

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.06 Организационная психология в условиях служебной деятельности

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

**В РПД К.М.05.06 Организационная психология в условиях служебной
деятельности**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	5
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине	7
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	9
3.1. Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	11
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	13
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1. Учебная литература	14
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	15
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6. Иные сведения и (или) материалы	16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП).

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

ПК-6. Способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Общепрофессиональная	Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Организационно-управленческая деятельность	ПК-6. Способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	К.М.02.04 Социальная психология, 4 сем, 5 з.е. К.М.03.02 Психодиагностика, 2 сем, 4 з.е. К.М.03.06 Клиническая психология, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е. К.М.05.06 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.

<p>рекомендации по их использованию</p>		
<p>ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе; ОПК-15.2 Знает общие и сквозные функции управления; ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей; ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности</p>	<p>К.М.05.06 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.05.07 Психология управления в служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.05.10 Психология кадрового менеджмента, 9 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>
<p>ПК-6. Способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды</p>	<p>ПК-6.1 Умеет оценивать факторы, определяющие социально-психологический климат организации; ПК-6.2 Оценивает и корректирует оргпатологии ПК-6.3 Владеет теориями управления; ПК-6.4 Анализирует и воздействует на социально-психологические факторы для поддержания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды ПК-6.5 Формировать психологические рекомендации, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды; ПК-6.6 Выявлять речевых ошибок и недочетов в профессиональной речи сотрудников ПК-6.7 Применяет эффективные речевые техники для донесения управленческих решений, обеспечивающих здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду ПК-6.8 Принимает управленческие решения, обеспечивающие создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, с соблюдением требований морально-этических норм</p>	<p>К.М.05.06 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.05.07 Психология управления в служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.05.08 Психология безопасности, 7 сем, 5 з.е. К.М.05.ДВ.01.01 Психология конфликта, 6 сем, 4 з.е. К.М.05.ДВ.01.02 Информационная безопасность в служебной деятельности, 6 сем, 4 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.</p>

	<p>ПК-6.9 Выбирает методы диагностики психологических аспектов конфликтного взаимодействия в рабочей среде</p> <p>ПК-6.10 Предлагает мероприятия по профилактике и разрешению конфликтов в рабочей среде для создание здоровых, безопасных и продуктивных условий</p> <p>ПК-6.11 Определяет и предотвращает угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды</p>	
--	---	--

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды;</p> <p>ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе</p> <p>ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе</p> <p>ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования;

		<p>– составлять психологические заключения и рекомендации.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды;</p> <p>– навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;</p> <p>– навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата;</p> <p>– методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования;</p> <p>– приемами составления психологического заключения и рекомендаций.</p>
ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе;</p> <p>ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей;</p> <p>ОПК-15.43 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <p>– содержания принципов управления организацией с позиции научных подходов.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей,</p> <p>– выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей,</p> <p>– навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности.</p>
ПК-6. Способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и	<p>ПК-6.1 Умеет оценивать факторы, определяющие социально-психологический климат организации;</p> <p>ПК-6.2 Оценивает и корректирует оргпатофизиологию</p>	<p>Знать:</p> <p>– основы психологии принятия управленческих решений;</p> <p>– управленческие задачи, функции;</p> <p>– особенности взаимодействия в трудовых коллективах.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять способы</p>

продуктивной рабочей среды		<p>психологической поддержки и организации здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач; – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
----------------------------	--	--

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38
Аудиторная работа (всего):	38
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	22
в интерактивной форме	16
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)		
			ОФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	Формы текущего

			лекц.	практ.		контроль и промежуточной аттестации успеваемости
Семестр 5						
1	Основы организационной психологии	36	6	8	22	УО
	История развития организационной психологии	12	2	4	6	
	Понятие и характеристики организации	12	2	2	8	
	Организация как система	12	2	2	8	
2	Индивидуальность и группа в организации	36	6	8	22	УО
	Взаимодействие в организации	12	2	2	8	
	Процесс групподинамики	12	2	2	6	
	Организационная культура	12	2	4	8	
3	Психолог в организации	36	4	6	26	УО
	Роль и смысл психолога в организации	20	2	2	10	
	Помощь психолога в управлении организацией	16	2	4	16	
	Зачет					

	ИТОГО	108	16	22	70	Зачет
--	--------------	------------	-----------	-----------	-----------	--------------

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1	Основы организационной психологии
	История развития организационной психологии	Организационная психология как отрасль психологии. Объект и предмет организационной психологии. Научный менеджмент. Индустриальная психология. Школа «человеческих отношений». Хоуторнские эксперименты. Взаимосвязь инженерной психологии, психологии труда и организационной психологии.
	Понятие и характеристики организации	Понятие организации. Признаки, функции организации. Миссия организации. Стратегия и тактика.
	Организация как система	Характеристики организации как открытой системы. Внешняя и внутренняя среда организации. Факторы внешней среды. Характеристики внутренней среды организации. Понятие эффективности в экономике и в психологии.
2	Раздел 2	Индивидуальность и группа в организации
	Индивидуальность и группа. Взаимодействие в организации	Возможности проявления индивидуальности в организации. Профессиональный рост и развитие. Карьера. Виды карьеры. Интеракция. Синергия. Стиль взаимодействия. Виды взаимодействия. Социально-психологический климат. Понятие команды.
	Процесс групподинамики. Реорганизация	Понятие группы. Этапы развития группы. Стадии развития организации. Понятие реорганизации. Этапы реорганизации. Сопротивление изменениям. Возможности психологической помощи в процессе реорганизации.
	Организационная культура	Понятие организационной (корпоративной) культуры. Виды организационной культуры. Ценности как основа корпоративной культуры. Компоненты корпоративной культуры.
3	Раздел 3	Психолог в организации
	Роль и смысл психолога в организации	Деятельность психолога организации. Диагностика личности и группы. Социально-психологический климат в коллективе. Помощь в реализации потенциала сотрудников организации.

	Помощь психолога в управлении организацией	Управленческое консультирование. Кадровое планирование. Отбор персонала. Адаптация. Стимулирование. Мотивация. Оценка. Обучение персонала.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<i>Раздел 1</i>	<i>Основы организационной психологии</i>
1	История организационной психологии	1. Знакомство, целеполагание. 2. В мини-группах (2-3 человека) студенты наглядно представляют историю развития организационной психологии. Обсуждаем вместе. СРС: подготовить доклады по каждому признаку организации с примерами.
2	Организация	1. Студенты представляют подготовленные доклады по каждому признаку организации. Приводят примеры. 2. В мини-группах (2-3 человека) студенты готовят сценки-зарисовки, отражающие требования к организации. СРС: подготовить презентации, рассказывающие о факторах внешней и внутренней среды организации.
3	Организация – открытая система	1. Студенты представляют подготовленные презентации о факторах внешней и внутренней среды организации. 2. В мини-группах (2-3 человека) студенты готовят список аргументов того, что организация является открытой системой. Обсуждаем вместе. СРС: подготовить ответы на вопросы: 1) что такое общение как психологическое явление; 2) три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная; 3) как три названные стороны проявляются в организационном общении.
	<i>Раздел 2</i>	<i>Индивидуальность и группа в организации</i>
4	Общение в организации	1. Студенты отвечают (подготовившись) на вопросы: 1) что такое общение как психологическое явление; 2) три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная; 3) как три названные стороны проявляются в организационном общении. 2. Игра «Испорченный телефон». Выводы по игре. СРС: подготовиться к обсуждению возможностей проявления индивидуальности в коллективе.
5	Индивидуальность в организации	1. Дискуссия на тему: «Возможности проявления индивидуальности в коллективе». 2. В мини-группах (2-3 человека) студенты составляют список методов исследования личности в организации. Обсуждаем вместе. СРС: написать эссе на темы: «Моя будущая карьера».
6	Карьера	1. Осуждение понятия карьеры. 2. В мини-группах (2-3 человека) студенты описывают возможные варианты построения карьеры психолога служебной деятельности в соответствующей организации. СРС: подготовить доклады на темы «Группа. Групподинамика», «Коллектив», «Команда».

7	Группа в организации	Обсуждение вопросов группы, групподинамики, трудового коллектива, команды, командообразования. Игра «Секрет Джованни». Выводы по игре. СРС: подготовить доклады о корпоративной культуре.
8	Корпоративная культура	1. Студенты представляют подготовленные доклады о различных аспектах корпоративной культуры. 2. В мини-группах (2-3 человека) студенты придумывают организацию и ее название, описывают компоненты ее корпоративной культуры. Обсуждаем вместе. Сдают письменно оформленный вариант данной работы. СРС: подготовиться к обсуждению роли психолога в организации.
	<i>Раздел 3</i>	Психолог в организации
9	Роль психолога в организации	1. Обсуждение роли психолога в организации. 2. В мини-группах (2-3 человека) студенты составляют схему, отражающую специфику деятельности психолога в организации. Обсуждаем вместе. 3. В мини-группах (2-3 человека) студенты формируют список методов работы организационного психолога. Обсуждаем. СРС: подготовиться к представлению и проведению элемента метода работы организационного психолога.
10	Методы работы психолога в организации	Студенты демонстрируют подготовленные элементы методов работы организационного психолога. СРС: подготовиться к представлению и проведению элемента метода работы организационного психолога.
11	Методы работы психолога в организации	Студенты демонстрируют подготовленные элементы методов работы организационного психолога. СРС: повторение лекционного материала.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО	80	Лекционные занятия	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	0 – 8
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение)	(100% /баллов приведенной шкалы)	(8 занятий)		
		Практические занятия (11 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла - посещение 1 практического занятия, самостоятельность при выполнении заданий и существенный	0 – 22

заданий)			вклад на занятия в работу всей группы	
		Самостоятельная работа	12 баллов (пороговое значение) 25 баллов (среднее значение) 50 баллов (максимальное значение)	0 – 50
Итого по текущей работе в семестре				max 80
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Вопрос 1	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	0 – 5
		Вопрос 2	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	0 – 5
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 (максимальное значение)	0 – 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				max 20
Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации): 0 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. таблицу 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 – 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 – 85	Повышенный	4	хорошо	
51 – 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. – 509 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07328-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/449971> – Текст: электронный.

2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2019. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3232-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/425235> – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 178 с. – ISBN 978-5-94845-272-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996> – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 446 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-7369-0. – DOI 10.23681/435528. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528> – Текст : электронный.

3. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и

др.]; под редакцией С. А. Баркова. – Москва : Юрайт, 2020. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00926-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/450247> – Текст: электронный.

4. Организационная психология : учебник / А. Б. Леонова, Т. Ю. Базаров, М. М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А. Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 429 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006052-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079718> – Текст: электронный.

5. Организационная психология : учебно-методическое пособие / составители Ч. Н. Монгуш, А. Б. Ооржак. – Кызыл : ТувГУ, 2018. – 68 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156222> – Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>222 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1</p>
---	---

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/310/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы обязательных письменных работ:

1. История развития организационной психологии.
2. Типология организаций в виде схемы.
3. Корпоративная культура и ее элементы.
4. Соотношение личности и группы в организации.

Эссе на тему: «Психолог в организации».

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Основы организационной психологии

1. Организационная психология как отрасль психологии.
2. Взаимосвязь инженерной психологии, психологии труда и организационной психологии.
3. Понятие организации. Признаки, функции организации.
4. Характеристики организации как открытой системы.

Раздел 2. Индивидуальность и группа в организации

1. Возможности проявления индивидуальности в организации.
2. Профессиональный рост и развитие. Карьера. Виды карьеры.
3. Понятие группы. Этапы развития группы.
4. Корпоративная культура и ее компоненты.

Раздел 3. Психолог в организации

1. Деятельность психолога организации.
2. Социально-психологический климат в коллективе.

3. Помощь в реализации потенциала сотрудников организации.
4. Помощь психолога в управлении организацией.

Примерные задания для дополнительного набора баллов по БРС

1. Подготовить доклад на тему: «История развития организационной психологии».
2. Подготовить презентацию на тему: «Деятельность психолога в организации».
3. Разработать схему, представляющую место организационной психологии в системе отраслей психологии.
4. Выполнить творческую работу на тему: «Корпоративная культура организации NNN» (отчет сдается в виде оформленного мультимедийного проекта).
5. Подготовить и представить схему, представляющую феномен корпоративной культуры.
6. Подготовить доклад на тему: «Методы работы организационного психолога».
7. Подготовить доклад на тему: «Помощь психолога в управлении организацией».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Основы организационной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная психология как отрасль психологии. 2. История развития организационной психологии. 3. Научный менеджмент. 4. Школа «человеческих отношений». 5. Хоуторнские эксперименты. 6. Взаимосвязь инженерной психологии, психологии труда и организационной психологии. 7. Понятие организации. Признаки, функции организации. 8. Миссия организации. Стратегия и тактика. 9. Характеристики организации как открытой системы. 10. Внешняя и внутренняя среда организации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что организация является открытой системой. 2. Аргументируйте ценность совместности и единства ценностей в организации.

<p>Раздел 2. Индивидуальность и группа в организации</p>	<p>11. Возможности проявления индивидуальности в организации. 12. Профессиональный рост и развитие. 13. Карьера. Понятие и виды карьеры. 14. Интеракция. Стиль и виды взаимодействия. 15. Синергия. 16. Социально-психологический климат. 17. Группа: понятие, виды групп в организации. 18. Групподинамика. Командообразование. 19. Понятие и компоненты организационной (корпоративной) культуры. 20. Ценности как основа корпоративной культуры.</p>	<p>3. Приведите примеры проявления индивидуальности в организации. 4. Приведите примеры групподинамики в организации.</p>
<p>Раздел 3. Психолог в организации</p>	<p>21. Деятельность психолога организации. 22. Диагностика личности и группы. 23. Социально-психологический климат в коллективе, его диагностика и коррекция. 24. Помощь в реализации потенциала сотрудников организации. 25. Управленческое консультирование. 26. Кадровое планирование. 27. Отбор и подбор персонала. 28. Помощь в адаптации персонала. 29. Стимулирование персонала. Мотивация. 30. Обучение персонала.</p>	<p>5. Какие методики может использовать психолог для диагностики личности и группы в организации? 6. Составьте список возможных стимулирующих мер, применимых в организации.</p>

Составитель: Чувашова И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП.