

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.42 Психологическая экспертиза

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.О.42 Психологическая экспертиза

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций ОПОП	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	10
3.1 Учебно-тематический план	10
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	16
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
5.1 Учебная литература.....	20
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	21
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
6 Иные сведения и (или) материалы.	23
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	23
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	25

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК – 5, ОПК – 6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

1.2 Индикаторы достижения компетенций ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8 Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы.	Б1.О.06 Психодиагностика, 4 сем., 4 з.е Б1.О.07 Клиническая психология, 8 сем., 4 з.е Б1.О.13 Социальная психология, 3 сем., 4 з.е Б1.О.29 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 4 сем., 3 з.е Б1.О.42 Психологическая экспертиза, 5 сем., 3 з.е Б2.О.02(П) Производственная практика. Исследовательская практика, 6 сем., 5 з.е Б2.О.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста,	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления	Б1.О.06 Психодиагностика, 4 сем., 4 з.е Б1.О.08 Возрастная психология и психология

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска. ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейropsychологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления. ОПК-6.9 Анализирует и	развития, 5 сем., 4 з.е Б1.О.15 Психофизиология, 1 сем., 4 з.е Б1.О.31 Диагностика кризисных состояний, 5 сем., 4 з.е Б1.О.32 Практикум по психодиагностике, 6 сем., 3 з.е Б1.О.34 Основы нейropsychологии, 3 сем., 3 з.е Б1.О.38 Практикум по психофизиологии, 7 сем., 3 з.е Б1.О.42 Психологическая экспертиза, 5 сем., 3 з.е Б1.О.43 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности, 8 сем., 4 з.е Б2.О.02(П) Производственная практика. Исследовательская практика, 6 сем., 5 з.е Б2.О.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е
---	--	---

	выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте	
--	--	--

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.8 Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	Знать: – принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и

		интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Уметь:

		– подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Владеть: – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.
--	--	--

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по	36	22

видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	22
в том числе:		
Лекции	18	10
практические занятия, семинары	18	12
Практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	10	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	86
4 Промежуточная аттестация обучающихся (всего) объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет в 5 семестре	Зачет в 5 семестре

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	прак т.		
Семестр 5									
1	Раздел 1. Введение в судебно- психологическую экспертологию	37	6	6	25	4	4	29	УО-1
1.1	Интегративный характер психолого-юридического подхода	14	2	2	10	2	2	10	
1.2	Экспертизы, обследующиепсихику	14	2	2	10	2		12	
1.3 .	СПЭ в уголовном и гражданскомпроцессе	9	2	2	5		2	7	
2	Раздел 2. Юридически значимая	42	6	6	30	2	6	34	УО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	прак т.		
Семестр 5									
	субъектность человека								
2.1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	14	2	2	10	2	2	10	
2.2	Понятие субъекта в гражданском праве	14	2	2	10		2	12	
2.3	Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека	14	2	2	10		2	12	
3	Раздел 3. Технология и методика проведения СПЭ	29	6	6	17	4	2	23	УО
3.1	Этапы проведения СПЭ	14	2	2	10	2		12	
3.2	Экспертная диагностика субъектности	9	2	2	5	2		7	
3.3	Установление аномального самоуправления	6	2	2	2		2	4	
14	Промежуточная аттестация - зачет								УО
	Всего:	108	18	18	72	10	12	86	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	Раздел 1. <i>Введение в судебно- психологическую экспертологию</i>	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Интегративный характер психолого-юридического подхода	Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии. Комплексный подход в юридической психологии как методологический. Понятие об интегративном характере основных понятий юридической психологии. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности с использованием психолого-юридического подхода.

1.2	Экспертизы, обследующие психику	Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Права и обязанности эксперта. Виды экспертиз по характеру проведения: стационарная, амбулаторная; комплексная; комиссионная; дополнительная, повторная и т.п.
1.3	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основные задачи эксперта в уголовном процессе.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Интегративный характер психолого-юридического подхода	Психолог как носитель специальных познаний. Формы использования специальных психологических познаний. 3. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов.
1.2	Экспертизы, обследующие психику	Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Понятие об объекте и предмете СПЭ. Виды СПЭ по предмету исследования. Однородная и комплексная экспертизы. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении КСППЭ, СПЭ психически больного человека или совершившего преступление в состоянии сильного алкогольного опьянения (аномального проявления психики). Особенности их предмета
1.3	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	Участники гражданского процесса. ГПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основные задачи эксперта в гражданском процессе.
2	Раздел 2. Юридически значимая субъектность человека	
Содержание лекционного курса		

2.1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	Сравнение понятий «личность» и «субъект» с понятиями «преступник», «соучастие», «свидетель», «потерпевший». Понятие субъектности, релевантной УК РФ. Уголовно-правовые требования к обвиняемому, потерпевшему, свидетелю.
2.2	Понятие субъекта в гражданском праве	Выделение характеристик субъекта из норм и формул ГК РФ, понятия дееспособности. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ. Особенность взаимоотношений, значимых для ГК РФ.
2.3	Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека	Диагностика дихотомных атрибутов как система координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности и основа для последующего более глубокого и дифференцированного рассмотрения.

Темы практических/семинарских занятий

2.1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	Семинар <i>Обсуждение вопросов.</i> Характеристика субъекта преступления и субъекта уголовной ответственности в уголовно-правовой литературе. Выделение характеристики субъекта преступления из норм и формул УК РФ. Ориентировка УК РФ на субъектно-объектную сущность личности. Сравнения понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления». Понятие преступления. Понятие о вменяемости и возрасте уголовной ответственности.
2.2	Понятие субъекта в гражданском праве	Семинар <i>Обсуждение вопросов.</i> Юридическое и психологическое понятие морального вреда. Понятие психических и моральных страданий. Отличие оценки и отношения. Подход к установлению страданий, их глубины и устойчивости. Проблема объективности в установлении

2.3	Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека	Диагностика уровня субъектности человека. Четыре вида субъектности, представляющих собой виды или уровни ее развития, либо в целом, субъектность как интегрированную четырехуровневую возможность. Несоответствие возможностей субъектности личности предъявляемым требованиям как критерий определения ее объектности. Диагностика уголовно-релевантных способностей как возможностей правильно понимать действительность, осознавать значение своих действий и регулировать их с учетом социальных норм. Диагностика особенностей субъектного
3	Раздел 3. Технология и методика проведения СПЭ	
Содержание лекционного курса		
3.1	Этапы проведения СПЭ	Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на различных этапах СПЭ.
3.2	Экспертная диагностика субъектности	Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ.Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения при проведении экспертной диагностики.
3.3	Установление аномального самоуправления	Аномальное самоуправление личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей извне.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Этапы проведения СПЭ	Семинар Обсуждение вопросов. Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного. Соотношение психологических особенностей у подэкспертного с социальными, гражданско-
3.2	Экспертная диагностика субъектности	1 Семинар Обсуждение вопросов. . Технология подхода, включающая установление субъектно-объектных атрибутивных характеристик и

		уровня субъектности, проявляемых под экспертным в жизнедеятельности и в исследуемой ситуации; установление возможностей и особенностей его психического самоуправления в инкриминируемой ситуации, а также в жизнедеятельности, установление особенностей проявления подэкспертным социальных субъектных способностей. 2. Соотношение данных показателей у подэкспертного с социальными и уголовно-правовыми нормами, а также требованиями инкриминируемой ему ситуации. 3. Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. 4. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю.
Форма промежуточной аттестации – зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	80	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	20	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи зачета
			max 10	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Москва :Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05565-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454688> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. — 431 с. - ISBN 978-5-238-00475-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028603>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Самойлик, Н. А. Психологическая экспертиза в пенитенциарной практике / Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 40 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080589>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Психологическая экспертиза	220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

	317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического); - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1
--	--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в судебно-психологическую экспертологию	1.Используя интернет ресурсы, раскройте основные проблемы психологической экспертизы как дисциплины. 2. Подготовиться к вопросам семинара. 1.Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. 2.Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии. 3.Комплексный подход в юридической психологии как методологический. Подготовьте рефераты к защите по следующим темам: 1. Понятие о юридически значимых психических феноменах. 2.Роли психолога в юриспруденции: специалист, консультант, эксперт. 3.Характеристика объекта и предмета экспертиз: СПЭ, КСППЭ, судебно-психиатрической. 4.Понятие пределов компетентности юриста, психолога, психиатра. 5.Права и обязанности эксперта. 6.Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ). 7.Характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК и ГПК РФ). 8.Роль психических и психологических состояний в

		действующем законодательстве. 9. Роль способностей и психических свойств в действующем законодательстве. 10. Общий подход к СПЭ обвиняемого (методология, теория, методика). 11. Общий подход к СПЭ потерпевшего (методология, теория, методика). 12. Общий подход к СПЭ свидетеля (методология, теория, методика). 13. Этапы проведения СПЭ.
2	Юридически значимая субъектность человека	Сравните следующие понятия: 1. «личность», «субъект», «преступник», «соучастие», «свидетель», «потерпевший». 2. Выделите характеристики субъекта из норм, формул ГК РФ, понятия дееспособности 3. Используя материалы лекции составьте систему диагностики дихотомных атрибутов как системы координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности.
3.	Технология и методика проведения СПЭ	Подготовьте вопросы к круглому столу. 1. Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного. 2. Соотношение данных показателей у подэкспертного с социальными и уголовно-правовыми нормами, а также требованиями инкриминируемой ему ситуации. 3. Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. 4. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю. Подготовьте рефераты к защите по следующим темам. 1. Особенности психодиагностики взрослых подэкспертных. 2. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования. 3. Оценка заключения СПЭ как доказательства. 4. Особенность заключения КСПЭ. 5. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение. 6. Особенность экспериментального подхода в СПЭ. 7. Особенность неэкспериментального подхода в СПЭ.

Контрольные работы для ЗФО:

Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не

выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Контрольная работа 1. Письменно ответить на вопросы:

- Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГПК РФ).
- Понятие правовой регламентации экспертной деятельности (со ссылками на статьи ГПК РФ).
- Порядок назначения СПЭ по ГПК РФ. Права и обязанности эксперта.
- Предметы СПЭ по ГПК РФ.

Контрольная работа 2. Письменно ответить на вопросы:

- Категории СПЭ как психолого-юридические (гражданско-правовые).
- Этапы проведения СПЭ по ГПК РФ.
- Экспертный анализ характера исследуемой ситуации по гражданским делам.
- Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема дееспособности).
- Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема компенсации морального вреда).

Контрольная работа 3. Письменно ответить на вопросы:

- Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема проживания ребенка с одним из родителей после развода).
- Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования в экспертизе.
- Значимость понятия субъекта для гражданского права.
- Дееспособность и мера проявления субъектных способностей подэкспертного.
- Моральный ущерб и страдание.
- СПЭ, связанная с дееспособностью.

Контрольная работа 4. Письменно ответить на вопросы:

- СПЭ, связанная с компенсацией морального вреда.
- СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода.
- Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
- СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
- Психологическая составляющая невменяемости

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр А

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Введение в судебную	1. Понятие экспертизы,	Основываясь на

психологическую экспертологию	основание ее назначения поделу. 2. Объект и предмет СПЭ. 3. Характеристика психических феноменов, представляющих интерес для юристов. 4. Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по уголовным делам. 5. Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по гражданским делам. 6. Предмет психологии и предметы СПЭ. 7. Предметы экспертиз: СПЭ, КСПЭ, судебно-психиатрической. 8. Понятие пределов компетентности. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности с использованием психолого-юридического подхода. 9. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов. 10. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей УК РФ). 11. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГПК РФ). 12. Формы использования специальных психологических познаний. 13. Понятие правовой регламентированности экспертной деятельности (со ссылками на статьи УПК и ГПК РФ). 14. Порядок назначения СПЭ. 15. Права и обязанности эксперта.	<i>имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально- психологического исследования потерпевшей, подготовить заключение судебно- психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.</i>
--	---	---

	16. Категории СПЭ как психолого-юридические. 17. Этапы проведения СПЭ. 18. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение. 19. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации. 20. Характеристика критических ситуаций. 21. Характеристика объективной и субъективной экстремальности ситуации.	
Юридически значимая субъектность человека	22. Значимость понятия субъекта для права. 23. Психологическая характеристика субъекта преступления. 24. Вменяемость и возраст как важные юридические характеристики субъекта уголовной ответственности. 25. Понятие субъектных способностей как уголовно-релевантных. 26. Мера проявления субъектных способностей подэкспертного. 27. Понятие субъектных способностей как гражданско-релевантных. 28. Мера проявления субъектных способностей.	Инструкция: Проанализировать ситуационные задачи с точки зрения КСППЭ; сформулировать вопросы для СПЭ; дать заключение; указать, какие правовые последствия могут наступить. Ответы аргументировать. Гр-н И., 43 лет, обвиняемый в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшего, повлекшего его смерть, проходил стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. В процессе экспертизы установлено, что И. рос и развивался нормально. По характеру был спокойным, уравновешенным,

		никогда ни с кем не ссорился. Женат, имеет двоих детей. Работал лесотехником. Психическими заболеваниями не страдал. Перенес травму головы, после чего некоторое время испытывал головные боли. Алкоголем не злоупотреблял, хотя в последние годы стал хуже переносить спиртное – пьянел от малых доз выпитого. В последнее время у него вновь начались головные боли, появилась общая слабость, ухудшилась память. В день совершения инкриминируемого ему деяния компания из восьми человек, среди которых находился И., распила с утра 200 г водки, затем 0,5 литра вина и еще 0,5 литра водки. Впечатления пьяного человека И. не производил, спокойно беседовал с гр-ном Н. Вскоре после этого бывшие неподалеку люди услышали громкий крик И.: «враги, враги!» и увидели его с ножом в руке рядом с раненым в шею Н. По показаниям
--	--	--

		свидетелей, вид у И. был страшный, он громко кричал, замахивался на окружающих ножом, называл их врагами. Будучи связанным, И. молчал, только «дико вращал глазами». Когда его развязали, он пнул ногой одного из освобождавших и ушел. Вечером жена обнаружила И. стонущим на крыльце своего дома. На вопросы он не отвечал, кричал, что кругом враги. В доме лежал на полу и диване, «вид у него был страшный». Издавал при этом странные звуки, но на вопросы не реагировал. Часа через 2–3 пришел в себя, ничего не помня с момента, когда выпивал в компании. В период экспертного исследования у И. не было выявлено признаков психического заболевания
Технология и методика проведения СПЭ	29. Анализ взаимоотношений в исследуемой ситуации. 30. Криминальный конфликт. 31. Насильственное и ненасильственное воздействие. 32. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного. 33. Способы достижения	Определить вид психологической экспертизы, представленной в форме заключения, по разным основаниям

	достоверности и 34. Невменяемость: юридический, медицинский, психологический аспект содержания понятия. 35. Модель и эталон способности правильно понимать действительность. 36. Характеристика способности 37. Характеристика способности осознавать себя и значение своих действий. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на различных этапах СПЭ 38. Характеристика способности в полной мере регулировать свои действия. 39. Юридически значимые эмоциональные состояния. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения при проведении экспертной диагностики. 40. Аффект и сильное душевное волнение. 41. Модель субъектного самоуправления личности. 42. СПЭ аномального самоуправления в связи с эмоциональным переживанием. 43. СПЭ аномального самоуправления в связи с психопатологией. 44. СПЭ аномального самоуправления в связи с воздействием извне. 45. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования. 46. Особенности СПЭ	
--	---	--

	свидетельских показаний детей, несовершеннолетних и взрослых людей. 47. СПЭ несовершеннолетних потерпевших от изнасилования. 48. СПЭ аффекта у обвиняемого. 49. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. 50. СПЭ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его поведение (на возникновение и протекание криминальной ситуации).	
--	---	--

Составитель: Устинова О.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП