

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)  
для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И. О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	7
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	7
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	8
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	15
5.1 Учебная литература .....	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	16
6 Иные сведения и (или) материалы .....	16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	20

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП): ПК-10, ПК-14, ПК-15.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 3.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

<b>Наименование вида компетенции</b>	<b>Код и название компетенции</b>
профессиональная	ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
профессиональная	ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
профессиональная	ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП</b>
ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Б1.Б.33 Психологические технологии в создании информационных продуктов Б1.В.04 Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.01.01 Деловое общение в служебной деятельности Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

<p>ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Б1.Б.13 Психология конфликта  Б1.Б.34 Пенитенциарная психология  Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности  Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности  Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста  Б1.В.08.04 Технология группового тренинга  Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности  Б1.В.ДВ,02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения  Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии  Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности  Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность в служебной деятельности  Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б2.Б.03(Пд) Преддипломная  Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Б1.Б.08 Клиническая психология  Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения  Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация  Б1.Б.34 Пенитенциарная психология  Б1.Б.36 Криминальная психология  Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника  Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике  Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы  Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности  Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения  Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии  Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</b>
ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<b>Знать:</b> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром <b>Уметь:</b> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <b>Владеть:</b> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<b>Знать:</b> – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <b>Уметь:</b> – реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц <b>Владеть:</b> – приемами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15 – способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<b>Знать:</b> – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях <b>Уметь:</b> – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий <b>Владеть:</b> – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы

### 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

#### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	28
Аудиторная работа (всего):	54	28
в том числе:		
лекции	18	14
практические занятия, семинары	36	14
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	16	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	116
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен (36ч) 9 семестр	Экзамен (36ч) 10 семестр

### 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
<b>Семестр 9</b>									
1.	<b>Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</b>								
1.1	Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и	19	3	4	12	2	2	16	УО – устный опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 9</b>									
	межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром								
1.2	Концепции девиантного и аддиктивного поведения	19	1	6	12	2	2	16	УО – устный опрос
1.3	Причины девиантного и аддиктивного поведения	20	2	4	14	2	2	16	УО – устный опрос
1.4	Подходы к определению типа девиации	20	2	4	14	2	2	16	УО – устный опрос
2.	<b>Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</b>								
2.1	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	22	2	6	14	2	2	18	УО – устный опрос
2.2	Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	22	4	6	12	2	2	18	УО – устный опрос
2.3	Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	22	4	6	12	2	2	16	УО – устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>							
	<b>Контроль</b>	<b>36</b>							<b>Экзамен</b>
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>116</b>	

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 9		
Содержание лекционного курса		
<b>Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</b>		
1	1.1. Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
2	1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения	Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опиум и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрапок, клеем). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</p> <p>Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p>
3	1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения	<p>Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;</p>
4	1.4.Подходы к определению типа девиации	<p>Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.</p>
<p><b>Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</b></p>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
5	2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.
6	2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
7	2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий
Содержание практических / семинарских занятий		
Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	межгрупповые отношения и на	отношения субъекта с реальным миром
1	1.1. Понятие девиантного поведения	Групповая работа. Актуализация знаний из предыдущих курсов, где изучались различные аспекты девиантного поведения.
2	1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения	Групповая работа по сопоставлению признаков химических и нехимических зависимостей
3	1.3. Причины девиантного и аддиктивного поведения	Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;
4	1.4. Подходы к определению типа девиации	<p>Доклады студентов.</p> <p>Темы:</p> <p>Деструктивный подход Е.В. Змановской:</p> <p>По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика.</p> <p>Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический</p> <p>Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака.</p>
	Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
5	2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	Групповая работа по анализу видов и форм отклоняющегося поведения
6	2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	Доклады студентов по разным видам коррекционной работы с аддиктивным и девиантным поведением

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
7	2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	Круглый стол по проблемам профилактики девиантного и аддиктивного поведения
Промежуточная аттестация – экзамен		

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеприведенной таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведены шкалы)	Конспекты тем: 9 тем (рукописные)	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (18 занятий)	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	<b>17 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>20 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведены шкалы)	Конспекты тем: б темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (7 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)	19-36

			<b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36баллов</b> (86 - 100% правильныхответов)	
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /балловприведеннойшкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решениепрактико-ориентированногозадания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				20-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумманабранныхбаллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенныйэквивалент	Буквенныйэквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Незачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431815>

#### Дополнительная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434684>

2. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии [Электронный ресурс] / Клейберг Ю.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.ISBN 978-5-16-105345-4 (online). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/702923>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431597>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

### дисциплины

5 Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	<p>222 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ноутбук, проектор, экран.</li></ul> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

### 6 Иные сведения и (или) материалы

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

**Перечень тем рефератов**

Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»

Тема 2. Концепции девиантного поведения

Тема 3. Причины девиантного поведения

Тема 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций

Тема 5. Диагностика девиантного поведения

Тема 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности

Тема 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

Тема 8. Различные аспекты девиантного поведения

### **Перечень тем семинарских занятий (очная форма обучения)**

Тема 9. Концепции девиантного поведения

Тема 10. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций

Тема 11. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности

Тема 12. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

Тема 13. Различные аспекты девиантного поведения

### **Перечень тем контрольных работ**

Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»

Тема 2. Причины девиантного поведения

Тема 3. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций

Тема 4. Диагностика девиантного поведения

Тема 5. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности

Тема 6. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

### **Примерные вопросы для контроля и самоконтроля**

Тема 1.

1. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».

2. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, способы образования, функции и виды?

3. Приведите современные приемы меры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

4. Охарактеризуйте девиантное поведение, перечислите его признаки и формы.

5. Дайте определение следующих понятий: «превенция», «профилактика», «коррекция» и «интервенция» (девиантного поведения). Как соотносятся эти понятия?

Тема 2.

1. Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, риминальная антропология, этологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения.

2. Чем отличается теория девиантного поведения Э.Фромма от теории З.Фрейда?

3. Что означают понятия «гиперрефлексия», «гиперинтенция», «экзистенциальная руга», «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «моральный и этический конфликт», «самоактуализирующаяся личность» в экзистенциально-гуманистическом подходе к объяснению.

4. Сущность и специфика социологических подходов (функционализм, социальная дезорганизация, аномия, социальное научение и теория дифференцированной ассоциации, теория контроля, символический интеракционизм, или стигмация, теории конфликта) к объяснению девиантного поведения.

5. Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения

девиаций.

6. Этапы становления отечественной школы девиантологии в России.

Тема3.

1. Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
2. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?
3. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
4. Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций.
5. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения?
6. Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.

Тема4.

1. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы связанных с ним правонарушителей.
2. Что такое аддикция? Каковы этапы, факторы формирования аддикций и основные признаки аддиктивного поведения?
3. Раскройте содержание понятий: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.
4. Раскройте содержание понятий «патохарактерологический» и «психопатологический» типы девиаций, в чем их специфика?
5. Назовите и охарактеризуйте клинические формы девиантного поведения.
6. Охарактеризуйте позитивные девиации с точки зрения девиантологии.

Тема5.

1. Охарактеризуйте эмпирические методы в девиантологии.
2. Перечислите особенности диагностической процедуры девиаций.
3. Воспроизведите схему анализа девиантного поведения.
4. Назовите методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе.
5. Перечислите специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

Тема6.

1. Раскройте содержание принципа комплексности в оказании социально - психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
3. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?

4. В какой мере и форме возможна коррекция отклоняющегося поведения; ее цели и принципы.

5. Перечислите этапы формирования девиаций, назовите соответствующие им эффективные способы профилактики.

6. Какие существуют программы для оказания социально-психологической помощи людям с отдельными видами отклоняющегося поведения в нашей стране и в зарубежных странах?

#### Тема 7.

1. Охарактеризуйте зависимое и созависимое поведение, установите их взаимосвязь.

2. Охарактеризуйте механизмы формирования устойчивой химической зависимости.

3. Назовите и охарактеризуйте основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянтывещества).

4. Каковы особенности подросткового алкоголизма? Существующий отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.

5. В чем проявляется опасность курения в подростковом возрасте?

Охарактеризуйте

отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.

6. Причины возникновения сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм) и возможности их профилактики.

#### Тема 8

1. Охарактеризуйте возрастные особенности девиантного поведения и способы их профилактики.

2. Как проявляются гендерные особенности девиантного поведения? Каковы особенности их профилактики и коррекции?

3. Охарактеризуйте этнокультурные аспекты девиантного поведения и особенности их психотерапии.

4. Каковы особенности и способы профилактики профессиональных вариантов девиантного поведения?

#### Темы контрольных работ:

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.

2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.

3. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.

4. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.

5. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.

6. Профилактика сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм): отечественный и зарубежный опыт.

7. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

8. Патохарактерологический тип девиантного поведения: особенности и профилактика.

9. Психопатологический тип девиантного поведения: особенности и профилактика.

10. Клинические формы девиантного поведения: особенности и профилактика.

11. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности Профилактики.

12. Превентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный

13. Превентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.

14. Бродяжничество и побег детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.

15. Социальная и уголовно - правовая политика в отношении проституции: российский и зарубежный опыт.

16. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.

17. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.

18. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

19. Профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья (каскадер, спасатель, летчик - испытатель и др.) как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

20. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

### Семестр 9

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Раздел 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения.</b>		
Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром		
Тема 1.1. Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств	1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. 2. Место дисциплины в системе наук.	1. Соотнесите предмет с целями и задачами данной дисциплины

<p>воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>3. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. 4. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>2. Сформулируйте собственное понятие девиантное поведение 3. Обосновать разработку и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>
<p>Тема 1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения</p>	<p>5. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. 6. Основные формы зависимостей. 7. Химическая зависимость. 8. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. 9. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека 10. Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. 11. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. 12. Пьянство и алкоголизм: 13. Курение: 14. Виды нехимических аддикций 15. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. 16. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p>	<p>1. Приведите примеры химических и нехимических зависимостей из реальной жизни и практики 2. Осуществите сравнительный анализ проявлений химической и нехимической зависимости, выделите черты сходства в общем проявлении зависимого поведения</p>
<p>Тема 1.3. Причины девиантного и аддиктивного поведения</p>	<p>17. Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. 18. Психологические причины: особенности эмоционально волевой</p>	<p>1. Проанализируйте, какие причины врожденные или приобретенные играют большую роль при формировании</p>

	и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;	зависимости 2. Приведите конкретный пример зависимого поведения и опишите биологические и психологические причины.
Тема 1.4. Подходы к определению типа девиации	<p>19. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.</p> <p>20. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика.</p> <p>21. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.</p> <p>22. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>23. Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака.</p>	<p>1. Сравните подход Е.В. Змановской и Ю.А. Клейберга</p> <p>2. Проведите критический анализ медицинской классификации поведенческих расстройств</p>
<p>2. Раздел 2. <b>Коррекция и профилактика девиантного поведения.</b> Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>		
Тема 2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	<p>24. Профилактика отклоняющегося поведения.</p> <p>25. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.</p> <p>26. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах</p>	<p>1. Составьте план профилактики аддиктивного поведения по описанному виду поведения</p> <p>2. Предложите систему коррекционных мероприятий девиантного</p>

	<p>отклоняющегося поведения.</p> <p>27. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.</p> <p>28. Стимулирование позитивной мотивации.</p> <p>29. Методы коррекции эмоциональных состояний.</p> <p>30. Методы саморегуляции.</p> <p>31. Когнитивное переструктурирование.</p>	поведения по данному описанию
<p>Тема 2.2 Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением.</p> <p>Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>32. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.</p> <p>33. Схема анализа девиантного поведения.</p> <p>34. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах.</p> <p>35. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков</p> <p>36. . Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>1. Сопоставьте различные методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах</p> <p>2. Обоснуйте методический инструментарий, который целесообразно применить – на основе описания задачи</p> <p>3. Обоснуйте разработку и реализацию программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>
<p>Тема 2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения.</p> <p>Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных</p>	<p>37. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.</p> <p>38. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.</p> <p>39. Этнокультурные аспекты</p>	<p>1. Составьте программу профилактики и коррекции девиантного поведения в пожилом возрасте</p> <p>2. Составьте программу профилактики и коррекции аддиктивного</p>

<p>воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий</p>	<p>девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии.  40. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции  41. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий</p>	<p>поведения в подростковом возрасте  3.  Разработать диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий</p>
--	--	--

Составитель программы Дворцова Е.В., канд.психол. наук, доцент каф. ПиОП