

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	15
6 Иные сведения и (или) материалы.	16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	17

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ПК-14.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Б1.Б.13 Психология конфликта Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста Б1.В.08.04 Технология группового тренинга Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность в служебной деятельности Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать: – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Владеть: – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64	22
Аудиторная работа (всего):	64	22
в том числе:		
лекции	30	10
практические занятия, семинары	34	12
в интерактивной форме		4
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	122
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36 (Экзамен) 6 семестр	36 (Экзамен) 9 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость(всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лек.ц.	практ.		лекц.	практ.		
			6 семестр			9 семестр			
1	Введение в дисциплину «Психология безопасности»	44	10	10	24	4	4	36	УО-1
1.1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	20	4	4	12	2	2	16	
1.2	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	24	6	6	12	2	2	20	
2	Психология безопасности деятельности	50	10	12	28	2	4	44	УО-1
2.1	Риск и безопасность трудовой деятельности	26	6	6	14	2	2	22	
2.2	Функциональные состояния в деятельности.	24	4	6	14	0	2	22	
3	Психология экстремального и виктимного поведения	50	10	12	28	4	4	42	УО-1
3.1	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	26	6	6	14	2	2	22	
3.2	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	24	4	6	14	2	2	20	
	Экзамен	36							
	Итого	180	30	34	80	10	12	122	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание занятий
1	Введение в дисциплину «Психология безопасности»	Целью раздела является знание основных направлений, методов современной психологии безопасности
Содержание лекционного курса		

1.1.	Предмет, система и содержание психологии безопасности	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.
1.2	Информационно- психологическая безопасность личности и общества	Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической

Темы практических / семинарских занятий

1.1	Проблема психологической безопасности личности	Практическое занятие. 1. Прочтите представленный ниже материал и выскажите свое мнение о согласии и несогласии с указанными правилами и приемами формирования психологической безопасности. 2. Сформируйте таблицу выделив помехи в общении. Наименование столбцов: «перечень помех для общения», «примеры». После индивидуального формирования таблицы, идет групповое обсуждение ее наполняемости и выносятся общие коллегиальные решения о ее содержании. 3. Основываясь на сформированной таблице, анализируется свой стиль общения. 4. Анализируется связь психологической безопасности с эффективностью взаимодействия.
1.2	Феномен безопасности в представлении современной России	Практическое занятие. На занятии студенты должны, используя собранный эмпирический материал, сформировать собранные данные в группы понятий (сформировать группы понятий). Например: защищенность извне, открытость к людям, эмоциональное состояние). В завершении занятия написать научный отчет (назначение – исчерпывающе осветить выполненную работу по её завершению). СРС: Каждый студент, при подготовке к занятию, должен собрать данные от 30 человек – «С каким словом у вас ассоциируется понятие «безопасность»?»

1.3	История развития психологии безопасности	Практикум Студенты делают сообщения на указанную тему. Далее каждый студент, индивидуально составляет схему развития психологии безопасности. СРС: подготовить сообщение на тему «История развития психологии безопасности».
1.4	Феномен безопасности в психологической науке	Семинар: – Проблема безопасности в гештальтпсихологии; – Проблема безопасности в гуманистической психологии; – Проблема безопасности в психоанализе; – Проблема безопасности в бихевиоризме. СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в гештальтпсихологии; гуманистической психологии; в психоанализе; в бихевиоризме.
1.5	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	Семинар: – Проблема безопасности в психологии; – Проблема безопасности в экономике; – Проблема безопасности в экологии; – Проблема безопасности в социологии – Проблема безопасности в юриспруденции. СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в психологии, экономике; в экологии; социологии, юриспруденции.
2	Психология безопасности деятельности	Данный раздел рассматривает теоретико-методологические вопросы по психологии безопасности человека как субъекта

Содержание лекционного курса

2.1	Риск и безопасность трудовой деятельности	Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности
2.2	Функциональные состояния деятельности.	Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Темы практических / семинарских занятий

2.1	Индивидуальная склонность к риску и ее диагностики	Практическое занятие 1. Обсуждение вопросов: – Виды риска. – Факторы риска. – Риск и принятие решений. – Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. 2. Проведение диагностики и написание заключения на одного из одноклассников. СРС: подготовка сообщений: «Виды риска», «Факторы риска», «Риск и принятие решений». Подбор диагностического инструментария, направленного на выявление особенностей склонности к риску.
2.2	Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности	Практическое занятие Студентам предлагается материал, описывающий лишь часть исследования. Задача студентов, прочитав данный материал. Необходимо ответить на вопрос и выполнить задание: 1) предположить какой научный феномен, заложен в основу исследования 2) смоделировать заказ исследования (проблема, цель исследования) и в соответствии с «полученной» заявкой разработать исследовательскую программу (цель исследования, объект и предмет исследования, выборка, методы и методики исследования, результат исследования, каким образом поможет решить предъявленную проблему) СРС повторить лекционный материал.
2.3	Военная психология	Работа осуществляется в малых группах. Учебная группа разбивается на временные рабочие (малые) группы по 3 – 4 человека. Необходимо содержательно заполнить таблицу. Наименование столбцов таблицы: Психологический анализ ситуации боевого действия, Психическое явление, обуславливающее эффективность в ситуации боевого действия; Психодиагностические методики, выявляющие психическое явление; Мероприятия по развитию указанного психического явления. Таблица условно поделена на две части Мобилизующие характеристики и Дезорганизующие. СРС: Спланировать деятельность психолога по сопровождению служащих участвующих в боевых действиях.

2.4	Манипулятивные технологии в СМИ	Семинар: 1) Использование психологических автоматизмов 2) Манипуляция посредством управления информационными потоками или информационной средой 3) Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (Ценностно-эмоциональное манипулирование) 4) Использование механизмов социального контроля 5) Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами 6) Контроль над эмоциональной сферой. Психологические уловки СРС: подготовить сообщения по вопросам, вынесенным на занятие.
2.5	Ментальность как основание исторического самосознания, обуславливающего стабильность общества	Семинар: – Понятие «ментальность». – Особенности менталитета различных национальностей. СРС: разобрать понятие «ментальность». Выбрать две национальные принадлежности у членов семьи и собрать информацию о их менталитете и национально-психологических особенностях.

2.6	Психологическая безопасность образовательной среды	Практика: 1) Обсуждаются и коллегиально определяются проблемы, характерные для современного российского общества, получившие отражение в системе образования. 2) Основываясь на выводах по первому вопросу, формируется таблица «Перечень диагностических методик, которые можно использовать для изучения отдельных характеристик психологической безопасности образовательной среды». Наименование столбцов: наименование явление, на которое направлена диагностика (например: Преобладающее эмоциональное состояние или Социально-психологический климат: взаимодействие в системе «ученик-ученик»; Удовлетворенность образовательной средой) наименование методики, возвратная категория, выявленные методикой параметры, источник (ссылка). На каждое явление не менее 5 методик. СРС: подготовить сообщение раскрывающей проблему сформулированную далее: «Образовательная среда является открытой системой, отражающей все закономерности жизнедеятельности и тенденции развития социальной среды. Принимая во внимание этот факт, можно признать, что на сегодняшний день в образовательной среде преломляются и проблемы, характерные для современного российского общества»
3	Психология экстремального и виктимного поведения	Данный раздел освещает сущность экстремального и виктимного поведения
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления.

3.2	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1	Психология суицида.	Семинар: – Психология суицида. – Виктимность личности. – Психологическое исследование личности потерпевшего. – Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. СРС: подготовить сообщения по вопросам: Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления
3.2	Экстремальные ситуации	Семинар: – Паника. – Массовые психозы. – Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. СРС: подготовить сообщения по вопросам: Паника. Массовые психозы. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях/

3.3	Эмпирические исследования людей, переживших экстремальные ситуации	Семинар: – Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов ввремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Итогом занятия должно быть определение основных психологических нарушений вследствие воздействия стрессирующих факторов. СРС: найти сообщения в периодической печати (за последние 5 лет) результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов ввремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
3.4	Психологическая готовности к чрезвычайным ситуациям	кНа основе выводов, сформулированных на предыдущем практическом занятии, а также необходимых личностных качествах (для успешного проживания экстремальных ситуаций) необходимо подготовить «батарею» тестов, оптимально позволяющих исследовать готовность человека к чрезвычайным ситуациям. Группа делится на три подгруппы: первая и вторая подгруппы выполняют указанное задание. Третья подгруппа выступает в роли экспертов. Определяя, какая из групп более эффективно выполнила задание. СРС: подобрать психодиагностические методики, направленные на исследования качеств определяющих успешность проживания экстремальных ситуациях.
3.5-3.6	Психологическая помощь личности в критических ситуациях	Элемент тренинга. Студенты готовят упражнения, направленные на оптимизацию психологических характеристик личности, направленных на эффективное функционирование в экстремальных ситуациях СРС: подобрать упражнения (объемом на 3 часа) направленные на оптимизацию психологических характеристик личности, направленных на эффективное функционирование в экстремальных ситуациях.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (17 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции	3 - 9
		Семинары, практические занятия (17 занятие).	0,5 балл - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64% 1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов	9-17
		Самостоятельная работа (отчет о выполнении работы)	23 балла (пороговое значение) 35 баллов (среднее значение) 46 баллов (максимальное значение)	23 - 46
		Коллоквиум	8 баллов (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	16-28
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведены шкалы)	Вопрос 1	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Вопрос 2	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание 1	15 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	15-30
		Практическое задание 2	15 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	16 - 30
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Психология безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва :Юрайт, 2019. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим

доступа: <https://urait.ru/bcode/433070>

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437259>

Дополнительная учебная литература

1. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0843-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/970137>

2. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438447>

3. Психология дискурса: проблемы детерминации, воздействия, безопасности [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 315 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0322-4. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1061540>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке

учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для прохождения учебного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в дисциплину «Психология безопасности»	Целью раздела является знание основных направлений, методов современной психологии безопасности
1.1	Проблема психологической безопасности личности	СРС: повторение лекционного материала
1.2	Феномен безопасности в представлении современной России	СРС: Каждый студент, при подготовке к занятию, должен собрать данные от 30 человек – «С каким словом у вас ассоциируется понятие «безопасность»?»
1.3	История развития психологии безопасности	СРС: подготовить сообщение на тему «История развития психологии безопасности».
1.4	Феномен безопасности в психологической науке	СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в гештальтпсихологии; гуманистической психологии; в психоанализе; в бихевиоризме.
1.5	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в психологии, экономике; в экологии; социологии, юриспруденции.
2	Психология безопасности деятельности	Данный раздел рассматривает теоретико-методологические вопросы по психологии безопасности человека как субъекта
2.1	Индивидуальная склонность к риску и ее диагностики	СРС: подготовка сообщений: «Виды риска», «Факторы риска», «Риск и принятие решений». Подбор диагностического инструментария, направленного на выявление особенностей склонности к риску.
2.2	Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности	СРС повторить лекционный материал.
2.3	Военная психология	СРС: Спланировать деятельность психолога по сопровождению служащих участвующих в боевых действиях.

2.4	Манипулятивные технологии в СМИ	СРС: подготовить сообщения по вопросам, вынесенным на занятие.
2.5	Ментальность как основание исторического самосознания, обуславливающего стабильность общества	СРС: разобрать понятие «ментальность». Выбрать две национальные принадлежности у членов семьи и собрать информацию о их менталитете и национально-психологических особенностях.
2.6	Психологическая безопасность образовательной среды	СРС: подготовить сообщение раскрывающей проблему сформулированную далее: «Образовательная среда является открытой системой, отражающей все закономерности жизнедеятельности и тенденции развития социальной среды. Принимая во внимание этот факт, можно признать, что на сегодняшний день в образовательной среде преломляются и проблемы, характерные для современного российского общества»
3	Психология экстремального и виктимного поведения	Данный раздел освещает сущность экстремального и виктимного поведения
3.1	Психология суицида.	СРС: подготовить сообщения по вопросам: Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления
3.2	Экстремальные ситуации	СРС: подготовить сообщения по вопросам: Паника. Массовые психозы. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
3.3	Эмпирические исследования людей, переживших экстремальные ситуации	СРС: найти сообщения в периодической печати (за последние 5 лет) результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
3.4	Психологическая готовности к чрезвычайным ситуациям	СРС: подобрать психодиагностические методики, направленные на исследования качеств определяющих успешность проживания экстремальных ситуациях.
3.5-3.6	Психологическая помощь личности в критических ситуациях	СРС: подобрать упражнения (объемом на 3 часа) направленные на оптимизацию психологических характеристик личности, направленных на эффективное функционирование в экстремальных ситуациях.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Введение в дисциплину «Психология безопасности»		

Предмет, система и содержание психологии безопасности	1. Предмет, система и содержание психологии безопасности. 2. История психологии безопасности. 3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. 4. Системная природа проблемы безопасности.	1. Проведите оценку собственных профессионально важных качеств; выделите недостающие умения, навыки, компетенции
Информационно-психологическая безопасность личности и общества	5. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. 6. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. 7. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.	2. Составить психологическую карту пострадавшего человека в чрезвычайной ситуации 3. Привести пример использования одного из методов, провести анализ эффективности его применения, оценить потенциал данного метода для решения такого рода задач
Психология безопасности деятельности		
Риск и безопасность трудовой деятельности	8. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор. 9. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. 10. Методы оценки функциональных состояний. 11. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности. 12. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.	4. Приведите аналитическое описание одного из изученных массовых явлений на примере современной российской реальности 5. Ответьте на вопрос о том, каким образом Вы обеспечиваете собственную информационно-психологическую безопасность
Функциональные состояния в деятельности.	13. Психология суицида. 14. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. 15. Экстремальные	6. Составить таблицу «Системное описание психических состояний». Основные структурные уровни: социально-психологический,

	ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы. 16. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. 17. Психология масс в условиях войны.	психологический, психофизиологический, физиологический. Субъективные и объективные характеристики (индивидуальные, особенные, общие).
Введение в дисциплину «Психология безопасности»		
Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	18. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. 19. Психология терроризма и сектантства. 20. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.	7. Подумайте, повлияют ли гендерные особенности на поведение в экстремальной ситуации? Если да, то как? 8. Постройте план оказания экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации
Психология групп в экстремальных условиях деятельности	21. Психологическое исследование личности потерпевшего. 22. Проблема риска в психологии. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. 23. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека 24. Манипуляторные технологии: основные приемы и ловки манипуляторов. 25. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности. 26. Организационно-правовые основы режима секретности.	9. Составьте схему «Психические качества человека» (Направленность личности, форма поведения в конфликтных ситуациях, интеллектуальная лабильность, внимание, оперативная память, оперативное мышление) в экстремальных условиях 10. Выделите конкретные проявления социально-психологических и ценностных противоречий в картине мира современного человека на примере персонажа одного из современных российских фильмов 11. Составить таблицу наиболее часто встречающихся психических отклонений человека после его участия как жертвы в ходе террористического акта.

Составитель программы Алонцева А. И, канд.психол. наук, доцент каф. ПиОП