

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Психологическая безопасность личности в образовательной
организации

Код, название дисциплины

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

**В РПД Б1.В.03 Психологическая безопасность личности в образовательной
организации**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1	Цель дисциплины.....	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций.....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2.	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1	Учебно-тематический план.....	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1	Учебная литература	13
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	13
5.2.1	Программное обеспечение	13
5.2.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	14
6	Иные сведения и (или) материалы.	14
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Консультационная деятельность	ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности. ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения. ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека. ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья. ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия. ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте. ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для	Б1.В.03 Психологическая безопасность личности в образовательной организации, 9 сем., 4 з.е. Б1.В.04 Социально-психологические проблемы безопасности труда в производственной сфере, 9 сем., 4 з.е Б1.В.15 Телефонное консультирование, 10 сем., 4 з.е Б1.В.ДВ.01.01 Психология здоровья субъектов служебной деятельности, 9 сем., 5 з.е Б1.В.ДВ.01.02 Базовые теории и методы психотерапии, 9 сем., 5 з.е Б1.В.ДВ.03.01 Психология конфликта, 6 сем., 4 з.е Б1.В.ДВ.03.02 Информационная безопасность в служебной деятельности, 6 сем., 4 з.е Б2.О.03(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности, 8 сем., 6 з.е Б2.О.04(Пд) Производственная

	консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.	практика. Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е
--	---	---

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2. способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации	Знать: – основы консультирования; – условия психологической безопасности личности в образовательной организации; Уметь: – предотвращать нарушения в области психологической безопасности личности и социальной среды в образовательной организации посредством индивидуального и группового консультирования; Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – методами и стратегиями прогнозирования и проектирования психологической безопасности личности в образовательной организации;

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46	42
Аудиторная работа (всего):	46	42

в том числе:		
лекции	18	14
практические занятия, семинары	28	28
в интерактивной форме	14	12
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	102
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой	9 семестр	9 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
			Семестр 9			Семестр А			
	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	70	10	20	40	8	14	48	Устный опрос
	Введение в психологию безопасности образовательной среды	14	2	4	8	2	2	10	
	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	20	4	8	8	2	4	14	
	Насилие в образовательной среде	18	2	4	12	2	4	12	
	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	18	2	4	12	2	4	12	
	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	74	8	8	58	6	14	54	Устный опрос
	Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды	24	2	2	20	2	4	18	
	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	26	4	4	18	2	6	18	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.	24	2	2	20	2	4	18	
	Итого:	144	18	28	98	14	28	102	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в психологию безопасности образовательной среды	Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии.
1.2	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	Понятие психологической безопасности и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.
1.3	Насилие в образовательной среде	Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса.
1.4	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

1.1	Введение в психологию безопасности образовательной среды	Семинар: – Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». – Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. – Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. – Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.
1.2	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	Семинар: – Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. – Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. – Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
1.3	Насилие в образовательной среде	Семинар: – Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов. – Выявление и профилактика насилия в образовательной среде. – Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми. – Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие. – Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. – Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.
1.4	Профилактика насилия в образовательной среде	Семинар: – Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия. – Общие принципы и примеры программ первичной профилактики насилия над ребенком. – Общие принципы и примеры программ вторичной профилактики насилия над ребенком. – Общие принципы и примеры программ третичной профилактики насилия над ребенком
1.5	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Семинар: – Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. – Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. – Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.
2	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	
Содержание лекционного курса		
2.1	Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды	Развивающее обучение и воспитание. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.

2.2	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.
2.3	Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.	Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1	Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды	Семинар: – Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. – Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде. – Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.
2.2	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	Семинар: – Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников. – Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя. – Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. – Техники психологической безопасности в педагогическом общении. – Приемы защиты от психологического насилия.
2.3	Техники и приемы, способствующие безопасному взаимодействию в образовательной среде	Семинар: – Межличностная аттракция. – Приемы формирования аттракции. – Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. – Техники слушания и высказывания.
2.4	Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.	Семинар: – Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. – Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставаются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
 - программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
 - студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
 - студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
 - у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
 - у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
 - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
 - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

- Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Петров, С. В.* Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/467753>

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/475367>

Дополнительная учебная литература

1. *Суворова, Г. М.* Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471272>

2. *Воронина, Е. В.* Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472766>

3. *Пазухина, С. В.* Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для вузов / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11312-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456830>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2:

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

SWI-Prolog 5.7.10 (свободно распространяемое ПО)

Netbeans IDE 7.0.1 (свободно распространяемое ПО)

Firefox 14 (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years))

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Задания для прохождения учебного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	
1.1	Введение в психологию безопасности образовательной среды	СРС: Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.

1.2	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	СРС: Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. Презентации.
1.3	Насилие в образовательной среде	СРС: Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии.
1.4	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	СРС: Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.
2	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	
2.1	Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды	СРС: Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. Презентации.
2.2	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	СРС: Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка теоретической части отчёта по проекту. Разработка плана эмпирической части
2.3	Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды	СРС: Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите проектов. Написание статей. Подготовка к тестированию

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды		
Введение в психологию безопасности образовательной среды	1) Основные подходы к содержанию понятия «образовательная среда» в	1) Проведите оценку собственных профессионально важных качеств; выделите недостающие умения,

	психологии и педагогике 2) Психологическая безопасность современного подростка 3) Роль и значение психологической безопасности в образовании	навыки, компетенции
Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	1) Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды 2) Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности	1) Приведите аналитическое описание одного из изученных массовых явлений на примере современной российской реальности
Насилие в образовательной среде	1) Сущность профилактики насилия в системе образования 2) Сущность понятия насилия в образовательной среде 3) Сущность психической травматизации личности и психологической защищенности от насилия в педагогическом 4) Психоэмоциональный фон образовательного учреждения как причина насилия.	1) Составить психологическую карту человека, пострадавшего от насилия в образовательной среде
Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	1) Диагностика и экспертиза психологической безопасности в образовании. 2) Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде	Постройте план диагностики уровня безопасности в образовательной среде
Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)		
Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды	1) Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении 2) Концепция психологической безопасности образовательной среды	Ответьте на вопрос о том, каким образом Вы обеспечиваете собственную безопасность в образовательной среде
Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	1) Условия создания психологически безопасной образовательной среды 2) Основные параметры экспертизы образовательной среды	1) Привести пример использования одного из методов, провести анализ эффективности его применения, оценить потенциал данного метода для решения такого рода задач
Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды	1) Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде 2) Самопомощь находящимся в трудной жизненной ситуации 3) Взаимодействие психолога	1) Составить таблицу наиболее часто встречающихся психических отклонений человека после его участия как жертвы насилия в образовательной среде

	с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации	
--	---	--

Составитель: Алонцева А.И., доцент каф. психологии и общей педагогики