|-----------------------|--|----------|--|---|-----|---|-----------------------------|---|-------------------|---|---------|--|--|--|--|---|---------|---|----------------------------------|---|------------------|---|------------|--|--|--|--|---|-----|---|----------------------------------|---|------------------|---|---------|--|--|--|--|---|---------|---|-----------|---|-----------------|
| Классификация текстильных волокон по происхождению.                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
| Обработка материалов на уроках технологии в начальной школе.                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
| Основные направления технологической обработки материалов младшими школьниками. |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>1. 1 Какая классификация соответствует типам механической обработки материалов?<br/>1: <i>Прочность, растяжение, изгиб, сжатие, пластичность.</i><br/>2: <i>Деление на части, соединение частей.</i><br/>3: <i>Резание, формование, лепка, склеивание, шитьё.</i><br/>2. На основе каких физических явлений основаны приёмы соединения материалов?<br/>1: <i>Притяжение молекул.</i><br/>2: <i>Сохранение энергии.</i><br/>3: <i>Сила трения.</i><br/>3. Заполните пустые клетки таблицы.</div> <table><tr><th colspan="10">Технологические приёмы деления материалов на части</th></tr><tr><td colspan="5">резание</td><td colspan="5">резание</td></tr><tr><td></td><td></td><td rowspan="4">дробление</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>4. Установите соответствие между технологическим приёмом деления материалов на части; инструментом, которым младший школьник может выполнить этот приём и характеристикой материала. Выпиши цифровые соответствия. Между цифрами одного столбика ставь запятую, между цифрами разных столбиков – тире.</div> <table><tr><th colspan="2">Инструмент, приспособление</th><th colspan="2">Технологический приём</th><th colspan="2">Материал</th></tr><tr><td>1</td><td>Нож</td><td>1</td><td>Резание линейных материалов</td><td>1</td><td>Линейный, жёсткий</td></tr><tr><td>2</td><td>Молоток</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Ножницы</td><td>2</td><td>Прямолинейное резание материалов</td><td>2</td><td>Линейный, мягкий</td></tr><tr><td>4</td><td>Острогубцы</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Шил</td><td>3</td><td>Криволинейное резание материалов</td><td>3</td><td>Плоский, жёсткий</td></tr><tr><td>6</td><td>Кусачки</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>Ножовка</td><td>4</td><td>Сверление</td><td>4</td><td>Плоский, мягкий</td></tr></table> |         |                       |                             |          |                   |  |  |  | Технологические приёмы деления материалов на части |  |  |  |  |  |  |  |  |  | резание |  |  |  |  | резание |  |  |  |  |  |  | дробление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Инструмент, приспособление |  | Технологический приём |  | Материал |  | 1 | Нож | 1 | Резание линейных материалов | 1 | Линейный, жёсткий | 2 | Молоток |  |  |  |  | 3 | Ножницы | 2 | Прямолинейное резание материалов | 2 | Линейный, мягкий | 4 | Острогубцы |  |  |  |  | 5 | Шил | 3 | Криволинейное резание материалов | 3 | Плоский, жёсткий | 6 | Кусачки |  |  |  |  | 7 | Ножовка | 4 | Сверление | 4 | Плоский, мягкий |
|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Технологические приёмы деления материалов на части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | резание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                       |                             |          | резание           |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         | дробление             |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Инструмент, приспособление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         | Технологический приём |                             | Материал |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нож     | 1                     | Резание линейных материалов | 1        | Линейный, жёсткий |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Молоток |                       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
| 3                                                                               | Ножницы    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Прямолинейное резание материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2       | Линейный, мягкий      |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
| 4                                                                               | Острогубцы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
| 5                                                                               | Шил        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Криволинейное резание материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3       | Плоский, жёсткий      |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
| 6                                                                               | Кусачки    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |
| 7                                                                               | Ножовка    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сверление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4       | Плоский, мягкий       |                             |          |                   |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |  |                       |  |          |  |   |     |   |                             |   |                   |   |         |  |  |  |  |   |         |   |                                  |   |                  |   |            |  |  |  |  |   |     |   |                                  |   |                  |   |         |  |  |  |  |   |         |   |           |   |                 |

|                                                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                 |                  |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|----|--------|---|-----------|---|-----------------|----|----------|
|                                                         |                                                        | <table><tr><td>8</td><td>Пассатижи</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>Двуручная пила</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">Прокалывание</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">Объёмный жёсткий</td></tr><tr><td>10</td><td>Оправка из нитки</td></tr><tr><td>11</td><td>Лобзик</td><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">Дробление</td><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">Объёмный мягкий</td></tr><tr><td>12</td><td>Буравчик</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                                                             | Пассатижи       |                  |                                                                                     |   |               | 9 | Двуручная пила                                                                 | 5 | Прокалывание            | 5 | Объёмный жёсткий                                                                                              | 10 | Оправка из нитки | 11 | Лобзик | 6 | Дробление | 6 | Объёмный мягкий | 12 | Буравчик |
| 8                                                       | Пассатижи                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                 |                  |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
| 9                                                       | Двуручная пила                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Прокалывание                                                                                                  | 5               | Объёмный жёсткий |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
| 10                                                      | Оправка из нитки                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                 |                  |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
| 11                                                      | Лобзик                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дробление                                                                                                     | 6               | Объёмный мягкий  |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
| 12                                                      | Буравчик                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                 |                  |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
|                                                         |                                                        | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                 |                  |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
|                                                         | Художественная обработка материалов в начальной школе. | <p>1. Выберите правила, законы, понятия изучаемые младшими школьниками на уроках естествознания и в теме аппликация на занятиях по технологии.</p> <p>1: при удалении предметы зрительно уменьшаются в размерах;</p> <p>2: при удалении предметы зрительно становятся менее яркими по окраске;</p> <p>3: горизонт – воображаемая линия, которая как бы разделяет небо и землю;</p> <p>4: параллельные линии при удалении сходятся в одной точке у горизонта,</p> <p>5: живая и неживая природа,</p> <p>6: предметы природы и искусственные предметы (вещи),</p> <p>2. Установите соответствие между видом аппликации и типом клея.</p> <table><tr><td></td><td>Вид аппликации</td><td></td><td>Тип клея</td></tr><tr><td>1</td><td>Плоская</td><td>А</td><td>Быстросохнущий</td></tr><tr><td>2</td><td>Объёмная</td><td>Б</td><td>Долгосохнущий</td></tr></table> <p>3. Для того чтобы определить место положения детали на основе аппликации проводят:</p> <p>1: дидактическую игру,</p> <p>2: динамическую игру,</p> <p>3: измерения и расчеты.</p> |                                                                                                               | Вид аппликации  |                  | Тип клея                                                                            | 1 | Плоская       | А | Быстросохнущий                                                                 | 2 | Объёмная                | Б | Долгосохнущий                                                                                                 |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
|                                                         | Вид аппликации                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип клея                                                                                                      |                 |                  |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
| 1                                                       | Плоская                                                | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Быстросохнущий                                                                                                |                 |                  |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
| 2                                                       | Объёмная                                               | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Долгосохнущий                                                                                                 |                 |                  |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
| Конструирование на уроках технологии в начальной школе. |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                 |                  |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
|                                                         | Моделирование и конструирование в начальной школе.     | <p>1. Установите соответствие.</p> <table><tr><td>1</td><td>Конструирование</td><td>А</td><td>Изготовление изделий из большого количества частей и деталей по предложенной схеме.</td></tr><tr><td>2</td><td>Моделирование</td><td>Б</td><td>Изготовление объективно новых изделий из большого количества частей и деталей.</td></tr><tr><td>3</td><td>Детское конструирование</td><td>В</td><td>Изготовление самостоятельно разработанных, субъективно новых изделий из большого количества частей и деталей.</td></tr></table> <p>2. «Конструирование по образцу; конструирование по условию; конструирование по замыслу» - это</p> <p>1: классификация способов конструирования;</p> <p>2: уровни сложности детского конструирования;</p> <p>3: методы технологического образования школьников.</p> <p>3. Можно ли считать, что аппликация – это конструирование на плоскости?</p> <p>1: Да.</p> <p>2: Нет.</p> <p>4. Обязательно ли использовать конструктор для обучения</p>                                                                     | 1                                                                                                             | Конструирование | А                | Изготовление изделий из большого количества частей и деталей по предложенной схеме. | 2 | Моделирование | Б | Изготовление объективно новых изделий из большого количества частей и деталей. | 3 | Детское конструирование | В | Изготовление самостоятельно разработанных, субъективно новых изделий из большого количества частей и деталей. |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
| 1                                                       | Конструирование                                        | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Изготовление изделий из большого количества частей и деталей по предложенной схеме.                           |                 |                  |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
| 2                                                       | Моделирование                                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Изготовление объективно новых изделий из большого количества частей и деталей.                                |                 |                  |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |
| 3                                                       | Детское конструирование                                | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Изготовление самостоятельно разработанных, субъективно новых изделий из большого количества частей и деталей. |                 |                  |                                                                                     |   |               |   |                                                                                |   |                         |   |                                                                                                               |    |                  |    |        |   |           |   |                 |    |          |

|        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------|--|-------|--|--------|--|-------|--|--|-------|---|--------|---|--------|---|-------|---|--------|---|-------|--|--------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
|        |                                 | <p>младших школьников приёмам конструирования.</p> <p>1: Да.</p> <p>2: Нет.</p> <p>5. Копия объекта, воспроизводящая его внешний вид с соблюдением пропорций и масштабов, это</p> <p>1: образец изделия,</p> <p>2: демонстрационное изделие,</p> <p>3: учебный макет,</p> <p>4: учебная модель.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|        | Художественное конструирование. | <p>6. 1. Помпон, клубок, моток, кольцо, кокон – это</p> <p>1: способы упаковки ниток и других линейных текстильных материалов;</p> <p>2: типы объёмных заготовок из линейных материалов для художественного конструирования.</p> <p>7. Нарисуйте</p> <table><tr><td>ПОМПОН</td><td></td></tr><tr><td>КЛУБОК</td><td></td></tr><tr><td>МОТОК</td><td></td></tr><tr><td>КОЛЬЦО</td><td></td></tr><tr><td>КОКОН</td><td></td></tr></table> <p>8. Установите соответствие.</p> <table><tr><td></td><td>Форма</td></tr><tr><td>1</td><td>Помпон</td></tr><tr><td>2</td><td>Клубок</td></tr><tr><td>3</td><td>Моток</td></tr><tr><td>4</td><td>Кольцо</td></tr><tr><td>5</td><td>Кокон</td></tr></table> <table><tr><td></td><td>Шаблон</td></tr><tr><td>А</td><td></td></tr><tr><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>В</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td></td></tr><tr><td>Д</td><td></td></tr></table> | ПОМПОН |  | КЛУБОК |  | МОТОК |  | КОЛЬЦО |  | КОКОН |  |  | Форма | 1 | Помпон | 2 | Клубок | 3 | Моток | 4 | Кольцо | 5 | Кокон |  | Шаблон | А |  | Б |  | В |  | Г |  | Д |  |
| ПОМПОН |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| КЛУБОК |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| МОТОК  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| КОЛЬЦО |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| КОКОН  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|        | Форма                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 1      | Помпон                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 2      | Клубок                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 3      | Моток                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 4      | Кольцо                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 5      | Кокон                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|        | Шаблон                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| А      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Б      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| В      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Г      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Д      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|        | Техническое конструирование.    | <p>1. 1 Какой тип транспорта лишний? Объясните почему.</p> <p>1: железнодорожный,</p> <p>2: автомобильный,</p> <p>3: трубопроводный,</p> <p>4: воздушный.</p> <p>2. Пассажирский, грузовой, специальный, гоночный. Это</p> <p>1: автотранспорт,</p> <p>2: железнодорожный транспорт.</p> <p>3. Нарисуйте общую форму кузовов легковых автомобилей.</p> <table><tr><td>Седан</td><td></td></tr><tr><td>Комби</td><td></td></tr><tr><td>Купе</td><td></td></tr><tr><td>Пикап</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Седан  |  | Комби  |  | Купе  |  | Пикап  |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Седан  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Комби  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Купе   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Пикап  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |        |  |       |  |        |  |       |  |  |       |   |        |   |        |   |       |   |        |   |       |  |        |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |         |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |         |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | Лимузин |  |
|  |  | <p>4. Башенный, козловой, мостовой, авто. Это:</p> <p>1: <i>типы подъёмных кранов,</i></p> <p>2: <i>типы экскаваторов,</i></p> <p>3: <i>типы лебёдок.</i></p> <p>5. Скажите одним словом: электровоз, тепловоз, паровоз, моторный вагон.</p> |         |  |

#### Примерные задания для составления портфолио работ

Портфолио работ - это собрание творческих работ студента, включающих сами работы или их качественные копии (фотографии), выполненные за учебный период.

Электронное портфолио оформляется в виде презентации, содержащей слайды с названием работы, ее фотографиями с разных сторон для наиболее полного отражения изделия.

Для использования Портфолио в экзаменационной отчетности к каждому виду изделий прилагается его анализ, содержащий:

а) описание достоинств и недостатков, получившегося изделия, его возможности в воспитании и развитии младших школьников;

б) описание сложностей, которые могут возникнуть у обучающихся при выполнении каждого вида работ;

в) описание того, что необходимо учесть и продумать (выбор материалов, цвета, основы, порядок крепления/изображения деталей и т.д) перед организацией такой работы с младшими школьниками, с целью нивелирования указанных выше затруднений.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 4 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену (семестр 7)**

| Разделы и темы                                                              | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                    | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.</b> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Технология как учебный предмет в начальной школе                            | Предмет и задачи, содержание предмета технологии в начальных классах школы.<br>Связь предмета «Технологии» с другими предметами в начальной школе. | В учебном пособии по технологии выберете урок изучения нового материала. Определите цель и задачи, реализуемые на этом уроке. Обоснуйте свой выбор.<br>Составьте таблицу, отражающую связь предмета технологии с другими предметами начальной школы. |
| Формы и методы обучения младших школьников технологии.                      | Методы обучения технологии в начальной школе.<br>Формы обучения технологии в начальной школе                                                       | Выполните анализ готовых конспектов уроков технологии с точки зрения рекомендуемых методов обучения.<br>Разработайте конспект урока технологии с использованием                                                                                      |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | техники «оригами».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Современные подходы к изучению графической грамоты и материаловедению в начальной школе.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Элементы графической грамоты на уроках технологии в начальной школе.                                                    | <p>Понятие технической документации и основы ее чтения.</p> <p>Виды технической документации: чертежи, эскизы, схемы, технические рисунки, учебно-инструкционные карты.</p> <p>Оборудование процесса при выполнении младшими школьниками графических работ: материалы, чертёжные и измерительные инструменты, принадлежности, приспособления.</p> | <p>Прочитайте предложенный чертеж. Выполните построение по данному чертежу.</p> <p>Приведите примеры способов и порядок выполнения разметки без чертежных инструментов: произвольно, по шаблону, по трафарету, складыванием, через копировальную бумагу, через кальку, «на просвет»,</p> <p>Способы и порядок выполнения разметки с использованием чертёжных и измерительных инструментов: по линейке, по сетке вспомогательных линий, циркулем.</p>                                                              |
| Свойства материалов. Методика проведения опытов и наблюдений по изучению основных свойств материалов в начальной школе. | <p>Методика проведения опытов и наблюдений по изучению основных свойств материалов в начальной школе.</p> <p>Основы производства бумаги и картона.</p> <p>Основы производства текстильных материалов.</p>                                                                                                                                         | <p>Разработайте фрагмент урока по проведения опытов и наблюдений по изучению основных свойств бумаги.</p> <p>Проанализируйте предложенные виды бумаги. К каким группам ее можно отнести. Какими свойствами она обладает. Где она может быть использована обучающимися начальных классов?</p> <p>Рассмотрите предложенную коллекцию производства волокон. Охарактеризуйте каждый этап обработки материала. Какая информация по этой теме может быть особо интересна школьникам, что может вызвать затруднение?</p> |
| <b>Конструирование на уроках технологии в начальной школе</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основные направления технологической обработки материалов младшими школьниками                                          | Художественная обработка материалов в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Охарактеризуйте основные инструменты, используемые для механической обработки материалов. Приведите пример инструктажа по технике безопасности по работе с ними.</p> <p>Продемонстрируйте Правила безопасной работы с клеем, инструментами и материалами при</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>выполнении перечисленных способов.</p> <p>Опишите организацию работы с обучающимися при сшивании материалов. Продемонстрируйте, какие виды швов могут использовать младшие школьники.</p> <p>Составьте фрагмент урока по изготовлению изделия с помощью плетения. Выполните плетение из бумаги. Какие обучающие, развивающие и воспитательные задачи можно реализовать на этом уроке.</p> <p>Изготовьте аппликацию из бумаги. Проанализируйте изделия. Опишите возможные виды его декорирования. Обоснуйте свой выбор.</p>                                                                                                                                        |
| <p>Моделирование и конструирование в начальной школе.</p>           | <p>Основные понятия темы: конструирование, моделирование, детское моделирование; уровни детского конструирования; макет, модель.</p> <p>Направления моделирования и конструирования на уроках технологии в начальной школе: художественное, техническое</p> | <p>Выполните конструирование объёмной геометрических фигуры. Определите какие знания, умения и навыки понадобятся детям для выполнения подобной работы. Какие у них могут быть затруднения. Продумайте систему работы по предупреждению затруднений.</p> <p>Выполните конструирование из природных материалов, создав изделие для начальной школе. Опишите свои поэтапные действия. Какие особенности сбора и заготовки природных материалов надо учитывать.</p> <p>Разработайте фрагмент урока по теме «Конструирование из текстиля». Какие особенности необходимо учесть для его организации. Какую предварительную работу с обучающимися необходимо провести.</p> |
| <b>Основные вопросы методики преподавания ИЗО в начальной школе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Изобразительное искусство как учебный предмет</p>                | <p>Основные цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе.</p>                                                                                                                                                                    | <p>В учебном пособии по ИЗО выберите урок изучения нового материала. Определите цель и задачи, реализуемые на этом уроке. Обоснуйте свой выбор.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Методы и приемы, используемые на уроках ИЗО в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                          | Выполните анализ готовых конспектов уроков ИЗО с точки зрения используемых методов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Кабинет рисования, его оборудование, оформление и материально-учебная база. | <p>Требование к оснащению кабинета ИЗО.</p> <p>Средства обучения ИЗО в начальной школе</p> <p>Оборудование рабочего места ученика</p>                                                                                                                                                   | <p>Составьте список предметов, необходимых для занятий обучающемуся на уроках ИЗО. Охарактеризуйте каждый предмет по его свойствам и назначению.</p> <p>Разработайте фрагмент урока с использованием медиаресурсов как источника информации по изучению новой темы на уроке ИЗО.</p> <p>Разработайте инструкционную карту для урока ИЗО по теме (на выбор студента). Каковы особенности использования инструкционных карт на уроках ИЗО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Методика ознакомления младших школьников с искусством живописи и графики    | <p>Виды и жанры живописи, их особенности.</p> <p>Средства художественной выразительности живописи. Основы цветоведения.</p> <p>Рисунок – вид графики. Восприятие и изображение формы. Свет и тень. Перспектива.</p> <p>Графические материалы и техники. Передача фактуры предметов.</p> | <p>Создайте тоновую растяжку любого цвета (на выбор студента). Разработайте текст инструкции к выполнению подобного вида работ младшими школьниками.</p> <p>Проанализируйте готовый пейзаж, выполненный младшим школьником: определите последовательность действий, используемые приемы рисования, особенность нанесения красок. Отметьте сильные стороны пейзажа. Подготовьте рекомендации по дальнейшей работе для обучающегося.</p> <p>Проанализируйте готовый натюрморт, выполненный младшим школьником: определите последовательность действий, используемые приемы рисования, особенность нанесения красок. Отметьте сильные стороны натюрморта. Подготовьте рекомендации по дальнейшей работе для обучающегося.</p> <p>Разработайте фрагмент урока по теме рисование фигуры человека. Какова последовательность</p> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | выполнения этого вида работ. Что входит в подготовительный этап к этому виду рисунка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Методика ознакомления младших школьников с народным и декоративно-прикладным искусством</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Методика ознакомления младших школьников с народным и декоративно-прикладным искусством        | Уроки народного и декоративно-прикладного рисования в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Разработайте фрагмента урока по знакомству обучающихся с народными декоративными промыслами (на выбор студента)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Методика работы над лепкой.                                                                    | Методика проведения занятий по лепке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проведите сравнительный анализ бруска пластилина и соленого теста. Каковы основные инструменты, используемые в лепке с этими материалами?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Анализ программ для начальной школы по технологии и изобразительному искусству</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Учебно-методическое обеспечение курса технологии и ИЗО в начальной школе                       | <p>Опишите структуру Учебно-методического комплекта по курсу «Изобразительное искусство» в начальной школе. Дайте характеристику каждому ее компоненту.</p> <p>Опишите структуру Учебно-методического комплекта по технологии в начальной школе. Дайте характеристику каждому ее компоненту.</p> <p>Характеристика современного урока технологии в начальной школе (структура, методы и примы работы)</p> | <p>Охарактеризуйте пособия по ИЗО (на выбор студент) в начальной школе. Определите необходимость каждого пособия и альтернативные варианты организации обучения без использования данных пособий.</p> <p>Охарактеризуйте пособия по технологии (на выбор студент) в начальной школе. Определите необходимость каждого пособия и альтернативные варианты организации обучения без использования данных пособий</p> <p>Разработайте конспект урока технологии по теме на ваш выбор. Опишите, что вы учитывали при построении данного урока технологии в начальной школе (методические, психологические, педагогические требования).</p> |

Составитель: Махнева О.С., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.