

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

Б1.О.40 Психология девиантного и аддиктивного поведения

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2023

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.О.40 Психология девиантного и аддиктивного поведения**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И. О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                         | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                               | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                      | 6  |
| 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 7  |
| 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                  | 8  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....                                                                                         | 8  |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                      | 9  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 14 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                | 14 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                               | 15 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ....                                                     | 16 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                    | 16 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                   | 16 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                        | 16 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .                                                  | 21 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП): ОПК-12, ОПК-14.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 3.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                      | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации                                                                                                                                                                                                                                     |
| Общепрофессиональная          | Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-12<br>Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации | ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;<br>ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации | Б1.О.10Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 6 сем., 4 з.е.<br>Б2.О.03(П)<br>Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности, 8 сем., 6 з.е<br>Б2.О.04(Пд)<br>Производственная |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>практика. Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е</p> <p>Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е</p>                                                                                                        |
| <p>ОПК-14</p> <p>Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> | <p>ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p> <p>ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p> | <p>Б1.О.10 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 6 сем., 4 з.е</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности, 8 сем., 6 з.е</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем., 3 з.е</p> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;<br>ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>– способы социальной реабилитации<br>– методы работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации<br><b>Уметь:</b><br>– выявлять психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;<br>– планировать и проводить работу по социальной реабилитации;<br><b>Владеть:</b><br>– методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями | ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.<br>ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями | <b>Знать:</b><br>– психологические особенности лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;<br>– способы разработки развивающих и коррекционных программ<br>– способы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации<br><b>Уметь:</b><br>– правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;<br>– правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>– навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|
|                                                                                     | ОФО                            | ОЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                     | 108                            | 108  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 48                             | 30   |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 48                             | 30   |
| в том числе:                                                                        |                                |      |
| лекции                                                                              | 16                             | 10   |
| практические занятия, семинары                                                      | 32                             | 20   |
| практикумы                                                                          |                                |      |
| лабораторные работы                                                                 |                                |      |
| в интерактивной форме                                                               | 14                             | 10   |
| в электронной форме                                                                 |                                |      |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                       |                                |      |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                     |                                |      |

|                                                                                                                                                              |                    |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                    |                     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                    |                     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                    |                     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 60                 | 78                  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                                     | Зачет<br>9 семестр | Зачет<br>11 семестр |

### 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и очно-заочной формы обучения

| № п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     |                                                                 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1.        | Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром                                                                                                                           |                                   |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1.1       | Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром                                                                                                                                                             | 14                                | 2                           | 4      | 8   | 0                 | 4      | 10  | УО – устный опрос                                               |
| 1.2       | Концепции девиантного и аддиктивного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14                                | 2                           | 6      | 6   | 0                 | 4      | 10  | УО – устный опрос                                               |
| 1.3       | Причины девиантного и аддиктивного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16                                | 2                           | 4      | 10  | 2                 | 4      | 10  | УО – устный опрос                                               |
| 1.4       | Подходы к определению типа девиации                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16                                | 2                           | 4      | 10  | 2                 | 2      | 12  | УО – устный опрос                                               |
| 2.        | Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |                                   |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 2.1       | Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16                                | 2                           | 6      | 8   | 2                 | 2      | 12  | УО – устный опрос                                               |
| 2.2       | Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы,                                                                                                                                                                                                                                 | 16                                | 4                           | 6      | 6   | 2                 | 2      | 12  | УО – устный опрос                                               |



| № п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                                                                     | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     |                                                                 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 9 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
|           | направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |                                   |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 2.3       | Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий                                         | 16                                | 2                           | 2      | 12  | 2                 | 2      | 12  | УО – устный опрос                                               |
|           | Всего                                                                                                                                                                                                                                     | 108                               | 16                          | 32     | 60  | 10                | 20     | 78  |                                                                 |

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                        | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                                                                | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Семестр 9                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Содержание лекционного курса |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                              | <b>Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                            | 1.1.Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром                                                 | Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |
| 2                            | 1.2.Концепции девиантного и аддиктивного поведения                                                                                                                                                                   | Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления,                                                                                                        |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины         | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                  | <p>механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрасок, клеем).</p> <p>Заболевания, связанные с употреблением наркотиков.</p> <p>Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация.</p> <p>Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</p> <p>Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p> |
| 3        | 1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения | <p>Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4        | 1.4.Подходы к определению типа девиации                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия. |
|          | <b>Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5        | 2.1.Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.                                                                                                                                  |
| 6        | 2.2Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на                                                                                                                                                                                                                               | Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №<br>п/п                                      | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                                                                                                  | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | поведения в различных социально - возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации                                                                                                       |
| 7                                             | 2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий                    | Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий |
| Содержание практических / семинарских занятий |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                               | Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                             | 1.1.Понятие девиантного поведения                                                                                                                                                                                         | Групповая работа. Актуализация знаний из предыдущих курсов, где изучались различные аспекты девиантного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                                             | 1.2.Концепции девиантного и аддиктивного поведения                                                                                                                                                                        | Групповая работа по сопоставлению признаков химических и нехимических зависимостей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                             | 1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения                                                                                                                                                                          | Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                             | 1.4.Подходы к определению типа девиации                                                                                                                                                                                   | Доклады студентов.<br>Темы:<br>Деструктивный подход Е.В. Змановской:<br>По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №<br>п/п                           | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нейтральные девиации: общая характеристика.<br>Клинический подход Ю.А. Клейберга:<br>делинквентный, аддиктивный,<br>патохарактерологический, психопатологический<br>Медицинская классификация поведенческих<br>расстройств.<br>Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. |
|                                    | Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                                  | 2.1.Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Групповая работа по анализу видов и форм отклоняющегося поведения                                                                                                                                                                                                       |
| 6                                  | 2.2Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | Доклады студентов по разным видам коррекционной работы с аддиктивным и девиантным поведением                                                                                                                                                                            |
| 7                                  | 2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий                                                                                                                                    | Круглый стол по проблемам профилактики девиантного и аддиктивного поведения                                                                                                                                                                                             |
| Промежуточная аттестация – экзамен |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                        | Сумма баллов                         | Виды и результаты учебной работы          | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)                                                                                                                                                             | Баллы       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Текущая учебная работа ОФО                                                                   |                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |             |
| ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 (100% / баллов приведенной шкалы) | Конспекты тем: 9 тем (рукописные)         | 2 балла - раскрытие темы на 51-65%<br>3 балла раскрытие темы на 66 - 85%<br>4 балла раскрытие темы на 86 - 100%                                                                                                 | 16-16       |
|                                                                                              |                                      | Практические занятия (18 занятий)         | 2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%   | 18-48       |
|                                                                                              |                                      | Итоговый тест                             | 17 баллов (51 - 65% правильных ответов)<br>18 баллов (66 - 85% правильных ответов)<br>20 баллов (86 - 100% правильных ответов)                                                                                  | 17- 36      |
| Итого по текущей работе в семестре                                                           |                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                 | 51 - 100    |
| Текущая учебная работа ОЗФО                                                                  |                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |             |
| ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)        | 80 (100% / баллов приведенной шкалы) | Конспекты тем: 6 темы (рукописные).       | 2 балла - раскрытие темы на 51-65%<br>3 балла раскрытие темы на 66 - 85%<br>4 балла раскрытие темы на 86 - 100%                                                                                                 | 8 - 16      |
|                                                                                              |                                      | Практические занятия (7 занятий).         | 4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 24-48       |
|                                                                                              |                                      | Итоговый тест                             | 19 баллов (51 - 65% правильных ответов)<br>28 баллов (66 - 85% правильных ответов)<br>36 баллов (86 - 100% правильных ответов)                                                                                  | 19-36       |
| Итого по текущей работе в семестре                                                           |                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                 | 51 - 100    |
| Промежуточная аттестация                                                                     |                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |             |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                             | 20 (100% /баллов приведенной шкалы)  | Вопрос                                    | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                             | 10-20       |
|                                                                                              |                                      | Решение практико-ориентированного задания | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                             | 10-20       |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет)                                                    |                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                 | 20-40       |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации              |                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                 | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст: электронный.

2. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.ISBN 978-5-16-105345-4 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702923> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст: электронный.

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/456563> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 222 Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.<br>Оборудование для презентации учебного материала:<br><i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

**Перечень тем рефератов**

Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»

Тема 2. Концепции девиантного поведения



- Тема 3. Причины девиантного поведения  
Тема 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций  
Тема 5. Диагностика девиантного поведения  
Тема 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности  
Тема 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика  
Тема 8. Различные аспекты девиантного поведения

### **Перечень тем семинарских занятий (очная форма обучения)**

- Тема 9. Концепции девиантного поведения  
Тема 10. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций  
Тема 11. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности  
Тема 12. Основные виды девиантного поведения и их профилактика  
Тема 13. Различные аспекты девиантного поведения

### **Перечень тем контрольных работ**

- Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»  
Тема 2. Причины девиантного поведения  
Тема 3. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций  
Тема 4. Диагностика девиантного поведения  
Тема 5. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности  
Тема 6. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

### **Примерные вопросы для контроля и самоконтроля**

Тема 1.

1. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».
2. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, способы образования, функции и виды?
3. Приведите современные примеры меры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
4. Охарактеризуйте девиантное поведение, перечислите его признаки и формы.
5. Дайте определение следующих понятий: «превенция», «профилактика», «коррекция» и «интервенция» (девиантного поведения). Как соотносятся эти понятия?

Тема 2.

1. Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, риминальная антропология, этологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения.
2. Чем отличается теория девиантного поведения Э. Фромма от теории З. Фрейда?
3. Что означают понятия «гиперрефлексия», «гиперинтенция», «экзистенциальная рустрация», «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «моральный и этический конфликт», «самоактуализирующаяся личность» в

экзистенциально-гуманистическом подходе к объяснению.

4. Сущность и специфика социологических подходов (функционализм, социальная дезорганизация, аномия, социальное научение и теория дифференцированной ассоциации, теория контроля, символический интеракционизм, или стигмация, теории конфликта) к объяснению девиантного поведения.

5. Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения девиаций.

6. Этапы становления отечественной школы девиантологии в России.

### Тема 3.

1. Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

2. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?

3. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.

4. Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций.

5. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения?

6. Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.

### Тема 4.

1. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы связанных с ним правонарушителей.

2. Что такое аддикция? Каковы этапы, факторы формирования аддикций и основные признаки аддиктивного поведения?

3. Раскройте содержание понятий: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.

4. Раскройте содержание понятий «патохарактерологический» и «психопатологический» типы девиаций, в чем их специфика?

5. Назовите и охарактеризуйте клинические формы девиантного поведения.

6. Охарактеризуйте позитивные девиации с точки зрения девиантологии.

### Тема 5.

1. Охарактеризуйте эмпирические методы в девиантологии.

2. Перечислите особенности диагностической процедуры девиаций.

3. Воспроизведите схему анализа девиантного поведения.

4. Назовите методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе.

5. Перечислите специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

### Тема 6.

1. Раскройте содержание принципа комплексности в оказании социально - психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
3. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?
4. В какой мере и форме возможна коррекция отклоняющегося поведения; ее цели и принципы.
5. Перечислите этапы формирования девиаций, назовите соответствующие им эффективные способы профилактики.
6. Какие существуют программы для оказания социально-психологической помощи людям с отдельными видами отклоняющегося поведения в нашей стране и в зарубежных странах?

#### Тема 7.

1. Охарактеризуйте зависимое и созависимое поведение, установите их взаимосвязь.
2. Охарактеризуйте механизмы формирования устойчивой химической зависимости.
3. Назовите и охарактеризуйте основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянты и вещества).
4. Каковы особенности подросткового алкоголизма? Существующий отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.
5. В чем проявляется опасность курения в подростковом возрасте? Охарактеризуйте отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.
6. Причины возникновения сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм) и возможности их профилактики.

#### Тема 8

1. Охарактеризуйте возрастные особенности девиантного поведения и способы их профилактики.
2. Как проявляются гендерные особенности девиантного поведения? Каковы особенности их профилактики и коррекции?
3. Охарактеризуйте этнокультурные аспекты девиантного поведения и особенности их психотерапии.
4. Каковы особенности и способы профилактики профессиональных вариантов девиантного поведения?

#### Темы контрольных работ:

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.

2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
3. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
6. Профилактика сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм): отечественный и зарубежный опыт.
7. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
8. Патохарактерологический тип девиантного поведения: особенности и профилактика.
9. Психопатологический тип девиантного поведения: особенности и профилактика.
10. Клинические формы девиантного поведения: особенности и профилактика.
11. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности Профилактики.
12. Превентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный
13. Превентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.
14. Бродяжничество и побеги детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.
15. Социальная и уголовно - правовая политика в отношении проституции: российский и зарубежный опыт.
16. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
17. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
18. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
19. Профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья (каскадер, спасатель, летчик - испытатель и др.) как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
20. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

### Семестр 9

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену**

| Разделы и темы                                                                                                                                                                                                         | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Раздел 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 1.1. Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром                                             | 1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины.<br>2. Место дисциплины в системе наук.<br>3. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика.<br>4. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Соотнесите предмет с целями и задачами данной дисциплины<br>2. Сформулируйте собственное понятие девиантное поведение<br>3. Обосновать разработку и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |
| Тема 1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения                                                                                                                                                               | 5. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь.<br>6. Основные формы зависимостей.<br>7. Химическая зависимость.<br>8. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости.<br>9. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека<br>10. Заболевания, связанные с употреблением наркотиков.<br>11. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.<br>12. Пьянство и алкоголизм:<br>13. Курение:<br>14. Виды нехимических аддикций | 1. Приведите примеры химических и нехимических зависимостей из реальной жизни и практики<br>2. Осуществите сравнительный анализ проявлений химической и нехимической зависимости, выделите черты сходства в общем проявлении зависимого поведения                           |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>15. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>16. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения | <p>17. Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации.</p> <p>18. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Проанализируйте, какие причины врожденные или приобретенные играют большую роль при формировании зависимости</p> <p>2. Приведите конкретный пример зависимого поведения и опишите биологические и психологические причины.</p> |
| Тема 1.4.Подходы к определению типа девиации          | <p>19. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.</p> <p>20. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика.</p> <p>21. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.</p> <p>22. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>23. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака.</p> | <p>1. Сравните подход Е.В. Змановской и Ю.А. Клейберга</p> <p>2. Проведите критический анализ медицинской классификации поведенческих расстройств</p>                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Раздел 2. <b>Коррекция и профилактика девиантного поведения.</b> Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Тема 2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>24. Профилактика отклоняющегося поведения.<br/>25. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.<br/>26. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.<br/>27. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.<br/>28. Стимулирование позитивной мотивации.<br/>29. Методы коррекции эмоциональных состояний.<br/>30. Методы саморегуляции.<br/>31. Когнитивное переструктурирование.</p>                                                                                                                                              | <p>1. Составьте план профилактики аддиктивного поведения по описанному виду поведения<br/>2. Предложите систему коррекционных мероприятий девиантного поведения по данному описанию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Тема 2.2<br/>Коррекция и работа с аддиктивным девиантным поведением.<br/>Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального</p>                                                            | <p>32. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.<br/>33. Схема анализа девиантного поведения.<br/>34. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах.<br/>35. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков<br/>36. . Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков,</p> | <p>1. Сопоставьте различные методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах<br/>2. Обоснуйте методический инструментарий, который целесообразно применить – на основе описания задачи<br/>3. Обоснуйте разработку и реализацию программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной</p> |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения,<br>профессиональных<br>рисков,<br>профессиональной<br>деформации                                                                                                                                 | профессиональной деформации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | деформации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | <p>37. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.</p> <p>38. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.</p> <p>39. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии.</p> <p>40. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции</p> <p>41. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий</p> | <p>1. Составьте программу профилактики и коррекции девиантного поведения в пожилом возрасте</p> <p>2. Составьте программу профилактики и коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте</p> <p>3. Разработать диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий</p> |

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол .наук, доцент