

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.36 Методика преподавания психологии**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Психология безопасности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2023

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.О.36 Методика преподавания психологии**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины.....                                                                                                   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                        | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП.....                                                                       | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....                                                                      | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....                          | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....                                                                                        | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                    | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 13 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                                                       | 18 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 18 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....                                                   | 19 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                  | 19 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                  | 20 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 20 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                             | 24 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ПК–5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                      | Код и название компетенции                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная              | Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности | ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии<br>ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;<br>ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии;<br>ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека.<br>ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека. | Б1.О.36 Методика преподавания психологии, 6 сем., 3 з.е<br>Б1.В.08 Пенитенциарная психология, 8 сем., 4 з.е<br>Б2.О.04(Пд)<br>Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е<br>Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                            | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности | ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии<br>ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности | <b>Знать:</b><br>– психолого-педагогические технологии преподавания дисциплин в области психологии;<br><b>Уметь:</b><br>– применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии;<br>– применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии;<br>– пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>– педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии;<br>– методами пропаганды культуры безопасности человека. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|
|                                                                                     | ОФО                            | ОЗФО      |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины.                                                    | 108                            | 108       |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 48                             | 30        |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 48                             | 30        |
| в том числе:                                                                        |                                |           |
| лекции                                                                              | 16                             | 10        |
| практические занятия, семинары.                                                     | 32                             | 20        |
| в интерактивной форме                                                               | 12                             | 6         |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                       |                                |           |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                       | -                              | -         |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).                                       | 60                             | 78        |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося (зачет)                                     | 6 семестр                      | 7 семестр |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                          | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |       |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                |                                 | ОФО                         |       |     | ОЗФО              |        |     |                                                                 |
|              |                                                                                                |                                 | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|              |                                                                                                |                                 | лекц.                       | практ |     | лекц              | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 5    |                                                                                                |                                 |                             |       |     |                   |        |     |                                                                 |
|              | Теоретико-методологические основы психологического образования                                 | 24                              | 4                           | 8     | 12  | 2                 | 4      | 18  | УО-1                                                            |
| 1            | Введение в предмет дисциплины. Психология как учебный предмет                                  | 12                              | 2                           | 4     | 6   | 2                 | 2      | 8   |                                                                 |
| 2            | Методологические основы психологического образования                                           | 12                              | 2                           | 4     | 6   | 0                 | 2      | 10  |                                                                 |
|              | Активные методы обучения.                                                                      | 28                              | 4                           | 8     | 16  | 4                 | 6      | 18  | УО-1                                                            |
| 3            | Методы программированного обучения                                                             | 14                              | 2                           | 4     | 8   | 2                 | 2      | 10  |                                                                 |
| 4            | Методы проблемного и интерактивного обучения.                                                  | 14                              | 2                           | 4     | 8   | 2                 | 4      | 8   |                                                                 |
|              | Организация и формы учебных занятий по психологии                                              | 28                              | 4                           | 8     | 16  | 2                 | 4      | 22  | УО-1                                                            |
| 5            | Особенности учебной и педагогической работы на лекциях, практических занятиях                  | 14                              | 2                           | 4     | 8   | 2                 | 2      | 10  |                                                                 |
| 6            | Особенности учебной и педагогической работы на уроках, просветительская деятельность           | 14                              | 2                           | 4     | 8   |                   | 2      | 12  |                                                                 |
|              | Контроль и коррекция учебной деятельности студентов                                            | 28                              | 4                           | 8     | 16  | 2                 | 6      | 20  | УО-1                                                            |
| 7            | Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине.                                    | 14                              | 2                           | 4     | 8   | 0                 | 4      | 10  |                                                                 |
| 8            | Контроль, как учебное действие студента. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. | 14                              | 2                           | 4     | 8   | 2                 | 2      | 10  |                                                                 |
|              | Всего:                                                                                         | 108                             | 16                          | 32    | 60  | 10                | 20     | 78  |                                                                 |

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------|
| 1     | Теоретико-методологические основы психологического образования |            |

| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.                                           | Введение в предмет дисциплины. Психология как учебный предмет | Введение в предмет. Цели и задачи изучения дисциплины. Особенности учебной работы по дисциплине. Психология как учебный предмет в обучении и воспитании пропаганде психологических знаний среди обучающихся образовательных учреждений, сотрудников, военнослужащих и служащих. Значение политических и социальных процессов для организации и планирования образовательного процесса                                                                                                                                                                                              |
| 1.2                                            | Методологические основы психологического образования.         | Учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы, методические рекомендации и указания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                              | История преподавания психологии.                              | <i>Практикум</i><br>Изучение истории преподавания психологии в высшей и средней школе.<br>Оснащение: Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, стр. 27-40<br>Итог занятия: эссе о общих тенденциях в развитии преподавания психологии в высшей и средней школе<br><i>СРС</i> : Ознакомьтесь с 1-й главой учебника Карандашева В.Н. и заполните таблицу «Периоды в истории преподавания психологии в российских университетах» (Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 250 с.- С.11-27) |
| 2                                              | Образ компетентного преподавателя.                            | <i>Семинар</i><br>Происходит обсуждаются вопросы:<br>1. «Педагогическая компетентность», «педагогические способности», «профессионально важные качества педагога».<br>2. Педагог в мире профессиональной деятельности.<br>3. Концептуальная схема труда учителя.<br>4. Способности и личностные качества в структуре педагогической деятельности.<br>5. Основные классификации типов профессиональных позиций и моделей педагога.<br>6. Учитель – актёр.<br>7. Эмоциональная устойчивость педагога.<br><i>СРС</i> : подготовится к вопросам семинара.                              |

|                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                       | Специфика профессии преподавателя  | <i>Практикум</i><br>Студенты, основываясь на трудах М. А. Дмитриевой определяют специфику профессии преподавателя психологии.<br><i>СРС:</i> найти информацию:<br>– Схема описания профессии (М. А. Дмитриева)<br>– Модульный подход в профессиографии (М. А. Дмитриева)<br>Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности /Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова, стр.8-38                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4                                       | Моделирование личности педагога    | <i>Практикум</i><br>На первом этапе - ознакомление студентов с профессиональным стандартом педагогов высшего среднего и дополнительного образования. На основе профессионального стандарта путем группового обсуждения студенты составляют список профессионально важных качеств преподавателя высшей школы.<br>За тем, группа осуществляет сравнение полученных данных в ходе работы с информацией, полученной на предыдущем занятии.<br><i>СРС:</i> повторение материала двух предыдущих практических занятия; принести на занятие профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». |
| 2                                       | Активные методы обучения.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Содержание лекционного курса            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.                                    | Методы программированного обучения | Методы программированного обучения. Требования к теории обучения. Теория поэтапного формирования. Ориентировочные и исполнительные части деятельности. Методические средства программирования. Схема ООД. Предметные задачи. Логический тип задач. Психологический тип задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.                                    | Методы проблемного обучения.       | Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.                                    | Методы интерактивного обучения     | Эвристическая беседа. Метод дискуссии. «Мозговая атака». Метод «круглого стола». Метод «деловой игры». Конкурсы практических работ. Структура деловой игры. Тренинг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Темы практических / семинарских занятий |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Современные педагогические технологии                                | <p><i>Круглый стол</i></p> <p>На первом этапе студенты обсуждают педагогические технологии пытаясь отстоять «свою» технологию. Первый этап заканчивается выбором каждой малой группой конкретной технологией, которую она считает наиболее эффективной</p> <p>Педагогическое игровое упражнение</p> <p>Малая группа готовит её презентацию конкретной педагогической технологии по отношению к предмету «Психология»</p> <p>В итоге занятия выбирают 3 наиболее интересные презентации и осуществляют психологический анализ педагогической деятельности в стиле той или иной технологии.</p> <p><i>СРС:</i> 1) Используя учебник Бадмаева Б.Ц. (Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. Пособие для преподават. И аспирантов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- стр.45-94), составьте классификацию активных методов обучения и оформите её в таблицу. Содержание столбиков: название метода, общая характеристика метода, преимущества метода, недостатки метода.</p> <p>2) Продумайте и опишите примеры использования активных методов обучения, применительно к конкретным темам курса психологии.</p> |
| 2 | Использование активных методов обучения для разных возрастных групп. | <p><i>Анализ практических ситуаций</i></p> <p>Студенты делятся на малые группы, каждая из которых выбирает возрастной этап: дошкольный, младший школьный возраст, подростковый, юношеский, ранняя зрелость. Затем студенты определяют возможные виды активных методов обучения и их тематику, адекватные и возрастным и социальным особенностям, и возрастным задачам развития, и конкретным историческим условиям.</p> <p>В итоге занятия группы докладывают полученные результаты собственной деятельности, отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения, вносят коррективы.</p> <p><i>СРС:</i> письменно ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе.</li> <li>2. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.</li> <li>3. Психологические факторы успешности педагогической</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                              | Проблемные задачи                                                                    | <i>Практикум</i><br>Разбившись на рабочие группы по 3 человека, студенты разрабатывают блок проблемных задач по одной из тем общей психологии.<br>Далее происходит представление и защита своих методических разработок.<br><i>СПС</i> : выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по                                                                                                                                                                   |
| 4                                              | Интерактивное обучение                                                               | <i>Практикум</i><br>Разбившись на рабочие группы по 3 человека (основываясь на малых группах, которые были сформированы на предыдущем практическом занятии), студенты разрабатывают план-конспект семинарского занятия по выбранной ранее теме общей психологии с использованием интерактивных методов обучения.<br>Далее происходит представление и защита своих методических разработок.<br><i>СПС</i> : выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по |
| 3                                              | Организация и формы учебных занятий по психологии                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                            | Особенности учебной и педагогической работы на лекциях, практических занятиях        | Организация образовательной деятельности; проектирование, реализация, контроли роль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса; организация коммуникации и взаимодействия обучающихся. Структура, виды занятий, организация учебного процесса. Особенности учебной и педагогической работы на лекции, семинарских занятиях, практикумах. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине.                                                                                       |
| 3.2.                                           | Особенности учебной и педагогической работы на уроках, просветительская деятельность | Урок, как вид работы в школах, гимназиях, лицеях и в средних профессиональных заведениях. Факультативные занятия и организация самостоятельной работы студентов по дисциплине в средних профессиональных                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовка и проведение урока по психологии | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Проиллюстрируйте приёмы раскрытия содержания понятия на примере любой психологической категории (дайте логическое определение выбранного понятия через ближайший род и видовое отличие; подберите несколько определений одного понятия; проведите исторический аспект данного понятия; дайте последовательное разъяснение существенных признаков понятия; сопоставьте выбранное вами понятие с ближайшими психологическими категориями).</p> <p>2. Продумайте и приведите по конкретной теме занятия пример проблемного вопроса, проблемной задачи и проблемной ситуации.</p> <p>3. Разработайте конспект одного из видов проблемной лекции (лекция с заранее запланированными ошибками, лекция - пресс-конференция, лекция визуализация, лекция вдвоём), обоснуйте выбранные методы и средства обучения</p> <p><i>СПС:</i> По любой теме из курса «Общая психология» разработайте наглядные средства обучения. Составьте методические рекомендации их использования.</p> |
| 2 | Виды семинарских занятий                    | <p><i>Практикум</i></p> <p>Необходимо составить структурно логическую матрицу (развёрнутую схему) на тему «Виды семинарских занятий» (семинары-практикумы; семинары-дискуссии; семинары исследования).</p> <p><i>СПС:</i> повторить лекционный материал по теме практические и семинарские занятия; найти самостоятельно в работах ученых информацию о видах семинарских занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Занимательная психология в преподавании     | <p><i>Практикум</i></p> <p>Студентами выбирается тема из дисциплины «Общая психология» и по данной теме разрабатывается внеаудиторная форма занятия. Могут быть использованы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекции с занимательной тематикой («Загадки сновидений», «Экстрасенсорика в жизни человека»).</li> <li>2. Тематические вечера («Вечер цвета»).</li> <li>3. Организация факультативов и кружков, научных обществ студентов или школьников со специальными программами (например: внушение, самовнушение, гипноз, межличностное общение).</li> <li>4. Небольшие экспериментальные исследования с демонстрацией опытов силами студентов (например: Закономерности межличностных отношений).</li> <li>5. Психологическая газета. Она должна быть стенная, рубрики многообразны и кратки по содержанию.</li> <li>6. КВН или «Что? Где? Когда?», занимательные игры.</li> </ol>                                                                                                               |

|                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                              | Психологическое просвещение в работе психолога                                                | <i>Конкурс работ</i><br>1) Студентам, необходимо ознакомившись с материалом, предложенном преподавателем, по теме занятия и затем продолжить список:<br>– трудностей при осуществлении пропаганды психологических знаний;<br>– условий успешного осуществления пропаганды среди сотрудников, военнослужащих и служащих.<br>2) Составить методичку (трехлистник) с рекомендациями психологу по для успешного осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.<br>3) На занятии проводится конкурс выполненных работ (трехлистников) – представляются в электронном формате. Студенты представляют свои работы. Оцениваются: лаконичность, информативность, наглядность, научность/понятность.<br><i>СРС:</i> необходимо ознакомившись с материалом, предложенном преподавателем, по теме занятия и Составить методичку (трехлистник) с рекомендациями психологу по для успешного осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |
| 4                                              | Контроль и коррекция учебной деятельности студентов                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1                                            | Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине.                                   | Контроль: текущий, промежуточный, итоговый.<br>Контроль, как учебное действие студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2                                            | Контроль, как учебное действие студента Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. | Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                              | Контроль как учебное действие.                                                                | <i>Анализ практической ситуации</i><br>На первом этапе занятии происходит обсуждение вопросов:<br>1. Контроль как учебное действие студента.<br>2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.<br>3. Оценка результатов учебной деятельности студентов.<br>На втором этапе занятия студенты представляют разработанные формы контроля.<br><i>СРС:</i> Разработка контрольных заданий<br>Инструкция. Продумайте и разработайте одну из форм реализации промежуточного контроля по одной из психологических дисциплин. Определите какие темы или разделы будет охватывать, составленная вами контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Технические и наглядные средства обучения, их роль в вопросе «Контроль как учебное действие» | <i>Практикум</i><br>Задание:<br>1) Создайте в качестве примера наглядное средство (схему, или таблицу, или др.) на любую тему по общей психологии.<br>2) Перечислите темы по Общей психологии, где наглядность будет не только уместна, но и крайне необходима.<br><i>СРС</i> : ознакомиться с материалом по теме занятия, представленный преподавателем. |
| 3 | Организация самостоятельной работы студентов                                                 | <i>Практикум</i><br>Основываясь на выбранных темах по Общей психологии, на предыдущем занятии, разработайте задания для самостоятельной работы студентов. Прописав все методические рекомендации к его выполнению.<br><i>СРС</i> : ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.                                         |
| 4 | Педагогическое общение.                                                                      | <i>Тренинг</i><br>Элемент тренингового занятия направлен на развитие средств коммуникации преподавателя в организации продуктивного стиля учебного взаимодействия преподавателя с обучающимися.                                                                                                                                                           |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Вид рейтинга                                                                             | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы                          | Результаты учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80                     | Лекционные занятия (16 занятий)              | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br><i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;<br><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;<br><i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий;<br><i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий. | 1 – 3   |
|                                                                                          |                        | Практические занятия, семинары (32 занятия). | Производится оценка следующих форм:<br>– выполнение заданий на практических занятиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 31 – 50 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>– устные ответы студентов на практических занятиях;</p> <p>– контроль самостоятельной работы;</p> <p>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);</p> <p>– коллоквиум</p> <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                    |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                    |                                    |                        | самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом. |            |
|                                                                                                    |                                    | Самостоятельная работа | <b>23 балла</b> (пороговое значение)<br><b>35 баллов</b> (среднее значение)<br><b>46 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                     | 9 – 27     |
| <b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>                         |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 41 – 80    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                 | 40 (100% баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1               | <b>10 балла</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                            | 3 – 6      |
|                                                                                                    |                                    | Вопрос 2               | <b>10 балла</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                            | 3 – 6      |
|                                                                                                    |                                    | Практическое задание   | <b>15 балла</b> (пороговое значение)<br><b>30 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                            | 4 – 6      |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                                |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 – 20 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b> |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |

#### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

##### Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### *Шкала оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

### *Шкала оценивания практических заданий*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

- Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 414 с.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 250 с.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Электронные текстовые данные. – Москва : Флинта, 2009. - 182 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>
2. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.У. Зинченко – М.Флинта, 20103 – 384 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44123/#1>
3. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A>
4. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A>
5. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: /Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Методика преподавания психологии                                                                                                                                 | <p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2                                                                                                                                                                                  |

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Информационная система «Новая образовательная среда»** –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Педагогическая библиотека** – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

**Справочная информация** о профессиональных стандартах минтруда РФ – Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» (профессиональные стандарты и др.). Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

**Педагогическая библиотека** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Задания для самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование раздела дисциплины    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | История преподавания психологии.   | Ознакомьтесь с 1-й главой учебника Карандашева В.Н. и заполните таблицу «Периоды в истории преподавания психологии в российских университетах» (Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 250 с.- С.11-27)                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | Образ компетентного преподавателя. | Подготовится к вопросам семинара.<br>1. «Педагогическая компетентность», «педагогические способности», «профессионально важные качества педагога».<br>2. Педагог в мире профессиональной деятельности.<br>3. Концептуальная схема труда учителя.<br>4. Способности и личностные качества в структуре педагогической деятельности.<br>5. Основные классификации типов профессиональных позиций и моделей педагога.<br>6. Учитель – актёр.<br>7. Эмоциональная устойчивость педагога. |
| 3     | Специфика профессии преподавателя  | Найти информацию:<br>– Схема описания профессии (М. А. Дмитриева)<br>– Модульный подход в профессиографии (М. А. Дмитриева)<br>Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности /Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова, стр.8-38:                                                                                                                                                                                                             |
| 4     | Моделирование личности педагога    | Повторение материала двух предыдущих практических занятия; принести на занятие профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Современные педагогические технологии                                                        | <p>1) Используя учебник Бадмаева Б.Ц. (Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. Пособие для преподават. И аспирантов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- стр.45-94), составьте классификацию активных методов обучения и оформите её в таблицу. Содержание столбиков: название метода, общая характеристика метода, преимущества метода, недостатки метода.</p> <p>2) Продумайте и опишите примеры использования активных методов обучения, применительно к конкретным темам курса психологии.</p> |
| 6  | Использование активных методов обучения для разных возрастных групп.                         | <p>Письменно ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе.</p> <p>2. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.</p> <p>3. Психологические факторы успешности педагогической деятельности преподавателя психологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7  | Проблемные задачи                                                                            | Выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по теме проблемное обучение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8  | Интерактивное обучение                                                                       | Выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по теме интерактивное обучение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | Подготовка и проведение урока по психологии                                                  | По любой теме из курса «Общая психология» разработайте наглядные средства обучения. Составьте методические рекомендации их использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Виды семинарских занятий                                                                     | Повторить лекционный материал по теме практические и семинарские занятия; найти самостоятельно в работах ученых информацию о видах семинарских занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | Занимательная психология в преподавании                                                      | Выбрать тему по курсу «Общая психология», актуализировать ее содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | Психологическое просвещение в работе психолога                                               | <p>Ознакомившись с материалом, предложенном преподавателем, по теме занятия и</p> <p>Составить методичку (трехлистник) с рекомендациями психологу по для успешного осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | Контроль как учебное действие.                                                               | <p>Разработка контрольных заданий</p> <p>Инструкция. Продумайте и разработайте одну из форм реализации промежуточного контроля по одной из психологических дисциплин. Определите какие темы или разделы будет охватывать, составленная вами контрольная работа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | Технические и наглядные средства обучения, их роль в вопросе «Контроль как учебное действие» | Ознакомиться с материалом по теме занятия, представленный преподавателем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Организация самостоятельной работы студентов | Ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.                                                                                                                           |
|  | Педагогическое общение.                      | Разработать элемент тренингового занятия (объем 8 часов) направлен на развитие средств коммуникации преподавателя в организации продуктивного стиля учебного взаимодействия преподавателя с обучающимися |

*Типовые тестовые задания для текущего контроля*

**ВАРИАНТ1**

| <i>№ задания</i> | <i>Содержание вопроса</i>                                                                                                 | <i>Варианты ответа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:                                               | а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;<br>б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;<br>в) мотивы изучения психологии.                                                                                                                                                                                         |
| 2                | Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:                                                              | а) дидактический принцип;<br>б) логический принцип;<br>в) методологический принцип.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                | Какая ошибка в ответе студентов свидетельствует об ошибочной деятельности преподавателя:                                  | а) громадная;<br>б) недопустимая;<br>в) умная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                | Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов                       | а) мозговой штурм;<br>б) репродуктивный метод;<br>в) компьютерный метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                | Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:                                            | а) формы обучения;<br>б) методы обучения;<br>в) способы обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.               | Какой метод преподавания психологической дисциплины нужно выбрать, если на изложение учебного материала ограничено время: | а) исторический;<br>б) логический;<br>в) генетический.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7                | Какое из приведенных определений понятия «психика» верно с точки зрения формальной логики:                                | а) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности;<br>б) системное свойство материи, заключающееся в активном или неосознаваемом отражении субъектом объективного мира, на основе имеющейся |

|   |                                                               |                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | нервной системы                                                                                                 |
| 8 | К какой группе методов относится метод программного обучения: | а) традиционные;<br>б) не имитационные методы активного обучения;<br>в) имитационные методы активного обучения. |

#### ВАРИАНТ2

| <i>№ задания</i> | <i>Содержание вопроса</i>                                                                                                          | <i>Варианты ответа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Новая образовательная парадигма характеризуется:                                                                                   | а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;<br>б) знаниевой ориентацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                | Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:                 | а) «классическая ситуация»;<br>б) социально-психологический тренинг;<br>в) дискуссия.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                | Каково теоретическое основание метода микропреподавания:                                                                           | а) бихевиоризм;<br>в) гуманистическая психология и педагогика;<br>в) неотомизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                | Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:                                                                    | а) критериальный;<br>б) нормативный;<br>в) самоконтроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                | Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:                                                                                       | а) формы обучения;<br>б) методы обучения;<br>в) способы обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.               | Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):                                                           | а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;<br>б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;<br>в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе; г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.                                                  |
| 7                | Какой компонент системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению психологической дисциплины, не является основным: | а) когнитивный;<br>б) конативный;<br>в) коммуникативный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8                | Метод обучения – это:                                                                                                              | а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;<br>б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;<br>в) «способ достижения поставленной |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
|  |  | преподавателем цели». |
|--|--|-----------------------|

### Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины.                              | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства.                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Теоретико- методологические основы психологического образования | ПК-5                           | Разработка слайдовой презентации по определенным темам                                                     |
| 2     | Активные методы обучения.                                       | ПК-5                           | Разработка лекционных и практических занятий с применением активных форм обучения                          |
| 3     | Организация и формы учебных занятий по психологии               | ПК-5                           | Разработка РПД, с опорой на актуальные РУП и ФГОС                                                          |
| 4     | Контроль и коррекция учебной деятельности студентов             | ПК-5                           | Составление психологических рекомендаций.<br>Составление проверочных заданий со шкалой и критериями оценки |

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

| Разделы и темы                                                  | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретико- методологические основы психологического образования | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дисциплина «Методика преподавания психологии».</li> <li>2. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии</li> <li>3. Основные тенденции современного психологического образования в мире</li> <li>4. История преподавания психологии в высшей школе вXVIII-XIXвеках</li> <li>4. Преподавание психологии в высшей школе в XX веке</li> <li>5. История преподавания психологии в средней и высшей школе (соотнести)</li> <li>6. Задачи методики психологического образования.</li> <li>7. Функции образования</li> <li>8. Психология как учебный</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тожественны ли понятия «психологическая информация» и «психологические знания»? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>2. Как добиться развивающего обучения в контексте преподавания психологии в вузе?</li> <li>3. Каким образом преподаватель психологии может добиться реализации на занятиях гуманистической парадигмы. Опираясь на тематическое содержание одного из теоретических вопросов билета, предложите конкретные примеры</li> </ol> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>предмет в обучении, воспитании, пропаганде психологических знаний среди участников образовательного процесса, военнослужащих и служащих</p> <p>9. Сравнительный анализ образовательных парадигм и их проявления</p> <p>10. Подходы к реализации общего психологического образования</p> <p>11. Общие педагогические и методические принципы</p> <p>12. Дидактические принципы</p> <p>13. Раскройте значение политических и социальных процессов для организации и планирования образовательного процесса</p> <p>14. Образ компетентного преподавателя психологии</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Активные методы обучения                          | <p>15. Психология активных методов обучения</p> <p>16. Методы программированного обучения</p> <p>17. Методы проблемного обучения</p> <p>18. Методы интерактивного обучения</p> <p>19. Схема ООД. Характеристика учебных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. Н. А. Морева отмечает, что «для семинарского занятия характерна парадоксальная закономерность: чем пассивнее преподаватель и активнее студенты, тем эффективнее семинарское занятие». Как можно истолковать парадокс, сопровождающий семинарское занятие</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ репродуктивной (информационной) и продуктивной (деятельностной) форм обучения по параметрам:</p> <p>а) цель обучения;</p> <p>б) роль преподавателя – роль учащихся;</p> <p>в) методы преподавания – способы получения знаний студентами;</p> <p>г) форма взаимодействия преподавателя и студентов.</p> |
| Организация и формы учебных занятий по психологии | <p>21. Организация учебных занятий по психологии в высших учебных заведениях</p> <p>22. Лекция по психологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Разработайте собственную тематику занятий преподавания психологии (рассчитанную на 36 часов) в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>Функции лекции.</p> <p>23. Психологические условия и методические аспекты подготовки и проведения лекции</p> <p>24. Урок по психологии. Подготовка преподавателя к уроку психологии.</p> <p>25. Семинарские занятия по психологии (Карандашев В.Н.), подготовка преподавателя и студентов к занятию</p> <p>26. Организация образовательной деятельности; проектирование, реализация, контроля роль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса; организация коммуникации и взаимодействия обучающихся</p> <p>27. Лабораторные занятия по психологии, подготовка преподавателя и студентов к занятию</p> <p>28. Практическое занятие по психологии (Лызь Н.А., Бадмаев Б.Ц.), подготовка преподавателя и студентов к занятию</p> | <p>школе для учащихся начальных и старших классов.</p> <p>2. Каким образом преподаватель психологии может добиться реализации на занятиях гуманистической парадигмы. Опираясь на тематическое содержание одного из теоретических вопросов билета, предложите конкретные примеры</p>                                                                                                                        |
| Контроль и коррекция учебной деятельности студентов | <p>29. Контроль как учебное действие студента</p> <p>30. Контроль и коррекция учебной деятельности студента. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля</p> <p>31. Оценка результатов учебной деятельности студентов</p> <p>32. Проверка и оценка знаний по психологии</p> <p>33. Виды проверки знаний при обучении психологии</p> <p>34. Формы проверки знаний при обучении психологи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Основываясь на любом теоретическом вопросе, представленном в вашем экзаменационном билете, разработайте к данной теме задание для самостоятельной работы студентам.</p> <p>2. Составьте рекомендации для подготовки студентов к итоговому контролю (тестовому, устному ответу).</p> <p>3. Разработать тестовый контроль по любой теме (представленной в билете) методике преподавания психологии</p> |

Составитель: Алонцева А.И., доцент каф. психологии и общей педагогики