

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50219dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план.....	8
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1 Учебная литература.....	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6 Иные сведения и (или) материалы	16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	21

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП):

ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 3.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
профессиональная	ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
профессиональная	ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП
ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Б1.Б.33 Психологические технологии в создании информационных продуктов Б1.В.04 Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.01.01 Деловое общение в служебной деятельности Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Б1.Б.13 Психология конфликта Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста Б1.В.08.04 Технология группового тренинга Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ,02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность в служебной деятельности Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа
ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.36 Криминальная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром. Уметь: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром. Владеть: – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать: – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Уметь: – реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Владеть: – приемами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.
ПК-15 – способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Знать: – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Уметь: – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий. Владеть: – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	26
Аудиторная работа (всего):	50	26
в том числе:		
лекции	16	12
практические занятия, семинары	34	14
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	16	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	118
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен (36ч) 9 семестр	Экзамен (36ч) 10 семестр

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 9									
1.	Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром								
1.1	Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и	19	3	4	12	1	2	16	УО – устный опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 9									
	межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром								
1.2	Концепции девиантного и аддиктивного поведения	19	1	6	12	1	2	16	УО – устный опрос
1.3	Причины девиантного и аддиктивного поведения	20	2	4	14	2	2	16	УО – устный опрос
1.4	Подходы к определению типа девиации	20	2	4	14	2	2	16	УО – устный опрос
2.	Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации								
2.1	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	22	2	6	14	2	2	18	УО – устный опрос
2.2	Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	22	4	6	14	2	2	18	УО – устный опрос
2.3	Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	22	2	4	14	2	2	18	УО – устный опрос
	Итого:	144							
	Контроль	36							Экзамен
	Всего	180	16	34	94	12	14	118	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 9	
Содержание лекционного курса		
	Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
1	1.1. Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
2	1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения	Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрасок, клеем). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		отечественный и зарубежный опыт. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм). Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики
3	1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения	Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;
4	1.4.Подходы к определению типа девиации	Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.
	Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
5	2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.
6	2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
7	2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий
Содержание практических / семинарских занятий		
	Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
1	1.1. Понятие девиантного поведения	Групповая работа. Актуализация знаний из предыдущих курсов, где изучались различные аспекты девиантного поведения.
2	1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения	Групповая работа по сопоставлению признаков химических и нехимических зависимостей
3	1.3. Причины девиантного и аддиктивного поведения	Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;
4	1.4. Подходы к определению типа девиации	Доклады студентов. Темы: Деструктивный подход Е.В. Змановской: По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака.
	Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
5	2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	Групповая работа по анализу видов и форм отклоняющегося поведения
6	2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	Доклады студентов по разным видам коррекционной работы с аддиктивным и девиантным поведением

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
7	2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	Круглый стол по проблемам профилактики девиантного и аддиктивного поведения
Промежуточная аттестация – экзамен		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеприведенной таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов по введению шкалы)	Конспекты тем: 9 тем (рукописные)	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (18 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов по введению шкалы)	Конспекты тем: 6 тем (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (7 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов)	19-36

			28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36баллов (86 - 100% правильныхответов)	
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточнаяаттестация				
Промежуточная ттестация (зачет)	20 (100% /балловп риведенн ойшкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решениепрактико- ориентированногозад ания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Незачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. ISBN 978-5-16-105345-4 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702923> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/456563> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

222 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

База профессиональных данных «Мир психологии» –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Перечень тем рефератов

Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»

Тема 2. Концепции девиантного поведения

- Тема 3. Причины девиантного поведения
Тема 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций
Тема 5. Диагностика девиантного поведения
Тема 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
Тема 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика
Тема 8. Различные аспекты девиантного поведения

Перечень тем семинарских занятий (очная форма обучения)

- Тема 9. Концепции девиантного поведения
Тема 10. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций
Тема 11. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
Тема 12. Основные виды девиантного поведения и их профилактика
Тема 13. Различные аспекты девиантного поведения

Перечень тем контрольных работ

- Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»
Тема 2. Причины девиантного поведения
Тема 3. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций
Тема 4. Диагностика девиантного поведения
Тема 5. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
Тема 6. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

Тема 1.

1. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».
2. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, способы образования, функции и виды?
3. Приведите современные примеры меры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
4. Охарактеризуйте девиантное поведение, перечислите его признаки и формы.
5. Дайте определение следующих понятий: «превенция», «профилактика», «коррекция» и «интервенция» (девиантного поведения). Как соотносятся эти понятия?

Тема 2.

1. Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, риминальная антропология, этологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения.
2. Чем отличается теория девиантного поведения Э.Фромма от теории З.Фрейда?
3. Что означают понятия «гиперрефлексия», «гиперинтенция», «экзистенциальная усталость», «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «моральный и этический конфликт», «самоактуализирующаяся личность» в

экзистенциально-гуманистическом подходе к объяснению.

4. Сущность и специфика социологических подходов (функционализм, социальная дезорганизация, аномия, социальное научение и теория дифференцированной ассоциации, теория контроля, символический интеракционизм, или стигмация, теории конфликта) к объяснению девиантного поведения.

5. Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения девиаций.

6. Этапы становления отечественной школы девиантологии в России.

Тема3.

1. Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

2. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?

3. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.

4. Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций.

5. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения?

6. Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.

Тема4.

1. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы связанных с ним правонарушителей.

2. Что такое аддикция? Каковы этапы, факторы формирования аддикций и основные признаки аддиктивного поведения?

3. Раскройте содержание понятий: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.

4. Раскройте содержание понятий «патохарактерологический» и «психопатологический» типы девиаций, в чем их специфика?

5. Назовите и охарактеризуйте клинические формы девиантного поведения.

6. Охарактеризуйте позитивные девиации с точки зрения девиантологии.

Тема5.

1. Охарактеризуйте эмпирические методы в девиантологии.

2. Перечислите особенности диагностической процедуры девиаций.

3. Воспроизведите схему анализа девиантного поведения.

4. Назовите методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе.

5. Перечислите специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

Тема6.

1. Раскройте содержание принципа комплексности в оказании социально - психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
3. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?
4. В какой мере и форме возможна коррекция отклоняющегося поведения; ее цели и принципы.
5. Перечислите этапы формирования девиаций, назовите соответствующие им эффективные способы профилактики.
6. Какие существуют программы для оказания социально-психологической помощи людям с отдельными видами отклоняющегося поведения в нашей стране и в зарубежных странах?

Тема 7.

1. Охарактеризуйте зависимое и независимое поведение, установите их взаимосвязь.
2. Охарактеризуйте механизмы формирования устойчивой химической зависимости.
3. Назовите и охарактеризуйте основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянтные вещества).
4. Каковы особенности подросткового алкоголизма? Существующий отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.
5. В чем проявляется опасность курения в подростковом возрасте? Охарактеризуйте отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.
6. Причины возникновения сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм) и возможности их профилактики.

Тема 8

1. Охарактеризуйте возрастные особенности девиантного поведения и способы их профилактики.
2. Как проявляются гендерные особенности девиантного поведения? Каковы особенности их профилактики и коррекции?
3. Охарактеризуйте этнокультурные аспекты девиантного поведения и особенности их психотерапии.
4. Каковы особенности и способы профилактики профессиональных вариантов девиантного поведения?

Темы контрольных работ:

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.

3. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
6. Профилактика сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм): отечественный и зарубежный опыт.
7. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
8. Патохарактерологический тип девиантного поведения: особенности и профилактика.
9. Психопатологический тип девиантного поведения: особенности и профилактика.
10. Клинические формы девиантного поведения: особенности и профилактика.
11. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности Профилактики.
12. Превентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный
13. Превентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.
14. Бродяжничество и побег детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.
15. Социальная и уголовно - правовая политика в отношении проституции: российский и зарубежный опыт.
16. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
17. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
18. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
19. Профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья (каскадер, спасатель, летчик - испытатель и др.) как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
20. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 9

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Раздел 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром		
Тема 1.1. Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. 2. Место дисциплины в системе наук. 3. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. 4. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	1. Соотнесите предмет с целями и задачами данной дисциплины 2. Сформулируйте собственное понятие девиантное поведение 3. Обосновать разработку и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Тема 1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения	5. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. 6. Основные формы зависимостей. 7. Химическая зависимость. 8. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. 9. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека 10. Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. 11. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. 12. Пьянство и алкоголизм: 13. Курение: 14. Виды нехимических аддикций	1. Приведите примеры химических и нехимических зависимостей из реальной жизни и практики 2. Осуществите сравнительный анализ проявлений химической и нехимической зависимости, выделите черты сходства в общем проявлении зависимого поведения

	15. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. 16. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики	
Тема 1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения	17. Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. 18. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;	1. Проанализируйте, какие причины врожденные или приобретенные играют большую роль при формировании зависимости 2. Приведите конкретный пример зависимогоповедкения и опишите биологические и психологические причины.
Тема 1.4.Подходы к определению типа девиации	19. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. 20. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. 21. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. 22. Медицинская классификация поведенческих расстройств. 23. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака.	1. Сравните подход Е.В. Змановской и Ю.А. Клейберга 2. Проведите критический анализ медицинской классификации поведенческих расстройств

2. Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
Тема 2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	24. Профилактика отклоняющегося поведения. 25. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. 26. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. 27. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. 28. Стимулирование позитивной мотивации. 29. Методы коррекции эмоциональных состояний. 30. Методы саморегуляции. 31. Когнитивное переструктурирование.	1. Составьте план профилактики аддиктивного поведения по описанному виду поведения 2. Предложите систему коррекционных мероприятий девиантного поведения по данному описанию
Тема 2.2 Коррекция и работа с аддиктивным девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального	32. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. 33. Схема анализа девиантного поведения. 34. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах. 35. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков 36. . Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков,	1. Сопоставьте различные методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах 2. Обоснуйте методический инструментарий, который целесообразно применить – на основе описания задачи 3. Обоснуйте разработку и реализацию программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной

поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	профессиональной деформации	деформации
Тема 2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	37. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. 38. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. 39. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии. 40. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции 41. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	1. Составьте программу профилактики и коррекции девиантного поведения в пожилом возрасте 2. Составьте программу профилактики и коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте 3. Разработать диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол .наук, доцент