

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210scf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«_23_» __марта__ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.01 Проектирование образовательных программ высшего образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора

2021

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

В РПД ***Б1.В.02.01*** ***Проектирование образовательных программ высшего образования***

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2021 год набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образования**

направленность (профиль) **Педагогика высшего образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	15
5.2.1 Программное обеспечение	15
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	16
6 Иные сведения и (или) материалы.	16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование умения анализировать образовательные стандарты высшего образования; способности организовывать процесс проектирования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП), организуя проектировочную деятельность в команде; готовности разрабатывать рабочую программу дисциплины/раздела модуля/модуля, программу практики; научно-методическое обеспечение образовательных программ в высшей школе; фонды оценочных средств для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Педагогика высшего образования»:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным курсам, дисциплинам (модулям)

ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
профессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным курсам, дисциплинам (модулям)
профессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности Б1.В.02.01 Проектирование образовательных программ высшего образования Б1.В.02.02 Методика использования электронной информационной образовательной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		среды в высшем образовании Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы Б1.О.03.06 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования Б1.В.01.02 Управление в образовательных организациях высшего образования Б1.В.02.01 Проектирование образовательных программ высшего образования Б1.В.02.02 Методика использования электронной информационной образовательной среды в высшем образовании Б1.В.ДВ.02.01 Технологии интерактивного обучения в высшем образовании Б1.В.ДВ.02.02 Технологии дистанционного обучения в высшем образовании Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика ФТД.02 Дидактика высшего образования
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	Б1.О.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности Б1.О.03.05 Мониторинг качества образования Б1.В.01.02 Управление в образовательных организациях высшего образования Б1.В.02.01 Проектирование образовательных программ высшего образования Б1.В.02.02 Методика использования электронной информационной образовательной среды в высшем образовании Б1.В.ДВ.01.01 Организация воспитательного пространства в мультикультурной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		образовательной среде Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая конфликтология Б1.В.ДВ.02.01 Технологии интерактивного обучения в высшем образовании Б1.В.ДВ.02.02 Технологии дистанционного обучения в высшем образовании Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика ФТД.02 Дидактика высшего образования

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным курсам, дисциплинам (модулям)	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта	Знать: основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; современные информационные технологии управления проектами. Уметь: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию	Уметь: формировать проектное предложение и проектную документацию. Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации.

		Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	Знать: требования к программам ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Уметь: проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Владеть: навыком рецензирования программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП. Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП. Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	Уметь: применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП. Владеть: навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20		16
Аудиторная работа (всего):	20		16
в том числе:			
лекции	4		4
практические занятия, семинары	16		12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124		124
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			4
	Зачет с оценкой 3 семестр		Зачет с оценкой 3 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
	Семестр 3					
	1. Нормативно-правовая база и методологическая основа	37	2	4	31	

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
	проектирования образовательных программ в высшей школе.					
	1.1 Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе	19	2	2	15	УО
	1.2 Компетентностный подход - теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.	18		2	16	ПР-2
	2. Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ в высшей школе.	72	2	8	62	
	2.1 Цель и задачи модернизации образовательных программ в высшей школе. Базовые принципы проектирования образовательных программ в высшей школе.	17		2	15	УО
	2.2 Структура, содержание, назначение и этапы проектирования ОПОП и ДПП в высшей школе.	18		2	16	ПР-1
	2.3 Особенности проектирования ОПОП высшего образования в соответствии с актуализированными ФГОС ВО	19	2	2	15	
	2.4 Организация деятельности по проектированию ОПОП в вузе.	18		2	16	ПР
	3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов	35	0	4	31	
	3.1 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик	17		2	15	УО
	3.2 Теоретические и практические аспекты проектирования оценочных и методических материалов	18		2	16	ИЗ
	Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой					УО-4
ИТОГО по семестру						
	Всего:	144	4	16	124	

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Семестр 3					
	1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.	37	1	2	31	
	1.1 Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе	19	1	0	15	УО
	1.2 Компетентностный подход - теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.	18		2	16	ПР-2
	2. Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ в высшей школе.	69	1	6	62	
	2.1 Цель и задачи модернизации образовательных программ в высшей школе. Базовые принципы проектирования образовательных программ в высшей школе.	16		1	15	УО
	2.2 Структура, содержание, назначение и этапы проектирования ОПОП и ДПП в высшей школе.	18		2	16	ПР-1
	2.3 Особенности проектирования ОПОП высшего образования в соответствии с актуализированными ФГОС ВО	18	1	2	15	
	2.4 Организация деятельности по проектированию ОПОП в вузе.	17		1	16	ПР
	3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов	35	0	4	31	
	3.1 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик	17		2	15	УО
	3.2 Теоретические и практические аспекты проектирования оценочных и методических материалов	18		2	16	ИЗ
	Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой	4				УО-4

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
ИТОГО по семестру						
	Всего:		4	12	124	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.</i>	
1.1	Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе	Сущность и характеристика основных понятий. Нормативно-правовая база проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) ВО: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ВО по направлениям подготовки; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, (далее - Порядок организации образовательной деятельности); Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России; Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России; Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».
2.	<i>Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ в высшей школе.</i>	
2.3	Особенности проектирования ОПОП высшего образования в соответствии с актуализированными ФГОС ВО	Основные составляющие ОПОП ВО ФГОС ВО – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.</i>	
1.1	Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе	Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе. Нормативно-правовая база проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) ВО
1.2	Компетентностный подход - теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.	Компетентностный подход - теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе. Понятия «компетенция» и «компетентность». Отличительные характеристики понятий «компетенция» и «компетентность». Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (обязательные и рекомендуемые): сущность, общая характеристика и особенности.
2	<i>Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ в высшей школе.</i>	
2.1	Цель и задачи модернизации образовательных программ в высшей школе. Базовые принципы проектирования образовательных программ в высшей школе.	Цель и задачи модернизации образовательных программ в высшей школе. Базовые принципы проектирования образовательных программ в высшей школе. Понятие, структура, содержание, назначение и этапы проектирования ОПОП в высшей школе. <i>Анализ образовательный сайтов ОО ВО на соответствие требованиям к условиям реализации ОПОП высшего образования.</i>
2.2	Структура, содержание, назначение и этапы проектирования ОПОП и ДПП в высшей школе.	Понятие, типы, структура, содержание, назначение и этапы проектирования ДПП в высшей школе. <i>Проектирование ДПП повышения квалификации.</i>
2.3	Особенности проектирования ОПОП высшего образования в соответствии с актуализированными ФГОС ВО	Особенности проектирования ОПОП ВО в соответствии с актуализированными ФГОС ВО. Общие требования к реализации ОПОП ВО.
2.4	Организация деятельности по проектированию ОПОП в вузе.	Организация деятельности по проектированию ОПОП в вузе: 1) формирование целей и задач ОПОП в ходе обучения и воспитания, анализ возможностей университета для реализации ОПОП в рамках соответствующего направления подготовки и уровня ВО, сотрудничество с представителями работодателей и анализ из запросов; результат – концепция (общая характеристика) ОПОП. 2) разработка документов ОПОП, определяющих и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки с учетом направленности (профиля); результат – утвержденные по всем предполагаемым формам учебные планы. 3) разработка и утверждение рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик / НИР, программы государственной итоговой аттестации; результат – утвержденные рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик (в том числе НИР), программа ГИА. 4) разработка и утверждение ОПОП в целом. 5) ежегодное обновление ОПОП ВО.
3	<i>Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов</i>	
3.1	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик	Понятие, структура рабочей программы дисциплины/раздела модуля/модуля в высшей школе. Требования к разработке рабочей программы дисциплины/раздела модуля/модуля в высшей школе. Алгоритм проектирования рабочей программы дисциплины/раздела модуля/модуля в высшей школе. Понятие, структура программы практики в высшей школе. Требования к разработке программы практики в высшей школе. Алгоритм проектирования программы практики в высшей школе. Понятие, структура программы государственной итоговой аттестации в высшей школе. Требования к разработке программы государственной итоговой аттестации в высшей школе. Алгоритм проектирования программы государственной итоговой аттестации в высшей школе.
4.1	3.2 Теоретические и практические аспекты проектирования оценочных и методических материалов	Требования к научно-методическому обеспечению образовательных программ в высшей школе. Основные компоненты модуля ОПОП, алгоритм его разворачивания в образовательном процессе вуза. Понятие фондов оценочных средств и требования к их разработке.
	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре	80	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 2 балла – составление подробного	1 – 8

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)			конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	16 - 32
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий)	1 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 3 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 5 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	24 - 40
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				25 – 40
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472374>. — Текст : электронный.

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843> — Текст : электронный.

2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468261> — Текст : электронный.

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173> — Текст : электронный

4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161> — Текст : электронный.

5. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / В.Д. Колдаев - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7 – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667> — Текст : электронный.

6. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г.Левитес - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 403 с – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172> — Текст : электронный.

7. Майер А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А.А.Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - URL:: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523380> — Текст : электронный.

8. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>. — Текст : электронный.

9. Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II /Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8 (online) – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544260> — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа:

<http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <http://psyera.ru> (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим до-ступа: <http://www.psychology-online.net/>

Научная электронная библиотека, режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (для зарегистрированных пользователей)

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы практических работ

по теме «Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов»:

1 Формированию каких компетенций должна способствовать учебная дисциплина, рабочую программу которой Вы собираетесь разрабатывать (анализировать)? Как

определяется (Вы определяли) количество и перечень этих компетенций?

2 На основе макета паспорта компетенции разработайте паспорт одной компетенции (УК или ОПК), или проведите рецензирование уже разработанного паспорта какой-либо компетенции.

Источники:

1. Тексты ФГОС по различным направлениям подготовки: www.fgosvo.ru Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

2 Текст ОПОП по направлению подготовки на сайте вуза

3 Учебный план в составе ООП на сайте вуза (факультета, кафедры)

4 Разработанные паспорта компетенций входят в состав компетентностной модели выпускника и находятся в приложении к ОПОП.

по теме «Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.»:

1 На основе изучения текста ФГОС по направлению подготовки_____ : дайте краткую характеристику профессиональной деятельности бакалавра, объекты, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи

2.Изучите текст ОПОП по направлению подготовки_____.
Есть ли в тексте ОПОП компетентностная модель выпускника? Из каких видов компетенций она состоит? Есть ли паспорта этих компетенций? Приведена ли матрица соответствия учебных дисциплин формируемым компетенциям? Есть ли компетентностно-ориентированный учебный план?

Источники:

1 Тексты ФГОС по различным направлениям подготовки - на сайте Минобрнауки РФ.

2 Текст ОПОП по направлению подготовки в деканате или на сайте вуза

3 Учебный план в составе ОПОП на сайте вуза (факультета, кафедры)

4 Разработанные паспорта компетенций входят в состав компетентностной модели выпускника и должны быть в приложении к ОПОП.

Примерные профессиональные задачи

Задание 1.1

1. Выберите одну из технологий, охарактеризуйте ее, покажите, на формирование каких компетенций она направлена.

2. Смоделируйте занятие или фрагмент его (лекция, семинар и т.д.) на основе методических приемов, входящих в эту технологию. Докажите, что при такой организации занятия у студентов будут формироваться определенные компетенции, укажите какие.

Задание 1.2.

1. Выберите несколько компетенций, которые необходимо формировать в учебном курсе «_(название учебного курса)_». Покажите, какие технологии (или методы и приемы) для этого можно применить.

2. Смоделируйте занятие (или фрагмент), в процессе которого будут формироваться данные компетенции и обоснуйте выбор технологий (или методов и приемов).

2. Придумайте педагогическую задачу: педагогическая ситуация + вопросы.

Тема «Проблемы реализации педагогических технологий (или отдельных методов, приемов и средств) в реальном образовательном процессе вуза».

Запишите задачу на отдельный лист (печатный вариант), чтобы можно было предложить ее для решения (обсуждения) в групповой работе.

Например:

Ситуация: преподаватель предлагает провести семинар в виде дискуссии, но студенты высказывают мнение, что они не готовы к такой форме работы и предлагают, в свою очередь, просто осветить те пункты плана, которые были заявлены в задании к семинару.

Вопросы:

1. Каковы наиболее вероятные мотивы такого поведения студентов?
2. Могли ли действия преподавателя спровоцировать такое поведение студентов?
3. Каковы варианты выхода из этой ситуации?
4. Что необходимо предусмотреть, чтобы ее избежать?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.		
1.1 Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе	Дайте характеристику нормативно-правовой базы проектирования ОПОП ВО	Подготовьте перечень нормативных и локальных документов КГПИ КемГУ, представленных на сайте ОО, регламентирующих порядок проектирования ОПОП ВО.
1.2 Компетентностный подход - теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.	Дайте характеристику компетентностного подхода.	На основании анализа УП, размещенного на сайте КГПИ КемГУ составьте диаграммы формирования универсальных / общепрофессиональных / профессиональных компетенций
2. Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ в высшей школе.		
2.1 Цель и задачи модернизации образовательных программ в высшей школе. Базовые принципы проектирования образовательных программ в высшей школе.	Базовые принципы проектирования образовательных программ в высшей школе. Понятие, структура, содержание, назначение и этапы проектирования ОПОП в высшей школе.	Представьте анализ образовательный сайтов ОО ВО на соответствие требованиям к условиям реализации ОПОП высшего образования.
2.2 Структура, содержание, назначение и этапы проектирования ОПОП и ДПП в высшей школе.	Понятие, типы, структура, содержание, назначение и этапы проектирования ДПП в высшей школе.	Представьте проект ДПП повышения квалификации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
2.3 Особенности проектирования ОПОП высшего образования в соответствии с актуализированными ФГОС ВО	Особенности проектирования ОПОП ВО в соответствии с актуализированными ФГОС ВО.	Сформулируйте общие требования к реализации ОПОП ВО.
2.4 Организация деятельности по проектированию ОПОП в вузе.	Проанализируйте этапы организация деятельности по проектированию ОПОП в вузе.	Обоснуйте необходимость ежегодного обновления ОПОП ВО.
3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов		
3.1 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик	Понятие, структура рабочей программы дисциплины в высшей школе. Требования к разработке рабочей программы дисциплины в высшей школе. Понятие, структура программы практики в высшей школе. Требования к разработке программы практики в высшей школе.	Составьте алгоритм проектирования рабочей программы дисциплины в высшей школе Составьте алгоритм м проектирования программы практики в высшей школе.
3.2 Теоретические и практические аспекты проектирования оценочных и методических материалов	Требования к научно-методическому обеспечению образовательных программ в высшей школе. Понятие фондов оценочных средств и требования к их разработке.	Представьте рецензию на методическое обеспечению ОПОП ВО, представленное на сайте КГПИ КемГУ. Разработайте по одной дисциплине или практике фондов оценочных средств.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования