

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.01 Введение в профессиональную деятельность

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД К.М.05.01 Введение в профессиональную деятельность

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1. Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2. Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине | 5 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 6 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план | 7 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 8 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 10 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 11 |
| 5.1. Учебная литература | 11 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 12 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы | 13 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ | 13 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 13 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП).

- ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| Общепрофессиональная | Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга |
| Общепрофессиональная | Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности |

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|---|
|----------------------------|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> | <p>ОПК-1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга; ОПК-1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам. ОПК-1.3 Выполняет нормативы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан</p> | <p>К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), 1 сем, 3 з.е. К.М.01.08 Основы права и противодействия коррупции, 2 сем, 2 з.е. К.М.01.12 Стрелковая подготовка, 7 сем, 4 з.е. К.М.05.01 Введение в профессиональную деятельность, 1 сем, 4 з.е. К.М.05.04 Психологическое обеспечение служебной деятельности, 4 сем, 3 з.е. К.М.06.01(У) Ознакомительная практика, 3 сем, 6 з.е. К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> | <p>ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания. ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами.</p> | <p>К.М.04.04 Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности, 7 сем, 3 з.е. К.М.05.01 Введение в профессиональную деятельность, 1 сем, 4 з.е. К.М.06.01(У) Ознакомительная практика, 3 сем, 6 з.е. К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p> |

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|--|
| <p>ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства,</p> | <p>ОПК-1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального</p> | <p>Знать: – приоритетность понятий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг» при выполнении служебной деятельности;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | долга; | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; |
| ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | <p>ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий.</p> <p>ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания.</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, – трудовые функции психологов на различных трудовых постах, с описанием, обязанностей и полномочий. – этические основы служебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. |

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по ОФО |
|--|--------------------|
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 144 |

| | |
|---|--------------|
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 24 |
| Аудиторная работа (всего): | 24 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| практические занятия, семинары | 12 |
| в интерактивной форме | 12 |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 84 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | экзамен (36) |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|----------|-----------|-----------|---|
| | | | ОФО | | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | | |
| | | | лекц. | практ. | | | |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1 | Специфика профессиональной деятельности психолога | 76 | 2 | 2 | 12 | УО | |
| | Психология как наука | 16 | 2 | 2 | 12 | | |
| | Этический кодекс психолога | 20 | 2 | 2 | 16 | | |
| | Отрасли и подходы в психологии | 20 | 2 | 2 | 16 | | |
| | Виды психологической практики | 20 | 2 | 2 | 16 | | |
| 2 | Методы психологии | 32 | 4 | 4 | 24 | УО | |
| | Исследовательские методы | 16 | 2 | 2 | 12 | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | Практические методы | 16 | 2 | 2 | 12 | |
| | Экзамен | 36 | | | | УО-4 |
| | ИТОГО | 144 | 12 | 12 | 84 | Экзамен (36) |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Раздел 1 | Специфика профессиональной деятельности психолога |
| | Понятие и предмет психологии. Принципы научной деятельности в психологии | Психология как наука. Происхождение термина «психология». Предмет и цели психологии. Виды психологических знаний: житейская психология, психологические знания в искусстве, научная психология, практическая психология, парапсихология. Психология в системе наук. |
| | Этический кодекс психолога. Профессионально важные качества психолога. | Этика, этикет, мораль, нравственность, совесть и другие этические понятия. Этические правила работы психолога. Положения Этического кодекса психолога. Профессионально важные качества психолога, требования к психологической подготовке. Особенности, сходства и различия деятельности психолога, психотерапевта и психиатра. |
| | Отрасли и подходы в психологии | Отрасли психологии: фундаментальные (общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, зоопсихология, сравнительная психология) и прикладные (психология труда, педагогическая психология, клиническая психология, юридическая психология, экономическая психология, политическая психология, психология религии, психология спорта, военная психология, психология служебной деятельности). Основные психологические направления и подходы: психоанализ, бихевиоризм, поведенческая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, системно-деятельностный подход. |

| | | |
|--|--|--|
| | Виды психологической практики | Психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика психологическое консультирование, психотерапия. Психологическая коррекция, психологический тренинг. |
| 2 | Раздел 2 | Методы психологии |
| | Исследовательские методы | Классификация методов. Теоретические, эмпирические и математико-статистические методы, используемые в психологии. |
| | Практические методы и приемы | Создание контакта, активное слушание, метод «Я-высказываний», подстройка, внушение и другие. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| | <i>Раздел 1</i> | <i>Специфика профессиональной деятельности психолога</i> |
| 1 | Психология: наука. Психология: профессия. | 1. Знакомство, целеполагание. 2. В мини-группах(2-3 человека) студенты представляют психологию в системе наук в виде схемы. Обсуждаем вместе. 3. В мини-группах(2-3 человека) студенты формулируют доказательства того, что психология является наукой, и приводят аргументы актуальности профессии психолога. Обсуждаем вместе. СРС: написать эссе на тему «Я – психолог». Подготовить распечатанный Кодекс психолога, изучить его. |
| 2 | Этика психолога | 1. В мини-группах(2-3 человека) студенты придумывают, а потом представляют группе отрывок деятельности психолога, нарушающего Этический кодекс, и отрывок деятельности психолога, следующего требованиям Этического кодекса. 2. В мини-группах(2-3 человека) студенты формулируют список профессионально важных качеств психолога. Обсуждаем вместе. СРС: подготовить доклады (и по желанию презентации) разных направлений и подходов в психологии. |
| 3 | Направления и подходы в психологии | Студенты, подготовившись к занятию, представляют разные направления и подходы в психологии. Рассуждение о том, какой подход на данный момент «ближе» студентам. СРС: подготовиться к обсуждению видов деятельности практического психолога. |
| 4 | Психологическая практика | В мини-группах (2-3 человека) студенты обсуждают, как соотносятся различные виды деятельности практического психолога, представляют в виде схемы. Обсуждаем вместе. СРС: подготовить доклады по исследовательским методам психологической науки. |
| | <i>Раздел 2</i> | <i>Методы психологии</i> |
| 5 | Исследовательские методы | Студенты, подготовившись к занятию, представляют исследовательские методы психологической науки. СРС: подготовиться к обсуждению содержательной стороны каждого из практических методов, предложенных на лекции. |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| 6 | Практические методы и приемы | 1. В мини-группах (2-3 человека) студенты представляют методы практической психологии в виде схемы, обсуждаем. 2. В мини-группах (2-3 человека) студенты пробуют предложенные методы. Обсуждаем вместе. СРС: повторение лекционного материала. |
|---|------------------------------|--|

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|---|--|----------------------------------|--|--------|
| Текущая учебная работа ОФО | | | | |
| ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 (100% /баллов приведены в шкалы) | Лекционные занятия (6 занятий) | 1 балл - посещение 1 лекционного занятия | 0 – 6 |
| | | Практические занятия (6 занятий) | 1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла - посещение 1 практического занятия, самостоятельность при выполнении заданий и существенный вклад на занятии в работу всей группы | 0 – 12 |
| | | Самостоятельная работа | 12 баллов (пороговое значение) 24 балла (среднее значение) 42 балла (максимальное значение) | 0 – 42 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | max 60 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведены в шкалы) | Вопрос 1 | 7 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение) | 0 – 15 |
| | | Вопрос 2 | 7 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение) | 0 – 15 |
| | | Практическое задание | 5 баллов (пороговое значение) 10 (максимальное значение) | 0 – 10 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамен) | | | | max 40 |
| Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации): 0 – 100 б. | | | | |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. таблицу 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 – 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 – 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 – 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под редакцией В. Н. Панферова. – Москва : Юрайт, 2020. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01444-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/450843>. – Текст: электронный.

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2020. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8783-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/450280>. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Юрайт, 2020. – 630 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13621-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/466117>. – Текст: электронный.

2. Дунаева, Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. – 58 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144961>. – Текст: электронный.

3. Синилов, Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию: учебное пособие / Г. К. Синилов. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 48 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978-5-16-108824-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178723>. – Текст: электронный.

4. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 207 с. – ISBN 978-5-238-01785-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028554>. – Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| | |
|--|---|
| <p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.2</p> |
|--|---|

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Написание эссе на тему: «Мой профессиональный выбор и планы».

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности психолога

1. Происхождение термина «психология». Предмет и цели психологии.
2. Виды психологических знаний: житейская психология, научная психология, практическая психология, парапсихология.
3. Психология в системе наук. Принципы научной деятельности в психологии.
4. Положения Этического кодекса психолога.
5. Профессионально важные качества психолога, требования к психологической подготовке.
6. Отрасли психологии.
7. Основные психологические направления и подходы.
8. Виды психологической практики.

Раздел 2. Методы психологии

1. Исследовательские методы.
2. Практические методы и приемы.

Примерные задания для дополнительного набора баллов по БРС

1. Подготовить доклад на тему: «Психология как наука».
2. Подготовить презентацию на тему: «Этические принципы деятельности психолога».
3. Разработать схему, представляющую психологию в системе наук.
4. Выполнить творческую работу на тему: «Профессия: психолог» (отчет сдается в виде оформленного мультимедийного проекта).
5. Подготовить и представить схему, представляющую многообразие психологических направлений и подходов.
6. Подготовить доклад на тему: «Исследования в психологии».
7. Подготовить доклад на тему: «Практическая психология».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|-----------------------|--|---------------------------------------|
|-----------------------|--|---------------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности психолога</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология в системе наук. 2. Происхождение термина «психология». 3. Предмет и цели психологии. 4. Виды психологических знаний. 5. Житейская психология. 6. Научная психология. 7. Практическая психология. 8. Парапсихология. 9. Этика, этикет, мораль, нравственность, совесть и другие этические понятия. 10. Этические правила работы психолога. 11. Положения Этического кодекса психолога. 12. Профессионально важные качества психолога. 13. Требования к психологической подготовке. 14. Особенности, сходства и различия деятельности психолога, психотерапевта и психиатра. 15. Отрасли психологии. 16. Основные психологические направления и подходы. 17. Психоанализ. 18. Бихевиоризм. 19. Поведенческая психология. 20. Когнитивная психология. 21. Гештальтпсихология. 22. Гуманистическая психология. 23. Экзистенциальная психология. 24. Системно-деятельностный подход. 25. Психологическое просвещение. 26. Психологическая профилактика. 27. Психологическая диагностика. 28. Психологическое консультирование. 29. Психотерапия. 30. Психологическая коррекция. 31. Психологический тренинг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности психологического взаимодействия на уровне житейской психологии? 2. Приведите пример взаимодействия психолога, которое не соответствует этическим требованиям. 3. Составьте образ психолога, обладающего профессионально важными качествами |
| <p>Раздел 2. Методы психологии</p> | <ol style="list-style-type: none"> 32. Методы психологии. Классификация методов. 33. Теоретические методы, используемые в психологии. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Переформулируйте «Ты-высказывание» в «Я-высказывание». |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>34. Эмпирические методы, используемые в психологии.</p> <p>35. Математико-статистические методы, используемые в психологии.</p> <p>36. Создание контакта в деятельности профессионального психолога.</p> <p>37. Метод активного слушания.</p> <p>38. Метод «Я-высказываний».</p> <p>39. Метод подстройки.</p> <p>40. Внушение в психологическом взаимодействии.</p> | |
|--|--|--|

Составитель: Чувашова И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП.