Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab333c9d50210def0e75e05a3b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.27 Основы нейропсихологии
Код, название дисциплины

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Психолог

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.27 Основы нейропсихологии

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г. Алонцева А. И. / _____
(*Ф. И.О. зав. кафедрой)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
5.1 Учебная литература 17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
6. Иные сведения и (или) материалы. 20
6.1 Примерные контрольные задания для студентов. 20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 22

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	**Код и название компетенции**
Общепрофессиональная	ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Профессиональная	ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1. Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43Практикум по психодиагностике Б.1. Б.44 Практикум по психофизиологии Б1. В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности преступника Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Б1. Б.07 Психодиагностика Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.41 Этнопсихология Б1Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК -1способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации; – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога. **Владеть:** – закономерностями психологической науки.
ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	**Знать**: – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам. **Уметь**: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности. **Владеть**: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

7 семестр

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объём часов по формам обучения**	
	ОФО	ОЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	28
Аудиторная работа (всего):	60	28
в том числе:		
Лекции	30	10
практические занятия, семинары	30	18
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	20	12
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа[1]		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
1 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	80
2 Промежуточная аттестация обучающегося 4 курс 7 семестр	Зачет в 7 семестре	Зачет в 7 семестре

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Раздел дисциплины / тема занятия	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ОФО / ОЗФО			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		СРС	
		всего	лекции	практ		
4 курс 7 семестр						

11-6	**Раздел.1. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**	**26**	**6/2**	**6/2**	**14/22**	ПР -1, ПР,ПР-2
	Введение. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	2	2/2		2/2	
	Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом	4	2/0		2/4	
	Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога	2	2/0			
	Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии.	4		2/2	2/4	ПР
	Специфика нейропсихологического обследования взрослых.	4		2/0	2/4	ПР -1
	Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды	8		2/0	6/8	ПР-2
7-13	**Раздел.2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека**	**44**	**14/6**	**14/12**	**16/26**	ПР -1, ПР, ПР-2
	Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ.	2	2/2		0/0	
	Нейропсихологическая специфика гнозиса (агнозия)	2	2/2		0/0	
	Нейропсихологическая специфика праксиса (апраксия)	2	2/2		0/0	
	Нейропсихологическая специфика речи (афазии)	2	2/0		0/2	
	Нейропсихологическая специфика речи (алалии)	4	2/0		2/4	
	Способность выявлять дислексию, дисграфию,дизартрию	4	2/0		2/4	
	Заикание, навыки обнаружения	2	2/0		2/2	
	Различные схемы нейропсихологического обследования, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4		2/0	2/4	
	Нейропсихологические методики	4		2/2	2/2	

	выявлениягнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов					
	Нейропсихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	2		2/2	0/0	
	Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4		2/2	2/2	
	Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4		2/2	2/2	ПР
	Нейропсихологические методики выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4		2/2	2/2	ПР -1
	Нейропсихологические методики выявления дизартрии, заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	2		2/2	0/2	ПР-2
14-18	**Раздел.3. Нейропсихологические навыки обнаружениянарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер**	**38**	**10/2**	**10/4**	**18/32**	ПР -1, ПР, ПР-2
	Базовые законы и правила нейропсихологического обследования	2	2/0		0/2	
	Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности	4	2/0		2/4	
	Коррекция нейропсихологических нарушений ВПФ при специфике психического функционирования человека	4	2/2		2/2	
	Восстановительное обучение	4	2/0		2/4	

	человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности					
	Навыки восстановления речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа)	4	2/0		2/4	
	Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы	4		2/0	2/4	
	Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности	4		2/0	2/4	
	Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.	4		2/2	2/2	ПР
	Навыки восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией	4		2/0	2/4	ПР -1
	Итоговое занятие	4		2/2	2/2	ПР-2
3	*Всего*	***108***	***30/10***	***30/18***	***48/80***	
5	ИТОГО	**108**				зачет

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4 курс 7 семестр		
Раздел 1. **Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**		
Содержание лекционного курса		
1	Введение. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	История нейропсихологии. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Этапы становления нейропсихологии, закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Отечественная нейропсихология, вклад А.Л. Луриив развитие нейропсихологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
2	Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом	Предмет нейропсихологии. Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом. Теория системной динамической локализации высших

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4 курс 7 семестр		
		психических функций в определении проблемного поля задач, решающих психологом. Нейропсихологические понятия.Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
3	Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога	Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга Нейропсихологические синдромы и симптомы, экспериментальная и клиническая нейропсихология. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга.
Темы практических/семинарских занятий		
1	Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии.	1. Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии. Метод изучения различных нарушений высших психических функций (или нейропсихологических симптомов) при локальных поражениях мозга. 2. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий. 3. Клинические нейропсихологические методы исследования, позволяющие дифференцировать общемозговые и локальные поражения мозга. 4. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
2	Специфика нейропсихологического обследования взрослых.	1. Специфика нейропсихологического обследования взрослых. Сравнительный анализ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4 курс 7 семестр		
		нейропсихологических синдромов у детей и взрослых. 2. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении. 3.Система комплексного клинического и психологического обследования взрослых.
3	Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды	1. Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастныхэтапов.Основные характеристики эмоций. 2. Проявления нарушений эмоций при поражении различных областей мозга (гипофизарно-гипоталамической области, височной области, при поражении левого и правого полушарий мозга, при поражении лобных отделов мозга). 3. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
Раздел 2. Нейропсихологическаяспецифика психического функционирования человека		
Содержание лекционного курса		
1	Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ.	1. Виды нарушений, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Причины нарушений ВПФ: органического и функционального генеза. 3.Основные принципы нейропсихологической диагностики..
2	Нейропсихологическая специфика гнозиса (агнозия)	Неречевая агнозия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 1. Понятие агнозии 2. Зрительная агнозия 3. Тактильная агнозия
3	Нейропсихологическая спецификапраксиса (апраксия)	1. Неречевая апраксия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Артикуляционная апраксия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4 курс 7 семестр		
4	Нейропсихологическая специфика речи (афазии)	1. Понятие афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Этиология афазии 3. Классификация форм афазии
5	Нейропсихологическая специфика речи (алалии)	1. Понятие и клиника алалии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Этиология и патогенез алалии 3.Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР)
6	Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию	1. Общее понятие дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Этиология дислексии и дисграфии 3. Виды дислексии и дисграфии 3.1. Фонематическая дислексия и дисграфия 4. Понятие дизартрии и ее формы 5. Бульварная дизартрия 6. Псевдобульбарная дизартрия
7	Заикание, навыки обнаружения	1. Понятие заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Клиника заикания 3. Этиология и патогенез заикания
Темы практических/семинарских занятий		
1	Различные схемы нейропсихологического обследования, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1.Процедура нейропсихологического обследования личности, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Выявление и анализ различных аспектов наблюдаемого дефекта. 3. Схема многомерной диагностики
2	Нейропсихологические методики выявления гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1. Оптико-пространственная агнозия 2. Слуховая агнозия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 3. Коррекционная работа при агнозии
3	Нейропсихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения	1. Афферентная артикуляционная апраксия. 2. Эфферентная артикуляционная апраксия 3. Коррекционная работа при апраксии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4 курс 7 семестр		
	особенностей развития с учетом возрастных этапов	
4	Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1. Формы афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2.Коррекционная работа при афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов
5	Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1. Дислалия, специфика психического функционирования 2. Коррекционная работа при алалии.
6	Нейропсихологические методики выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1. Оптическая дислексия и дисграфия, специфика психического функционирования. Кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия 3. Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия 4. Дислексия и дисграфия у взрослых 5. Коррекционная работа
7	Нейропсихологическая специфика дизартрии, заикания	1. Подкорковая (экстрапирамидная) и мозжечковая дизартрия, специфика психического функционирования 2. Корковая дизартрия 3. Коррекционная работа 4.Классификация заикания 5. Коррекционная работа
Раздел 3. Нейропсихологические навыки обнаружениянарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер		
Содержание лекционного курса		
1	Базовые законы и правила нейропсихологического обследования	1. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов у детей и взрослых, специфика психического функционирования 2. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении. 3.Система комплексного клинического и психологического обследования взрослых.
2	Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности	1. Нарушение мышления и сознания, специфика психического функционирования 2. Нарушение памяти 3. Нарушение эмоций и поведения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4 курс 7 семестр		
3	Коррекция нейропсихологических нарушений ВПФ при спецификепсихического функционирования человека	1.Способы коррекции расстройств поведения. Основные принципы коррекционного обучения, специфика психического функционирования 2.Особенности применения психологических коррекционных методов. 3.Различия в профилактике и коррекции детей и подростков.
4	Восстановительное обучение человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	1 Основные принципы восстановительного обучения, специфика психического функционирования. 2 Восстановление речевых функций на примере афазии
5	Навыки восстановления речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа)	1. Восстановление речи при динамической афазии, специфика психического функционирования 2.Восстановление речи при сенсорной афазии 3. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии 4. Восстановление речи при семантической афазии
Темы практических/семинарских занятий		
1	Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы	1. Метод изучения различных нарушений высших психических функций (или нейропсихологических симптомов) при локальных поражениях мозга, специфика психического функционирования 2. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий. 3. Клинические нейропсихологические методы исследования, позволяющие дифференцировать общемозговые и локальные поражения мозга.
2	Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности	1. Нарушение внимания, специфика психического функционирования 2. Коррекционная работа
3	Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.	1.Способы коррекции расстройств поведения, 2.Особенности применения психологических коррекционных методов. 3.Различия в профилактике и коррекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4 курс 7 семестр		
		детей и подростков.
4	Навыки восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией	1. Преодоление нарушений предметного гнозиса, специфика психического функционирования 2. Преодоление нарушений лицевогогнозиса 3. Преодоление нарушений цветовогогнозиса 4. Преодоление расстройств оптико-пространственнойапрактагнозии по доминантному 5.Преодоление расстройств конструктивной деятельности 6. Преодоление нарушений схемы тела 7. Восстановление праксических и гностических функций, нарушенных по субдоминантному 8. Восстановительное обучение с использованием средств невербальной коммуникации
5	Итоговое занятие	Контрольная работа

4. Порядок оценивания успеваемости исформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (100 % /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (15 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (15 занятия).	**2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	**18 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **22 балла** (66 - 84% правильных ответов) **36 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	18-36
			Итого по текущей работе в семестре	51 - 100

Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100 % / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 5 темы (рукописные).	**2 балла** - раскрытие темы на 51-65% **3 балла** раскрытие темы на 66 - 85% **4 балла**раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (9 занятий).	**4 баллов** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **8 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	**19 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **28 баллов** (66 - 85% правильных ответов) **36 баллов** (86 - 100% правильных ответов)	19-36
			Итого по текущей работе в семестре	**51 - 100**
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100 % /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10-20
			Итого по промежуточной аттестации (зачет)	20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5.Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-534-06932-7.–URL: https://urait.ru/bcode/455540 (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. —

Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 496 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-4461-0778-0.– URL: http://znanium.com/catalog/product/1055278 (дата обращения: 26.02.2020). - Текст : электронный

2.Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва :Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2.— URL: https://urait.ru/bcode/451092 (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный

3. Сеченов, И. М. Впечатления и действительность. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва :Юрайт, 2020. — 134 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11192-7.— URL: https://urait.ru/bcode/457007 (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный

4.Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва :Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5.— URL: https://urait.ru/bcode/450263 (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* -компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных «Мир биолога» – крупнейшая профессиональная база данных для биологов, имеющая раздел по нейрофизиологии. Режим доступа: http://www.mirbiologa.ru/

Международная ассоциация морфологов (МАМ) – для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, ветеринарной морфологии, антропологии, цитологии и др. Режим доступа: http://mam-ima.com/

База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные контрольные задания для студентов.

Задание 1. Составьте таблицу: Нейропсихологические нарушения высших психических функций и их локализация в коре больших полушарий переднего мозга

1. Афазии	Локализация
2.	

Задание 2. Начертите схему классификации алалии. Придумайте примеры слов, которые сказал бы больной с алалией: 1 – пример слова-перестановки и 2 – контаминации.

Задание 3. Соотнесите название афазии с её характеристикой

1) Эфферентная моторная афазия
2) Афферентная моторная афазия
3) Акустико-гностическая афазия
4) Акустико-мнестическая афазия
5) Амнестико-семантическая афазия
6) Динамическая афазия

a) развивается при поражении переднетеменных и задневисочных отделов коры головного мозга. Данная форма афазии характеризуется специфическими амнестическими трудностями – забыванием названий предметов и явлений, нарушением понимания сложных грамматических конструкций.

b) связана с поражением нижних отделов премоторной области (зоны Брока). Центральным речевым дефектом при афазии Брока выступает кинетическая артикуляционная апраксия, делающая невозможным переключение с одной артикуляторной позиции на другую.

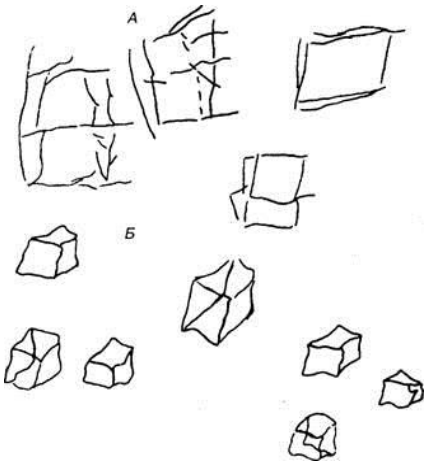
c) патогенетическисвязана с поражением заднелобных отделов головного мозга. Это приводит к неспособности построения внутренней программы высказывания и ее реализации во внешней речи, т. е. нарушению коммуникативной функции речи.

d) развивается при поражении нижних отделов постцентральной коры, примыкающей к роландовой борозде. В этом случае ведущим нарушением служит кинестетическая артикуляционная апраксия, т. е. затруднение поиска отдельной артикуляторной позы, необходимой для произнесения нужного звука.

e) возникает при локализации патологического очага в области задней трети верхней височной извилины (зоны Вернике). Основной дефект, сопровождающий афазию Вернике, - нарушение фонематического слуха, анализа и синтеза и, как результат, - утрата понимания обращенной речи.

f) является следствием поражения средней височной извилины (внеядерных отделов слуховой коры). При акустико-мнестической афазии вследствие повышенной тормозимости слуховых следов страдает слухоречевая память; иногда – зрительные представления о предмете.

Задание 4. Какой формой зрительной агнозии болен человек, нарисовавший этот рисунок?



Задание 5. Симптомы какого нейропсихологического расстройства приведены ниже?

При данном нарушении зрительного восприятия отмечается следующее: Пациентам предлагается к рассмотрению какая-нибудь картина, имеющая несложное сюжетное содержание, описание какой-либо сцены и т.п. Больные не могут установить связь между отдельными персонажами, изображенными на картине, не в состоянии определить смысл происходящего, объяснить его сюжет.

При этом если попросить такого пациента описать отдельно каждый объект или персонаж картины, то больной правильно опознает все детали в отдельности, не устанавливая между ними причинно-следственной связи.

Задание 6. Охарактеризуйте формы внимания.

а) сенсорное внимание (зрительное, слуховое, тактильное и др.);

б) двигательное внимание, проявляющееся в моторных процессах, в их осознании и регуляции;

в) эмоциональное внимание

г) интеллектуальное внимание

Пример. Ребенок, например, в раннем школьном возрасте способен нередко сохранять достаточно устойчивое произвольное внимание к занимательной для него игре и в то же время быть невнимательным в школе. Человек может быть очень внимательным в привычном для него физическом труде и недостаточно внимательным при чтении книги, особенно с непривычным и далеким от его интересов содержанием.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Динамика мозговой организации высших психических функций по мере их функционального развития.
2. Нарушения восприятия при различных мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
3. Нарушения внимания при мозговых дисфункциях, диагностика и коррекция.
4. Нарушения мышления при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
5. Нарушения праксиса при мозговых расстройствах. Диагностика и коррекция.

6. Нарушения эмоционально-волевой сферы при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.

7. Нарушения сознания при мозговых дисфункциях. Проблемы диагностики и коррекции.

8. Нейропсихологическая диагностика минимальной мозговой дисфункции.

9. О природе двойственности мозга. Диагностика и коррекция «левшества».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Курс ___4 (7 семестр)___

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1.Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		1. Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследования не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено. Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана? 2.Больная Р., 35 лет, поступила в неврологическое отделение после семейного конфликта, во время которого упала и ударилась затылком о журнальный столик. Предъявляла жалобы на головную боль в затылочной области ноющего характера. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения при выполнении
1.1.Введение. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	1.Предмет и история нейропсихологии. 2.Взаимосвязь нейропсихологии с психологией и биологией, ее роль для профессии психолога. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
1.2.Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом	3.Теория системной динамической локализации высших психических функций. 4. Суть методологического подхода в решении проблемного поля задач, решающих психологом	
1.3.Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога	5.Основные разделы нейропсихологии и их характеристика. 6. Деятельность клинического психолога	
1.4.Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии.	7. Характеристика синдромного анализа в рамках нейропсихологического обследования. 8. Первичные, вторичные и	

	третичные нарушения ВПФ	следующих проб: поставить точку в центр круга и креста, обвести круг и крест, трудности при выделении фигуры из фона, при узнавании лиц, невозможность выполнения самостоятельного рисунка и письма. Имеет ли место очаговое поражение мозга и, если да, то где?
1.5.Специфика нейропсихологического обследования взрослых.	9.Суть специфики нейропсихологического обследования взрослых. 10. Задачи клинической беседы в нейропсихологическом обследовании	
1.6.Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды.	11.Этапы становления эмоций у детей в различные возрастные периоды. 12. Нейропсихологические методики исследования эмоций у детей в различные возрастные периоды.Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.	
2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека		1.Больной Л., 55 лет, придя домой с работы, вдруг почувствовал резкую головную боль в затылочной области и потерял сознание. Пришел в себя он в больнице. Ему был выставлен диагноз: нарушение мозгового кровообращения. После проведения реанимационных мероприятий Л. был доставлен в неврологическое отделение, где и проводилось нейропсихологическое обследование больного. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения в выполнении
2.1.Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ.	13. Виды нейропсихологических нарушений ВПФ. 14. Критерии классификаций Нейропсихологические симптомы поражения глубинных отделов мозга.	
2.2.Нейропсихологическая специфика гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	15.Нейропсихологические симптомы при поражении лобных областей мозга. 16.Нейропсихологические симптомы при поражении височных областей мозга	

2.3.Нейропсихологическая специфика праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	17.Нейропсихологические симптомы при поражении смешанных областей мозга. 18.Нейропсихологические симптомы при поражении теменных областей мозга	комплекса проб на зрительное узнавание, а именно: неузнавание букв и цифр, невозможность прочитать текст и написать предложенные слова; имели место трудности при выполнении заданий «поставить точку в центр креста и круга», «обвести крест и круг». Самостоятельный рисунок больной выполнял с трудом и его отдельные части не всегда соотносились друг с другом. Имеет ли место нейропсихологическая симптоматика и какая? 2. Нейропсихолог после экспериментального исследования больной написал в историю болезни следующее заключение: «Больная Т., 38 лет, контактна, ориентирована правильно. Эмоционально несколько снижена. Достаточно активна. Заметно не истощается. Хорошо схватывает и удерживает программу. Объективно: а) отсутствует отчет о всех стимулах, наносимых на левую половину туловища, б) игнорирует левую половину зрительного поля, что может компенсировать в некоторых видах деятельности, в) сужен объем зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, г) лицевая агнозия, д) дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, е) грубые расстройства рисунка. Таким образом, у больной выявлен синдром левосторонней
2.4.Нейропсихологическая специфика речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	19. Мозговая организация речи: центры, отвечающие за развитие и реализацию речи как ВПФ. 20.Нейропсихологические симптомы при поражении затылочных областей мозга.	
2.5.Нейропсихологическая специфика речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	21.Нейропсихологические симптомы поражения глубинных отделов мозга. 22.Симптомы нарушения мышления при мозговых поражениях различной локализации.	
2.6.Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию	23.Психологические механизмы порождения речи. 24.Речь импрессивная и экспрессивная.	
2.7.Заикание, навыки обнаружения	25.Зоны мозга, участвующие в становлении и реализации механизмов импрессивной и экспрессивной речи. 26.Сравнительный анализ развития устной и письменной речи в онтогенезе.	
2.8.Различные схемы нейропсихологического обследования, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	27.Методы определения латеральных признаков. 28.Индивидуальных латеральный профиль.	
2.9.Нейропсихологические методики выявления гнозиса (агнозия), навыками обнаружения	29.Зрительные агнозии. 30.Гностические расстройства кожно-кинестетического анализатора	

особенностей развития с учетом возрастных этапов	31.Гностический уровень функциональных асимметрий	пространственной агнозии». В чем ошибка нейропсихолога?
2.10.Нейропсихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	32.Произвольность регуляции высших психических функций. 33.Классификация методик выявления праксиса (апраксия	
2.11.Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	34.Афазии: классификация и характеристика. 35. Сенсорная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 36. Акустико-мнестическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 37. Оптико-мнестическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 38. Афферентная моторная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 39. Семантическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 40. Моторная эфферентная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 41. Динамическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.	
2.12.Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	42.Классификация методик выявления нарушения речи (алалии) 43.Специфика применения методик выявления нарушения речи в клинической психологии	

2.13.Нейропсихологические методики выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	44.Классификация методик выявления дислексии и дисграфии 45.Специфика применения методик выявления дислексии и дисграфии в клинической психологии	
2.14.Нейропсихологические методики выявления дизартрии, заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	46.Классификация методики выявления дизартрии, заикания. 47.Специфика применения методик выявления дизартрии, заикания в клинической психологии	
Раздел 3. Нейропсихологические навыки обнаружениянарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер		1. У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстраяастенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?
3.1.Базовые законы и правила нейропсихологического обследования	48.Особенности нейропсихологического обследования детей дошкольного возраста. 49.Нейропсихологическое обследование младших школьников.	
3.2.Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности	50.Нейропсихологическое обследование подростов, лиц юношеского возраста и взрослых людей. 51.Наиболее ценные диагностические нейропсихологические тесты при исследовании нарушений психического развития.	
3.3.Коррекция нейропсихологических нарушений ВПФ при специфике психического функционирования человека	52.Методы восстановления при гностических нарушениях. 53.Методы восстановления и коррекции при нарушениях памяти.	
3.4.Восстановительное обучение человека с	54.Методы восстановления и коррекции при нарушениях	

учетом этнического и онтогенетического развития личности	внимания. 55.Методы восстановления и коррекции при нарушениях мышления.	2. Больная Ф., 29 лет, учитель музыки, поступила с жалобами на головные боли, возникшие после автомобильной аварии, происшедшей 3 дня назад. Кроме того, она перестала различать звуковые мелодии, хотя обладает хорошим профессиональным слухом. В неврологическом отделении был выставлен диагноз: сотрясение головного мозга. В результате нейропсихологического исследования выявлено: трудности воспроизведения простых ритмов по образцу обеими руками, невозможность дифференцировки бытовых шумов, голоса знакомых людей, записанные на пленку, больная узнавала избирательно. Выраженных нарушений других высших психических функций не наблюдалось. В какой мозговой зоне имела место черепно–мозговая травма? 3. У больного Д., 25 лет, после полученной во время спортивной тренировки черепно–мозговой травмы утратилась способность различать людей по голосу, узнавать музыкальные мелодии и снизилась чувствительность на левой стороне тела. В отделении неврологии, куда он был доставлен, при проведении нейропсихологического исследования обнаружены следующие нарушения: а) снижение тактильной чувствительности преимущественно на левой руке, проявившееся в пробах на локализацию точки прикосновения, Ферстера и при переносе поз слева направо, б)
3.5.Навыки восстановления речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа)	56. Способы и приемы коррекции при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа). 57. Пример клинической беседы при проведении восстановления речи моторной афазии	
3.6.Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы	58.Понятие нейропсихологического фактора, классификация факторов. 59.Понятие нейропсихологического симптома и синдрома.	
3.7.Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности	60.Синдромы поражения срединных комиссур мозга. 61. Проблема межполушарной асимметрии и взаимодействия мозга.	
3.8.Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.	62.Нейропсихологическая помощь при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях 63.Нейропсихологическая помощь детям с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефект	
3.9.Навыки восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией	64.Особенности восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией. 65.Общая схема восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией	

		трудности при воспроизведении простых ритмов обеими руками, в) невозможность дифференциации индивидуальной принадлежности голоса, в) избирательное узнавание бытовых шумов. Какой нейропсихологический синдром можно выделить у данного больного?

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол.наук, доцент