

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина / _____
«10» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12.08 Дистанционные системы обучения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Информатика и Системы искусственного интеллекта»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель дисциплины	3
1.1	Формируемые компетенции.....	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1	Учебно-тематический план	6
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	10
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.1	Учебная литература	11
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	11
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
6	Иные сведения и (или) материалы.	12
6.1	Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-7, ОПК-8

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>общепрофессиональная</i>	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.	Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Информатика" Б1.О.11.06 Компьютерные сети и интернет технологии Б1.О.12 Предметная подготовка по профилю "Системы искусственного интеллекта" Б1.О.12.08 Дистанционные системы обучения Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по	Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика Б1.О.08 Методы исследования в

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	профилю подготовки ОПК.8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области	деятельности педагога Б1.О.11.01 Линейная алгебра Б1.О.11.02 Компьютерная графика и анимация Б1.О.11.03 Программирование Б1.О.11.04 Теоретические основы информатики Б1.О.11.05 Теория вероятностей и математическая статистика Б1.О.11.06 Компьютерные сети и интернет технологии Б1.О.11.07 Компьютерное моделирование Б1.О.11.08 Математическая логика Б1.О.11.09 Проектирование информационных систем Б1.О.12 Предметная подготовка по профилю "Системы искусственного интеллекта" Б1.О.12.01 Программное обеспечение Б1.О.12.02 Основы учебной робототехники Б1.О.12.03 Алгоритмы и структуры данных Б1.О.12.04 Машинное обучение Б1.О.12.05 Основы искусственного интеллекта Б1.О.12.06 Электроника и автоматика Б1.О.12.07 Информационная безопасность Б1.О.12.08 Дистанционные системы обучения Б1.О.12.09 Моделирование интеллектуальных систем Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа ФТД.02 Видеомонтаж

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7 Способен взаимодействовать	ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления	Знать: - способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.	образовательных отношений с помощью дистанционных систем обучения Уметь: - организовать коммуникативное взаимодействие участников образовательных отношений с помощью дистанционных систем обучения Владеть: - приемами и методами преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений с помощью дистанционных систем обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки ОПК.8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области	Знать: - научное содержание и современное состояние предметной области «Дистанционные системы обучения» - методы проведения научного исследования в предметной области «Дистанционные системы обучения»; Уметь: - использовать научные знания предметной области «Дистанционные системы обучения» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области «Дистанционные системы обучения» при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; Владеть: - методами научного исследования в области дистанционных систем обучения; - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Дистанционные системы обучения»

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72		
Аудиторная работа (всего):	72		
в том числе:			
лекции	36		

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы	36		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72		
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	36		
9 семестр – экзамен			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)				Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО		ЗФО			
			Аудиторн. занятия		Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ.	лекц.	практ.		
Семестр 9								
1	Теоретические основы дистанционного обучения	72	18	18	36			
1.1	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	16	4	4	8			ПР-4 – реферат ПР-6 – отчет по лабораторным работам
1.2	Дидактическая система дистанционного обучения	16	4	4	8			ПР-6 – отчет по лабораторным работам
1.3	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном	24	6	6	12			ПР-4 – реферат ПР-6 – отчет по лабораторным работам

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	обучении								
1.4	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	16	4	4	8				ПР-6 – отчет по лабораторным работам
2	Педагогическое проектирование современного процесса дистанционного обучения	72	18	18	36				
2.1	Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы	24	6	6	12				ПР-6 – отчет по лабораторным работам
2.2	Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle	24	6	6	12				ПР-6 – отчет по лабораторным работам
2.3	Планирование и реализация дистанционного курса	24	6	6	12				ИЗ – индивидуальное задание (проект)
	Промежуточная аттестация - <i>экзамен</i>	36							УО-4 – экзамен
	Всего:	180	36	36	72				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Теоретические основы дистанционного обучения	
1.1.	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	Определение основных понятий. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения
1.2	Дидактическая система дистанционного обучения	Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		организации процесса дистанционного обучения
1.3	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность. Портфолио. «Перевернутый класс». Обучение с помощью веб-технологий.
1.4	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения. Взаимодействие «учитель - ученик» и «ученик - ученик» при дистанционном обучении. Специфика интернет-общения
2	Педагогическое проектирование современного процесса дистанционного обучения	
2.1.	Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы	СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР. Настройки в СДО Moodle
2.2.	Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle	Педагогические особенности использования элементов и ресурсов. Методики организации дистанционного обучения с использованием элементов «Лекция (занятие)», «Глоссарий», «Вики», «Задание», «Тест», «Обратная связь», «Опрос», «База данных», «Форум», «Чат». Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы openmeetings.
2.3	Планирование и реализация дистанционного курса	Классификация ЭОР в СДО. Этапы планирования дистанционного курса. Базовые рекомендации по разработке содержания ЭОР и его размещению. Критерии оценки эффективности дистанционного курса (ЭОР).
<i>Содержание лабораторных занятий</i>		
1	Теоретические основы дистанционного обучения	
1.1.	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	Анализ отечественного опыта дистанционного обучения в среднем образовании и системе повышения квалификации педагогических кадров. Ресурсы Рунета для ДО. Курсы дистанционного обучения в Рунете. Анализ дистанционных курсов с позиций удобства и эффективности работы.
1.1	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	Анализ зарубежного опыта дистанционного обучения. Анализ дистанционных курсов с позиций удобства и эффективности работы.
1.2	Дидактическая система дистанционного обучения	Методы и приемы дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении.
1.2	Дидактическая система дистанционного обучения	Средства, используемые в дистанционном обучении. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): виды, требования к структуре и содержанию. Цифровые образовательные ресурсы: виды, требования к структуре и содержанию. Инструментальные средства разработки ЭОР и ЦОР.
1.3	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	Разработка дистанционного учебного проекта по информатике с использованием онлайн-сервисов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1.3	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	Правила разработки, представления и оценивания материалов портфолио Проектирование и реализация электронного портфолио ученика с использованием онлайн-ресурсов.
1.3	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	Проектирование технологической карты урока по информатике с использованием технологии «Перевернутый класс».
1.4	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	Анализ квалификационных требований, предъявляемых к преподавателю и тьютору дистанционного обучения.
1.4	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	Анализ функциональных обязанностей участников образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор).
2	Педагогическое проектирование современного процесса дистанционного обучения	
2.1.	Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы	Установка и настройка СДО Moodle. Аппаратно-технические и программные требования системы Moodle 3.1. Конфигурирование веб-сервера. Создание базы данных. Установка и настройка Moodle.
2.1.	Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы	Анализ функциональных возможностей СДО Moodle в администрировании учебного процесса. Управление пользователями, группами, ролями пользователей. Управление курсами, категориями курсов. Установка плагинов.
2.1.	Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы	Анализ функциональных возможностей СДО Moodle в создании образовательного контента. Управление дистанционным курсом Moodle. Создание и настройка курса, запись пользователей на курс, оценивание и контроль выполнения заданий по курсу.
2.2.	Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle	Методика организации лекции с использованием элемента «Лекция (занятие)». Методика организации и использования элемента «Глоссарий». Методика организации и использования элемента «Вики». Методика организации и использования элемента «Задание». Методика организации семинара (в том числе с использованием элемента «Семинар»).
2.2.	Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle	Методика организации и использования элемента «Тест». Методика организации и использования элемента «Обратная связь». Методика организации и использования элемента «Опрос». Методика организации и использования элемента «База данных».
2.2.	Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle	Методика организации и использования элемента «Форум». Методика организации и использования элемента «Чат». Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы openmeetings.
2.3	Планирование и реализация дистанционного курса	Типология дистанционных курсов. Структура дистанционного курса. Эргономические требования к дистанционному курсу. Проектирование структуры дистанционного курса в СДО Moodle.
2.3	Планирование и	Разработка элементов содержания дистанционного курса в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
	реализация дистанционного курса	СДО Moodle. Организация учебного материала. Применение интернет-технологий в создании отдельных мультимедийных элементов курса дистанционного обучения.
2.3	Планирование и реализация дистанционного курса	Разработка критериев и показателей оценки эффективности дистанционного курса. Оценивание разработанного дистанционного курса в соответствии с разработанными критериями и показателями.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная деятельность	60	Посещение лекций (18 занятий).	0,5 балла (присутствие на лекции) 1 балл (активная работа, конспектирование)	9 - 18
		Лабораторные работы (18 работ).	1 балл (посещение занятия, выполнение работы на 51-65%) 2 балла (существенный вклад на занятии относительно всей группы, самостоятельность при выполнении работы, выполнение работы на 85,1-100%)	18 - 36
		Реферат	4 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	4 - 6
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Тест	10 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	10-30
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами устанавливается следующим образом:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 07.04.2021).
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476455> (дата обращения: 07.04.2021).

Дополнительная учебная литература

1. Илясова, А. Ю. Проектирование и реализация учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Базовый курс : учебно-методическое пособие / А. Ю. Илясова, Н. В. Стеценко. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158174> (дата обращения: 07.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476456> (дата обращения: 07.04.2021).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		318 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра (2 шт.), столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
		308 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт

	<p>- занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска магнитно-маркерная, кафедра, столы компьютерные, столы учебные, стулья Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, экран, проектор Лабораторное оборудование: стационарное - компьютеры для обучающихся (13шт). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО)</p>	Металлургов, д. 19
--	---	--------------------

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии» - <http://www.window.edu.ru>
3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - <https://github.com/>
4. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов

1. Модели дистанционного обучения. Сетевое обучение и кейс-технологии.
2. Модели дистанционного обучения. Интерактивное телевидение.
3. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в системе дистанционного обучения.
4. Программные средства и оболочки для создания курсов дистанционного обучения.
5. Педагогические и психологические особенности организации дистанционного обучения.
6. Формы контроля учебной деятельности учащихся в системе дистанционного обучения.
7. Психологические особенности взаимодействия учащихся в учебных сообществах Интернета.
8. Проблемы культуры общения в дистанционном обучении.
9. Организация дистанционного обучения по информатике и основам робототехники.
10. Организация дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Примерные задания для оценки сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.	Задание 1. Перечислите элементы курса Moodle.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки ОПК.8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области	Задание 2. Перечислите ресурсы, которые могут быть использованы в курсе Moodle.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1	Теоретические основы дистанционного обучения		
1.1	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. 2. Модели современного дистанционного обучения. 3. Виды и формы дистанционного обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Под ... обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Введите на месте пропуска текст. 2. Под дистанционными ... технологиями понимались технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника Введите на месте пропуска текст. 3. Какие действующие модели обучения

			<p>используются наиболее часто? Выберите один или несколько правильных ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> a) объектная b) смешанная c) заказанная d) дистанционная e) традиционная
1.2	Дидактическая система дистанционного обучения	<p>4. Цели и содержание дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения.</p> <p>5. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении.</p> <p>6. Формы организации дистанционного обучения и их специфика.</p> <p>7. Формы контроля в дистанционном обучении.</p> <p>8. Особенности организации процесса дистанционного обучения</p>	<p>4. Дистанционное обучение, как и традиционное, представляет собой определенную дидактическую систему, которая включает в себя ряд основных тесно взаимосвязанных компонентов: Выберите один или несколько правильных ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> a) средства обучения b) принципы обучения c) результат обучения d) методы обучения e) цель обучения f) специфика обучения <p>5. Какие принципы выделяют в качестве специфических принципов дистанционного обучения? Выберите один или несколько правильных ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> a) принцип личностно-деятельностного подхода в организации обучения b) принцип приоритета самостоятельного обучения c) принцип индивидуализации и дифференциации обучения d) принцип заданного уровня усвоения e) принцип содержания и характера взаимодействия в учебном процессе <p>6. В каких формах при дистанционном обучении может проводиться экзамен? Выберите один или несколько правильных ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> a) защита проекта b) самостоятельная работа c) ответы на вопросы d) тестирование e) лабораторная работа <p>7. Кто оценивает знания при организации контроля учебной деятельности дистанционного обучения? Выберите один или несколько правильных ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> a) автоматизированная система b) сам учащийся

			<p>с) сторонние наблюдатели d) другие преподаватели e) преподаватель</p> <p>8. Какие проблемы могут возникать при организации процесса дистанционного обучения? Выберите один или несколько правильных ответов a) эргономические b) экономические c) нормативно-правовые d) экологические e) технические f) социальные g) педагогические h) географические</p>
1.3	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	<p>9. Обучение в сотрудничестве. 10. Проектная деятельность. 11. Портфолио. 12. «Перевернутый класс». 13. Обучение с помощью веб-технологий.</p>	<p>9. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется ... информационно-образовательная среда. Введите на месте пропуска текст</p> <p>10. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличаются следующие ключевые черты: Выберите один или несколько правильных ответов a) масштаб b) качество c) закрытый доступ d) открытый доступ</p> <p>11. Какое можно выделить обучение, если брать за основу классификации тип приобретения и передачи знаний? Выберите один или несколько правильных ответов a) активное b) традиционное c) пассивное d) интерактивное e) оптимальное</p> <p>12. Технология организации учебного</p>

			<p>процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется ... обучением</p> <p>Введите на месте пропуска текст</p> <p>13. Распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде? Выберите один правильный ответ</p> <p>а) электронный учебник б) электронный дневник в) электронная библиотека г) электронный тренажер</p>
1.4	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	<p>14. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения.</p> <p>15. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении.</p>	<p>14. Как называется форма организации взаимодействия участников образовательного процесса в режиме онлайн? Введите ответ в виде текста</p> <p>15. Какие способы записи на курс существуют в СДО Moodle? Выберите один или несколько правильных ответов</p> <p>а) автоматически б) самостоятельная запись в) гостевой доступ г) вручную</p>
2	Педагогическое проектирование современного процесса дистанционного обучения		
2.1	Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы	<p>16. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР.</p> <p>17. Настройки в СДО Moodle</p>	<p>16. Элемент в Moodle — это составная ... часть обучающего курса, которая выступает его инструментом. Введите на месте пропуска текст</p> <p>17. Ресурсы СДО Moodle представляют собой ... средства (источники информации), которые можно использовать в определенных целях. Введите на месте пропуска текст</p>
2.2	Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle	<p>18. Методика организации дистанционного обучения с использованием элементов «Лекция (занятие)», «Глоссарий», «Вики».</p> <p>19. Методика организации</p>	<p>18. Какая методика использования лекции применяется в дистанционном обучении? Выберите один или несколько правильных ответов</p> <p>а) интерактивная лекция б) полнотекстовая лекция в) аудиолекция г) видеолекция д) нет правильного ответа</p>

		<p>дистанционного обучения с использованием элементов «Задание», «Тест».</p> <p>20. Методика организации дистанционного обучения с использованием элементов «Обратная связь», «Опрос».</p> <p>21. Методика организации дистанционного обучения с использованием элементов «База данных», «Форум», «Чат».</p> <p>22. Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы openmeetings.</p>	<p>19. Какие технологии могут использоваться при организации семинара? Выберите один или несколько правильных ответов</p> <p>a) в режиме форума b) в режиме семинара-вебинара c) в режиме чат-семинара d) в режиме конференции e) нет правильного ответа</p> <p>20. В зависимости от цели тестирования преподаватель имеет возможность задавать ... для работы обучаемого с данным тестом. Введите на месте пропуска текст</p> <p>21. Какие функции может реализовывать база данных? Выберите один или несколько правильных ответов</p> <p>a) предоставлять участникам курса пространство для хранения файлов b) выставлять созданные обучаемыми работы c) совместно накапливать и хранить самую разнообразную информацию d) нет правильного ответа</p> <p>22. На какие категории подразделяются форумы? Выберите один или несколько правильных ответов</p> <p>a) обучающие форумы b) частные форумы c) личные форумы d) общие форумы</p>
2.3	Планирование и реализация дистанционного курса	<p>23. Классификация ЭОР в СДО.</p> <p>24. Этапы планирования дистанционного курса.</p> <p>25. Базовые рекомендации по разработке содержания ЭОР и его размещению.</p> <p>26. Критерии оценки эффективности дистанционного курса (ЭОРа).</p>	<p>23. Что является основной единицей в СДО Moodle? Введите ответ в виде текста</p> <p>24. Кому доступны инструменты редактирования в СДО Moodle? Выберите один правильный ответ</p> <p>a) ассистенту b) родителям обучающихся c) обучаемым d) преподавателю</p> <p>25. Как называется электронный аналог словаря-справочника специальных терминов, используемых в курсе? Введите ответ в виде текста</p> <p>26. Опрос – инструмент,</p>

			предназначенный для выяснения мнения обучаемых по какой-либо теме. Сформулировав тему для высказываний, преподаватель дает несколько вариантов ответа. В опросе можно ... количество выбора вариантов. Введите на месте пропуска текст
--	--	--	---

Составитель (и): Бойченко Г.Н, доцент кафедры ИОТД
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))