

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.06 Психология личности

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.Б.06 Психология личности

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	13
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	14
5.3 Современные профессиональные базы данных информационные справочные системы	15
6. Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	15

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):ОПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	ОПК-1- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Психология развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Уметь: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения Владеть: – закономерностями психологической науки

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	28
Аудиторная работа (всего):	60	28
в том числе:		
лекции	30	14
практические занятия, семинары	30	14
в интерактивной форме	20	8
Внеаудиторная работа (всего):		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	80
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет (6 семестр)	Зачет (7 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	МК	Трудоёмкость занятий (час.)	Формы
-------	---------------------------	----	-----------------------------	-------

	по занятиям		ОФО			ОЗФО			текущего контроля и промежут очной аттестаци и успеваемо сти
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	практ.		
Семестр 6 (7)									
	Проблематика личности в психологических исследованиях	28	6	6	16	4	4	20	ПР
1.1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	10	2	2	6	2	0	8	
1.2	Индивид, личность, индивидуальность	9	2	2	5	2	2	5	
1.3	Движущие силы и условия формирования и развития личности	9	2	2	5	0	2	7	
	Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов	28	6	6	16	4	4	20	УО
2.1	Концепция личности А. Ф. Лазурского, Б. Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	9	2	2	5	2	0	7	
2.2	Деятельностный подход А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна	9	2	2	5	0	2	7	
2.3	Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына. Концепция установки Д. Н. Узнадзе. Современные теории личности	10	2	2	6	2	2	6	
3	Теории личности зарубежных психологов	52	18	18	16	6	6	40	УО
3.1	Теория личности Зигмунда Фрейда	6	2	2	2	2	0	4	
3.2	Теория личности Альфреда Адлера и Карла Юнга	6	2	2	2	0	2	4	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	практ.		
Семестр 6 (7)									
3.3	Теория личности Эрика Эриксона	8	2	4	2	2	0	6	
3.4	Теория личности Карен Хорни.	6	2	2	2	0	2	4	
3.5	Гордон Олпорт и Рэймонд Кеттел	6	2	2	2	0	0	6	
3.6	Теория личности Бурхуса Скиннера	6	2	2	2	0	0	6	
3.7	Теория личности Джорджа Келли.	6	2	2	2	0	2	4	
3.8	Теории личности гуманистического и экзистенциального направления.	8	4	2	2	2	0	6	
14	Итоговая аттестация - зачет								УО
	Всего:	108	30	30	48	14	14	80	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Проблематика личности в психологических исследованиях	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция. Образы человека в психологии. Бытие человека в мире – исходный пункт философской концепции человека. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2	Индивид, личность, индивидуальность	Психологический возраст личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Основные ступени развития субъектности человека: степень оживления, степень одушевления, степень персонализации, степень индивидуализации, степень универсализации.
1.3	Движущие силы и условия формирования и развития личности	Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Образ жизни, индивидуальные свойства человека и совместная деятельность как предпосылки и факторы развития личности. Движущие силы развития личности. Взгляды психологов различных направлений на проблему личностного развития (концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Э. Эриксона, З. Фрейда, Э. Фромма и др.). Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	1. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития 2. Принципы функционирования личности 3. Методология экспериментальных исследований (методы исследования личности) 4. Каковы основные проблемы психологии личности? 5. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?
1.2	Индивид, личность, индивидуальность	1. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе. 2. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. 3. Саморазвитие личности. Понятие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		индивидуальности и ее характеристики. 4. Хронологический и психологический возраст. 5. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. 6. Социальное в развитии человека и его психики. 7. Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе. 8. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития.
1.3	Движущие силы и условия формирования и развития личности	1. Свойства индивида как органические предпосылки развития личности; 2. Социальная среда как условие и источник развития личности; 3. Совместная деятельность как движущая сила развития личности 4. Формирование личности в онтогенезе
2	Раздел 2. Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Концепция личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	Общие подходы изучения личности в отечественной психологии. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». Концепция человекознания Б.Г.Ананьев. Учение о конкретной личности (В.Н. Мясищев).Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
2.2	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна	Понятие личность в трудах А.Н.Леонтьева. Философско-психологическая концепция личности (С.Л.Рубинштейн)Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
2.3	Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности	Задатки как основа формирования способностей. Общие и специальные способности. Разновидности способностей. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. Системный историко-эволюционный подход к психологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		личности А.Г. Асмолова.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Концепция личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	1. Критерии социально-психологической классификации (типологии) личности (по Лазурскому). 2. Классификация личностей (уровни). 3. Психические уровни личности. 4. Особенности личностного развития (Б.Г. Ананьев). 5. Социально-типическая модель жизненного пути (Б.Г. Ананьев). 6. Каковы основные положения психологической концепции личности В.Н. Мясищева
2.2	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна	1. Основные вехи концепции личности А.Н. Леонтьева. 2. Основные положения категории деятельности. 3. Иерархия деятельности А.Н. Леонтьева. 4. Характеристики личности по С.Л. Рубинштейну 5. Положения теории личности по С.Л. Рубинштейну
2.3	Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б. М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности	1. Типология типов темперамента в работах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына и других. 2. Психофизиологические основы способностей в работах Б. М Теплова. 3. Психофизиологические основы способностей в работах В. Д. Небылицына. 4. Основы способностей в работах Э. А. Голубевой 5. Основы способностей в работах В. М. Русалова 6. Типологические исследования (Э.А. Голубева, К. А. Абульхановой-Славской). 7. Исследование морально-нравственных особенностей личностной организации (Н. В. Дубровина, В.В. Знаков и др.). 8. Динамическая концепция личности (Л. И. Анцифрова). 9. Психосемантика сознания личности (Ф. Петренко, А.Т. Шмелева и Е. Т. Соколовой)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	Раздел 3. Теории личности зарубежных психологов	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Теория личности Зигмунда Фрейда.	Структура личности. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.
3.2	Теория личности Альфреда Адлера и Карла Юнга.	Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Типы личности по Адлеру. Невроз и его лечение. Структура личности К. Юнга.
3.3	Теория личности Эрика Эриксона.	Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эго-идентичности. Применение теории Эриксона.
3.4	Теория личности Карен Хорни.	Развитие личности в социокультурной теории. Невротические потребности. Типология личности (уступчивый, обособленный, и враждебный тип).
3.5	Гордон Олпорт и Рэймонд Кеттел.	Диспозиционная теория Олпорта: концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттелла. Категории черт личности.
3.6	Теория личности Бурхуса Скиннера.	Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Контроль поведения посредством авersive стимулов. Лечение, основанное на оперантном обучении.
3.7	Теория личности Джорджа Келли.	Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Основной постулат и выводы из него. Применение: эмоциональные состояния и терапия фиксированной роли.
3.8	Теории личности гуманистического и экзистенциального направления.	Основные концепции и принципы теории В. Франкла. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Я-концепции.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Теория личности Зигмунда	Структура личности. Развитие личности:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Фрейда.	психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.
3.2	Теория личности Альфреда Адлера и Карла Юнга.	Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Типы личности по Адлеру. Невроз и его лечение. Структура личности К. Юнга.
3.3	Теория личности Эрика Эриксона.	Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эго-идентичности. Применение теории Эриксона.
3.4	Теория личности Карен Хорни.	Развитие личности в социокультурной теории. Невротические потребности. Типология личности (уступчивый, обособленный, и враждебный тип).
3.5	Гордон Олпорт и Рэймонд Кеттел.	Диспозиционная теория Олпорта: концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттелла. Категории черт личности.
3.6	Теория личности Бурхуса Скиннера.	Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов. Лечение, основанное на оперантном научении
3.7	Теория личности Джорджа Келли.	Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Основной постулат и выводы из него. Применение: эмоциональные состояния и терапия фиксированной роли.
3.8	Теории личности гуманистического и экзистенциального направления.	Основные концепции и принципы теории Э. Фромма. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Я-концепции. Применение: терапевтические условия для изменения личности.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (15 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (15 занятия).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	18-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 7 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (7 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — www.dx.doi.org/10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-100994-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/968740>

2. Слотина, Т.В. Психология личности. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Слотина. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 448 с. — (Учебное пособие). - ISBN 978-5-496-02971-1. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1059290>

Дополнительная учебная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438896>

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438128>

3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442010>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа <http://psyjournals.ru/>

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

База профессиональных данных «Мир психологии» –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Вопросы к контрольным работам №1.

1. 1. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:

- А) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;
- Б) только от уровня обученности;
- В) только от социального контекста и уровня обученности;

Г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

3. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

4. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- А) включения;
- Б) соподчинения;
- В) рода – вида;
- Г) рядоположенности.

5. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- А) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- Б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- В) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

6. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность.

7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

8. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- А) генетические;
- Б) метаболические;
- В) нейродинамические;
- Г) социальные.

1. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- А) его общения с другими людьми;
- Б) структурой его ценностных ориентаций;
- В) интернализованными им этническими и культурными стереотипами;
- Г) все ответы верны.

2. Человека как индивида характеризует:

- А) индивидуальный стиль деятельности;
- Б) креативность;
- В) мотивационная направленность,
- Г) средний рост.

3. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность.

4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, это:

- А) воспитанность;
- Б) авторитет;
- В) задатки;
- Г) равнодушие.

5. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, это:

- А) инстинкты;
- Б) механическая память;
- В) ценностные ориентации;
- Г) музыкальный слух.

6. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- А) психогенетический;
- Б) социогенетический;
- В) биогенетический;
- Г) двухфакторный.

7. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- А) психогенетическому;
- Б) социогенетическому;
- В) биогенетическому;
- Г) двухфакторному

8. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- А) А.Н.Леонтьевым;
- Б) А.Ф.Лазурским;
- В) К.К.Платоновым;
- Г) Л.С.Выготским.

9. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) способности;
- Г) направленность.

10. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику его развития, задающая главные тенденции ее поведения, это:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) способности;
- Г) направленность.

11. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- А) эмоциональностью;
- Б) активностью;
- В) саморегуляцией;
- Г) самостоятельностью.

20. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-то – это:

- А) мотив;
- Б) потребность;
- В) интерес;
- Г) склонность.

12. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, - это потребности:

- А) биогенные;
- Б) социогенные;
- В) психогенные;
- Г) духовные.

13. Высший регулятор поведения – это:

- А) убеждения;
- Б) мировоззрение;
- В) установка;
- Г) мотивация.

Вопросы к контрольной работе №3.

1. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:

- А) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;
- Б) только от уровня обученности;
- В) только от социального контекста и уровня обученности;
- Г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

3. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

4. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- А) включения;
- Б) соподчинения;
- В) рода – вида;
- Г) рядоположенности.

5. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- А) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- Б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- В) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

6. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- А) индивид;

- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность.

7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

8. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- А) генетические;
- Б) метаболические;
- В) нейродинамические;
- Г) социальные.

9. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- А) его общения с другими людьми;
- Б) структурой его ценностных ориентаций;
- В) интернализованными им этническими и культурными стереотипами;
- Г) все ответы верны.

10. Человека как индивида характеризует:

- А) индивидуальный стиль деятельности;
- Б) креативность;
- В) мотивационная направленность,
- Г) средний рост.

11. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность.

12. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, это:

- А) воспитанность;
- Б) авторитет;
- В) задатки;
- Г) равнодушие.

13. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, это:

- А) инстинкты;

- Б) механическая память;
- В) ценностные ориентации;
- Г) музыкальный слух.

14. Биологические процессы созревания личности ставят в основу такой подход к развитию личности:

- А) психогенетический;
- Б) социогенетический;
- В) биогенетический;
- Г) двухфакторный.

15. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- А) психогенетическому;
- Б) социогенетическому;
- В) биогенетическому;
- Г) двухфакторному

16. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- А) А.Н.Леонтьевым;
- Б) А.Ф.Лазурским;
- В) К.К.Платоновым;
- Г) Л.С.Выготским.

17. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) способности;
- Г) направленность.

18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику его развития, задающая главные тенденции ее поведения, это:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) способности;
- Г) направленность.

19. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- А) эмоциональностью;
- Б) активностью;
- В) саморегуляцией;
- Г) самостоятельностью.

Работа оценивается по двубальной системе:

1 балл – до 50 % правильных ответов

2 балла – от 51 % и более правильных ответов

6.2.4 Выполнение письменных проверочных работ

Образец типового задания:

Вопросы для контрольной работы № 2

1. Как А. Ф. Лазурский понимал психический уровень личности
2. Сравните концепции А. Ф. Лазурского и В. Н. Мясищева.
3. Каковы основные положения психологической концепции жизненного пути личности?

Работа оценивается по четырехбальной системе:

1 балл – менее 30 % правильных ответов

2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов

3 балла – 71 – 90 % правильных ответов

4 баллов – более 90 % правильных ответов.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология кадрового менеджмента»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 7

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Проблематика личности в психологических исследованиях		
1.1. Психология личности как дисциплина, история исследования личности	1. Психология личности как дисциплина. 2. Структура личности. 3. Среда, наследственность и развития личности.	1. Составьте сравнительный анализ предмета психологии личности и других психологических дисциплин (общая психология, возрастная психология и т.д.) 2. Выделите взаимосвязь предмета психологии личности с другими науками
1.2. Индивид, личность, индивидуальность	4. Понятия «индивид» и «личность». 5. «Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности. Теория личности».	Составьте психологический возраст личности, определив его основные составляющие
1.3. Движущие силы и условия формирования и развития личности	6. Характеристика условий развития личности в разных подходах	Раскройте движущие силы развития личности в отечественной и зарубежной психологии
2. Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов		
2.1. Концепция личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	7. Общие подходы изучения личности в отечественной психологии. 8. Концепция личности А. Ф. Лазурского. 9. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». 10. Концепция человекознания Б. Г. Ананьев. 11. Учение о конкретной личности (В. Н. Мясищев).	1. Выделите критерии социально-психологической классификации личности по Лазурскому 2. Составьте социально-типическую модель жизненного пути по Б.Г. Ананьеву

2.2. Деятельностный подход А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна	12.Понятие личность в трудах А. Н. Леонтьева. 13.Философско- психологическая концепция личности (С. Л. Рубинштейн)	1.Прочитайте и сделайте конспект работы С.Л. Рубинштейна «Человек и мир». Раскройте основные составляющие отношений человека и мира с точки зрения исследователя
2.3. Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности	14.Задатки как основа формирования способностей. 15.Общие и специальные способности. 16.Разновидности способностей. 17.Концепция установки Д.Н. Узнадзе. 18.Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. 19 Системный историко- эволюционный подход к психологии личности А. Г. Асмолова.	Сделайте сравнительный анализ структур личности отечественных психологов. Выделите свое понимание этого вопроса
3. Теории личности зарубежных психологов		
3.1. Теория личности Зигмунда Фрейда.	20.Структура личности. 21.Развитие личности: психосексуальные стадии. 22.Природа тревоги. 23.Защитные механизмы личности. 24.Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.	Определите, о каком защитном психологическом механизме идет речь. 1. Женщина с приятелем ходит по магазинам, желая приобрести себе какую-то вещь. Он искренне хочет, чтобы ей удалась покупка, потому что он симпатизирует ей. Но все, что рассматривается ею, как вариант покупки, подвергается резкой критике с его стороны: там плохо пришита пуговица, там - неровная строчка, в

		другом месте – пятно, в третьем – пуговица не того цвета. В результате женщина остается без покупки. Все это происходит потому, что этот мужчина никогда не мог позволить себе покупать вещи такого качества, но на сознательном уровне он не признается себе в этом. Он не завидует этой женщине, это защищается его психика.
3.2. Теория личности Альфреда Адлера и Карла Юнга	25. Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. 26. Типы личности по Адлеру. 27. Невроз и его лечение. 28. Структура личности К. Юнга.	Раскройте применение теории К. Юнга в современном мире, рекламной продукции и т.д
3.3. Теория личности Эрика Эриксона	29. Эго-психология и эпигенетический принцип. 30. Развитие личности: психосоциальные стадии.	Постарайтесь обосновать возможности применения теории Э. Эриксона в современном мире, ее востребованность
3.4. Теория личности Карен Хорни.	31. Развитие личности в социокультурной теории. 32. Невротические потребности. 33. Типология личности (уступчивый, обособленный, и враждебный тип).	Обоснуйте механизмы невротических проявлений у героев романа Ф.М. Достоевского «Бесы»
3.5. Гордон Олпорт и Рэймонд Кеттел	34. Диспозициональная теория Олпорта: концепция черты личности. 35. Типы индивидуальных диспозиций. 36. Развитие самости. 37. Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттелла. Категории черт личности.	Составьте слайд-презентацию ученых в изучаемых подходах темы (3.5.)

3.6. Теория личности Бурхуса Скиннера.	38.Респондентное и оперантное поведение. 39.Режимы подкрепления. 40.Контроль поведения посредством аверсивных стимулов. 50.Лечение, основанное на оперантном научении.	Определите авторство и проблемное поле текстовых фрагментов: «Я не хочу чрезмерно критиковать психологию. Убежден, что за весь период пятидесятилетнего существования как экспериментальной науки ей не удалось занять свое место в науке в качестве бесспорной естественной дисциплины. Психология, как о ней по большей части думают, по своим методам есть что-то, понятное лишь посвященным. Если вам не удалось повторить мои данные, то это не вследствие некоторых дефектов в используемых приборах или в подаче стимула, но потому, что ваша интроспекция является недостаточно подготовленной. Нападкам подвергаются наблюдатели, а не экспериментальные установки и условия. В физике и в химии в таких случаях ищут причину в условиях эксперимента: аппараты были недостаточно чувствительными, использовались нечистые вещества и т. п. В этих науках более высокая техника позволяет вновь получить воспроизводимые результаты. Иначе в психологии. Если вы не можете наблюдать от 3 до 9 состояний ясности в вашем внимании, у вас плохая интроспекция. Если, с другой стороны, чувство кажется вам достаточно ясным, опять ваша интроспекция является ошибочной. Вам кажется слишком много: чувство
---	---	--

		никогда не бывает ясным. Кажется, пришло время, когда психологи должны отбросить всякие ссылки на сознание, когда больше не нужно вводить себя в заблуждение, думая, что психическое состояние можно сделать объектом наблюдения. Мы так запутались в спекулятивных вопросах об элементах ума, о природе содержаний сознания (например, безобразного мышления, установок и положений сознания и т. п.), что я как ученый-экспериментатор чувствую, что есть что-то ложное в самих предпосылках и проблемах, которые из них вытекают. Нет полной уверенности в том, что мы все имеем в виду одно и то же, когда используем термины, распространенные теперь в психологии»
3.7. Теория личности Джорджа Келли	51. Конструктивный альтернативизм. 52. Личностные конструкты: модели для действительности. 53. Основной постулат и выводы из него. Применение: эмоциональные состояния и терапия фиксированной роли.	Обоснуйте положительные стороны концепции Дж. Келли и отрицательные, внесите свои предложения
3.8 Теории личности гуманистического и экзистенциального направления.	54. Основные концепции и принципы теории В. Франкла. 55. Иерархия потребностей А. Маслоу. 56. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. 57. Характеристики самоактуализирующихся людей. 58. Феноменологическая теория К. Роджерса. 59. Развитие Я-концепции , Р.	Прочитайте работу Р. Бернса «Развитие «я концепции» и воспитание», сделайте рефлексивный анализ, составьте свою «Я - концепцию»

	Бернс	
--	-------	--

Составитель программы Устинова О.А.. канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП.