

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности
сотрудников правоохранительных органов

Код, название дисциплины

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

**В РПД Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации
личности сотрудников правоохранительных органов**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции..... | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 5 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине..... | 6 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации..... | 8 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 9 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 9 |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы | 10 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 14 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.1 Учебная литература | 15 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 16 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 16 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы | 17 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ..... | 17 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 19 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП): ОК-9; ПК-14; ПК-18; ПСК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Код и название компетенции |
|---|--|
| <i>общекультурная</i> | ОК-9 - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| <i>профессиональная</i> | ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |
| <i>профессиональная</i> | ПК-18 - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата |
| <i>профессионально-специализированная</i> | ПСК-2 - способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

| Код и название компетенции | Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП |
|---|---|
| <p>ОК-9 - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> | <p>Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.18 Специальная подготовка Б1.Б.18.01 Специальная (медицинская) подготовка Б1.Б.20 Физическая культура и спорт Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.06 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> | <p>Б1.Б.13 Психология конфликта Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста Б1.В.08.04 Технология группового тренинга Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность в служебной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-18 – способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> | <p>Б1.Б.10 Психологическое консультирование Б1.Б.13 Психология конфликта Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.02 Психология управления в служебной деятельности Б1.В.07 Организационная психология в условиях служебной деятельности Б1.В.11 Культура речи в условиях служебной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ПСК-2 - способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения</p> | <p>Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности Б1.Б.37 Судебная психология Б1.Б.40 Юридическая психология Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.02 Психология управления в служебной деятельности Б1.В.05 Психологическая экспертиза Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</p> |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|
| <p>ОК-9 - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> | <p>Знать: – предметную область науки о здоровом образе жизни – общие закономерности функционирования основных систем организма – иметь представления социальной значимости</p> |

| Код и название компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|
| | <p>здорового образа жизни</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения мер профилактики |
| <p>ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |
| <p>ПК-18 - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции; – способы установления контакта при взаимодействии; – условия необходимые для формирования и поддержания благоприятного психологического климата; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава |

| Код и название компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами установления контакта при взаимодействии – навыками анализа психологического состояния людей – приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата |
| <p>ПСК-2 - способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения |

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|--|---|---|
| | ОФО | ОЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 42 |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 42 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 14 |
| практические занятия, семинары | 36 | 28 |
| в интерактивной форме | 10 | 8 |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | 3 | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 66 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | <p>Экзамен (36 ч) 7 семестр</p> | <p>Экзамен (36 ч) 8 семестр</p> |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----|-------------------|-----------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лек. ц. | практ. т. | | лек. ц. | практ. т. | | |
| Семестр 7 | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1 «Современное состояние проблемы профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов» | | | | | | | | |
| 1.1 | Профессиональная деформация личности и ее проявления | 11 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 8 | УО – устный опрос |
| 1.2 | Детерминанты развития профессиональной деформации личности | 11 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 8 | УО – устный опрос |
| 1.3 | Профессиональное «выгорание» личности | 11 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 8 | УО – устный опрос |
| 1.4 | Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление деформации личности сотрудников правоохранительных органов | 11 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 8 | ПР-1 - тестирование |
| 2. | Раздел 2 «Основы диагностики и профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов. Программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации» | | | | | | | | |
| 2.1 | Диагностика профессиональной деформации личности | 13 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 10 | УО – устный опрос |
| 2.2 | Методы и формы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов | 15 | 4 | 6 | 5 | 2 | 2 | 8 | УО – устный опрос |
| 2.3 | Структурно- психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов | 15 | 4 | 6 | 5 | 2 | 2 | 8 | УО – устный опрос |
| 2.4 | Профессиональная деформация работников органов правопорядка, ее | 18 | 4 | 6 | 8 | | 6 | 8 | ПР-1 - тестирование |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|----------------|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лек. ц. | практ. т. | | лек. ц. | практ. т. | | |
| Семестр 7 | | | | | | | | | |
| | профилактика и преодоление. Программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | | | | | | | | |
| | Итого: | 105 | 18 | 36 | 54 | 14 | 28 | 66 | |
| | Курсовая работа: | 3 | | | | | | | |
| | Контроль | 36 | | | | | | Экзамен | |
| | Всего | 144 | | | | | | | |

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятий |
|--|---|--|
| Раздел 1 «Современное состояние проблемы профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов» | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | 1.1 Профессиональная деформация личности и ее проявления. | Понятие «профессиональная норма». Критерий профессиональной надежности сотрудника. Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов (Шатохин А.Н., Шестак А.И., Робозеров В.Ф., Олейников В.С.) Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, избегая профессиональной деформации личности. |
| 2 | 1.2. Детерминанты развития профессиональной деформации личности | Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации. Факторы, обусловленные спецификой деятельности: детальная правовая регламентация, властные полномочия, повышенная ответственность, |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятий |
|--|--|--|
| | | <p>психические и физические перегрузки, организационный фактор, фактор экстремальности, фактор, определяемый объектом профессиональной деятельности.</p> <p>Факторы личностного свойства: профессионально важные качества личности, нереалистично высокие личностные ожидания, опережающее формирование трудовых навыков по отношению к профессионально важным качествам личности, недостаточная профессиональная подготовка, профессиональный возраст (или профессиональный опыт) сотрудников, наличие социально-психологической дезадаптации личности, некоторые личностные изменения, вызванные процессом профессиональной адаптации сотрудников.</p> |
| 3 | 1.3.Профессиональное выгорание личности | <p>Определение «выгорания» (Б.Перлман, Е.Хартман). Последствия «выгорания» (гневливость, циничность, подозрительность, депрессия, сверхдоверчивость, ригидность и другие формы дезадаптации).</p> <p>Личностные факторы риска «выгорания»: склонность к интроверсии, реактивность, низкая или чрезмерно высокая эмпатия, жестокость и авторитарность по отношению к другим, низкий уровень самоуважения и самооценки.</p> |
| 4 | 1.4.Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление деформации личности сотрудников правоохранительных органов | <p>Личностные ресурсы преодоления деформации: Адаптационные ресурсы человеческого организма при стрессе (Г.Селье), надежда, рациональная вера и душевная сила (Э.Фромм), активная мотивация преодоления, отношение к стрессам как возможности приобретения личного опыта, позитивность и рациональность мышления, эмоционально-волевые качества, физические ресурсы.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 5 | 1.1.Профессиональная деформация личности и ее проявления. | <ol style="list-style-type: none"> Критерий профессиональной надежности сотрудника. Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов |
| 6 | 1.2.Детерминанты развития профессиональной деформации личности | <ol style="list-style-type: none"> Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации. Факторы, обусловленные спецификой деятельности |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятий |
|---|---|--|
| | | Факторы личностного свойства: |
| 7 | 1.3.Профессиональное выгорание личности | 1.Определение «выгорания» 2. Последствия «выгорания» 3. Личностные факторы риска «выгорания»: |
| 8 | 1.4.Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление деформации личности сотрудников правоохранительных органов | 1.Личностные ресурсы преодоления деформации: 2. адаптационные ресурсы человеческого организма при стрессе (Г.Селье), 3.надежда, рациональная вера и душевная сила (Э.Фромм), 4. активная мотивация преодоления, отношение к стрессам как возможности приобретения личного опыта, позитивность и рациональность мышления, эмоционально-волевые качества, физические ресурсы. |
| Раздел 2 «Основы диагностики и профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов. Программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации» | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 9 | 2.1.Диагностика профессиональной деформации личности | Источники информации о поведенческих проявлениях деформации сотрудников правоохранительных органов: контент-анализ документальных источников результатов служебной деятельности; экспертные оценки опытных и компетентных сотрудников; в процессе наблюдения за особенностями поведения сотрудников; в ходе диагностической беседы; при проведении различных естественных экспериментов. |
| 10 | 2.2.Методы и формы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов | Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах. Аналитическая работа: оценка характера и причин текучести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д. Психолого-педагогическая работа: обеспечение преемственности между сотрудниками, повышение управленческой культуры руководителей, поддержание функционирования института наставничества и т.д. Психологическое направление профилактики профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов: просветительно-разъяснительные лекции, индивидуальное консультирование, сеансы регуляции и саморегуляции общего психического состояния и поведения и т.д. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятий |
|--|--|---|
| | | <p>Правовая подготовка. Профессионально-нравственное формирование личности.</p> <p>Правовоспитательное воздействие семьи.</p> |
| 11 | 2.3. Психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов | <p>Психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. Общая характеристика профессии. Обзорная характеристика профессиональной деятельности. Обзорная характеристика условий труда. Требования к профессионально-важным качествам субъекта труда. Профессиограмма и психограмма. Особенности деятельности, обуславливающие возможность развития профессиональной деформации. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации: общая характеристика.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 12 | 2.1. Диагностика профессиональной деформации личности | <p>Источники информации о поведенческих проявлениях деформации сотрудников правоохранительных органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> контент-анализ документальных источников результатов служебной деятельности; экспертные оценки опытных и компетентных сотрудников; в процессе наблюдения за особенностями поведения сотрудников; в ходе диагностической беседы; при проведении различных естественных экспериментов. |
| 13 | 2.2. Методы и формы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов | <p>Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах.</p> <p>Аналитическая работа: оценка характера и причин текучести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д.</p> <p>Психолого-педагогическая работа: обеспечение преемственности между сотрудниками, повышение управленческой культуры руководителей, поддержание функционирования института наставничества и т.д.</p> <p>Психологическое направление профилактики</p> |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятий |
|-------|---|--|
| | | <p>профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов: просветительно-разъяснительные лекции, индивидуальное консультирование, сеансы регуляции и саморегуляции общего психического состояния и поведения и т.д.</p> <p>Правовая подготовка. Профессионально-нравственное формирование личности.</p> <p>Правовоспитательное воздействие семьи.</p> <p>Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.</p> |
| 14 | 2.3. Психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов | <p>Психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.</p> <p>Общая характеристика профессии.</p> <p>Обзорная характеристика профессиональной деятельности.</p> <p>Обзорная характеристика условий труда.</p> <p>Требования к профессионально-важным качествам субъекта труда.</p> <p>Профессиограмма и психограмма.</p> <p>Особенности деятельности, обуславливающие возможность развития профессиональной деформации.</p> <p>Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата: особенности психологического консультирования.</p> |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|-----------------------------------|-----------------|--|---|-------|
| Текущая учебная работа ОФО | | | | |
| ОФО | 60 | Конспекты тем: 9 тем (рукописные) | 2 балла - раскрытие темы на 51-65% | 16-16 |
| Текущая учебная работа в семестре | (100% / баллов) | | 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% | |
| | | 4 балла раскрытие темы на 86 - 100% | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--------------------|
| (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | приведенной шкалы) | Практические занятия (18 занятий) | 2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 18-48 |
| | | Итоговый тест | 17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов) | 17- 36 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Текущая учебная работа ОЗФО | | | | |
| ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста) | 60 (100% / баллов приведенной шкалы) | Конспекты тем: 7 темы (рукописные). | 2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100% | 8 - 16 |
| | | Практические занятия (15 занятий). | 4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 24-48 |
| | | Итоговый тест | 19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов) | 19-36 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Вопрос | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| | | Решение практико-ориентированного задания | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | 20-40 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К.

Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2043-1. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92371>

Дополнительная учебная литература

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438243>

2. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — Москва : Юрайт, 2019. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437532>

3. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2043-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92371>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|---|---|
| 1. | <p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в

России». Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов и эссе:

1. Основные направления развития психологического обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов и положительный опыт их реализации.
2. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества сотрудника правоохранительных органов.
3. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, избегая профессиональной деформации личности.
4. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социальнопсихологические качества личности (психограмма) сотрудников право охранительных органов.
5. Профессиональный, психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
6. Характеристика познавательной деятельности личности сотрудника правоохранительных органов.
7. Характеристика профессиональных способностей. Способности и профессиональное мастерство.
8. Психологическая характеристика социальных и правовых норм, регулирующих деятельность сотрудников правоохранительных органов.
9. Понятие о правовой культуре сотрудников, психологическая характеристика ее составляющих.
10. Укрепление законности в правоохранительных органах как психологическая проблема.
11. Причины профессиональной деформации и пути ее устранения.
12. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения.
13. Психологические особенности и условия эффективного общения в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
14. Понятие психологического контакта в правоприменительной деятельности. Социально-психологические условия, способствующие установлению контакта.
15. Психологический анализ конфликтных ситуаций в деятельности правоохранительных органов.
16. Психологические особенности действий сотрудников по предупреждению и

пресечению асоциальных форм внеколлективного поведения.

17. Общая характеристика психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
18. Психологическая характеристика деятельности сотрудников правоохранительных органов.
19. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.
20. Требования, предъявляемые к труду сотрудников правоохранительных органов.
21. Профессиональные способности и профессиональное мастерство.
22. Структура деятельности сотрудников правоохранительных органов.
23. Профессиограммы основных профессий сотрудников правоохранительных органов.
24. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников правоохранительных органов.
25. Психологические особенности принятия решений в сфере правоохранительной деятельности.
26. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации: общая характеристика.
27. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях.
28. Психологическая подготовленность сотрудников как составная часть их профессионального мастерства.
29. Цели и задачи психологической диагностики профессионально значимых качеств личности сотрудника правоохранительных органов.
30. Психологическое изучение особенности эмоционально-волевой сферы личности сотрудника правоохранительных органов.
31. Профессионально-значимые коммуникативные качества личности в структуре профессионального мастерства сотрудников.
32. Основы профессионально-психологического общения сотрудников правоохранительных органов.
33. Методы изучения личности сотрудника правоохранительных органов и ее индивидуально-психологических особенностей.
34. Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата: особенности психологического консультирования.
35. Понятие о профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов, формы ее проявления.
36. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения сотрудников правоохранительных органов.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 7,8

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|---|
| Раздел 1. Современное состояние проблемы профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов | | |
| Тема 1.1. Профессиональная деформация личности и ее проявления | <p>Понятие «профессиональная норма».</p> <p>Критерий профессиональной надежности сотрудника.</p> <p>Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации.</p> <p>Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, избегая профессиональной деформации личности.</p> <p>Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов (Шатохин А.Н., Шестак А.И., Робозеров В.Ф., Олейников В.С.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сопоставить признак и нормы и признаки профессиональной деформации - Провести сравнительный анализ признаков деформации у различных ученых |
| Тема 1.2. Детерминанты развития профессиональной деформации личности | <p>Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации.</p> <p>Факторы, обусловленные спецификой деятельности:</p> <p>Факторы личностного свойства:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать, какие факторы более способствуют профессиональной деформации: факторы деятельности или личностного свойства - Определить по описанию, какие факторы способствовали деформации сотрудника |
| Тема 1.3. Профессиональное «выгорание» личности | <p>Определение «выгорания» (Б.Перлман, Е.Хартман).</p> <p>Последствия «выгорания»</p> <p>Личностные факторы риска «выгорания»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить теоретические подходы к выгоранию различных авторов (на примере Б.Перлмана, Е.Хартмана) - Определить по описанию |

| | | |
|--|---|--|
| | | личностные факторы выгорания конкретного субъекта труда |
| Тема 1.4 Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление деформации личности сотрудников правоохранительных органов | Личностные ресурсы преодоления деформации: Адаптационные ресурсы человеческого организма при стрессе (Г.Селье), Активная мотивация преодоления, отношение к стрессам как возможности приобретения личного опыта, Позитивность и рациональность мышления, эмоционально-волевые качества, физические ресурсы. | - Проанализируйте ресурсы стрессоустойчивости конкретного субъекта труда по описанию - Составьте план психологического тренинга по повышению стрессоустойчивости сотрудников правоохранительных органов |
| Раздел 2. Основы диагностики и профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов. Программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | | |
| Тема 2.1 Диагностика профессиональной деформации личности | Источники информации о поведенческих проявлениях деформации сотрудников правоохранительных органов: Контент-анализ документальных источников результатов служебной деятельности; Экспертные оценки опытных и компетентных сотрудников; Наблюдение за особенностями поведения сотрудников; Диагностическая беседа; Проведение различных естественных экспериментов. | - Провести сравнительный анализ различных методов диагностики профессиональной деформации личности - Составить план диагностики профессиональной деформации личности для конкретного трудового поста (по описанию ситуации) |
| Тема 2.2 Методы и формы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов | Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах. | - Провести сравнительный анализ различных методов и форм профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов |

| | | |
|---|---|---|
| <p>органов</p> | <p>Аналитическая работа: Психолого-педагогическая работа: Психологическое направление профилактики Правовая подготовка. Профессионально-нравственное формирование личности. Правовоспитательное воздействие семьи. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.</p> | <p>- Составить план профилактических мероприятий для конкретного трудового поста (по описанию ситуации)</p> |
| <p>Тема 2.3 Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов</p> | <p>Сфера профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. Познавательная-прогностическая (когнитивная) сфера. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации: общая характеристика.</p> | <p>- Составить профессиограмму для конкретного трудового поста субъекта деятельности в правоохранительных органах - Составить психограмму для конкретного трудового поста субъекта деятельности в правоохранительных органах</p> |
| <p>Тема 2.4 Профессиональная деформация работников органов правопорядка, ее профилактика</p> | <p>Факторы профессиональной деформации: Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной</p> | <p>- Провести сравнительный анализ различных факторов деформации - Охарактеризовать факторы, которые привели к деформации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>и преодоление. Программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> | <p>деятельности, Факторы личностного свойства и факторы социально-психологического характера. Программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата: особенности психологического консультирования.</p> | <p>у конкретного субъекта деятельности в правоохранительных органах (по описанию) - Разработать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> |
|--|--|--|

Составитель программы Дворцова Е.В., канд.психол. наук, доцент каф. ПиОП