

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«12» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очно-заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

## **Оглавление**

|  |    |
|--|----|
| Оглавление .....   | 2  |
| 1 Цель дисциплины .....  | 3  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....  | 3  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....  | 3  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....   | 3  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                         | 4  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....  | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....   | 5  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....  | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 13 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....   | 14 |
| 5.1 Учебная литература .....   | 14 |
| 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины .....   | 15 |
| 5.2.1 Программное обеспечение .....  | 15 |
| 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                 | 15 |

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-5

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

#### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции   |
|---|---|--|
| универсальная                                 | Межкультурное взаимодействие                | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах |

#### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП               |
|--|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | 5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;<br>5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;<br>5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России;<br>5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов;<br>5.5. Интерпретирует ключевые философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.<br>5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как <i>чужой</i> и как <i>другой</i> .<br>5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в современном межкультурном пространстве.<br>5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации. | Б1.О.01.01<br>Философия<br>Б2.О.01(У)<br>Технологическая практика |

#### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|--|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | 5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; | Знает:<br>– основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории<br>– основные этапы истории России и Всеобщей истории<br>– основные факторы социально- |

| Код и название компетенции                       | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|---|---|
| историческом, этическом и философском контекстах | 5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;<br>5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России;<br>5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов; | исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества;<br>– типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников;<br>– требования и подходы сравнительно-исторического анализа<br>Умеет:<br>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;<br>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;<br>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;<br>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;<br>– анализировать и интерпретировать исторические источники;<br>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений;<br>Владеет:<br>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений<br>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |     |
|---|--------------------------------|------|-----|
|   | ФО                             | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины   |                                | 108  |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                                | 20   |     |
| Аудиторная работа (всего):  |                                | 20   |     |
| в том числе:  |                                |      |     |
| лекции  |                                | 12   |     |
| практические занятия, семинары  |                                | 8    |     |
| практикумы  |                                |      |     |
| лабораторные работы   |                                |      |     |
| в интерактивной форме   |                                |      |     |
| в электронной форме   |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):   |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с                                    |                                |      |     |

|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
| преподавателем   |  |       |  |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |  |       |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |  |       |  |
| творческая работа (эссе)   |  |       |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   |  | 88    |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                     |  | Зачет |  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |        |     |                |  |
|-----------------|---|---------------------------------|---|--------|-----|----------------|--|
|                 |   |                                 | ОЗФО  |        | СРС |                |  |
|                 |   |                                 | Аудиторн. занятия   |        |     |                |  |
|                 |   |                                 | лекц.   | практ. |     |                |  |
|                 | <b>1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья</b>   |                                 |   |        |     |                |  |
|                 | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития  | 11                              | 6   |        | 5   | УО-3, ПР-1     |  |
|                 | Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси   | 7                               |   | 2      | 5   | УО-1, ИЗ       |  |
|                 | Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.   | 5                               |   |        | 5   | УО-3, ПР-1, ИЗ |  |
|                 | Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. | 5                               |   |        | 5   | УО-1, ИЗ       |  |
|                 | Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в.   | 5                               |   |        | 5   | УО-3, ПР-1     |  |
|                 | <b>2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации</b>   |                                 |   |        |     |                |  |
|                 | Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.                                | 11                              | 6   |        | 5   | УО-1, ИЗ, ПР-1 |  |
|                 | Россия и мир во второй  | 7                               |   | 2      | 5   | УО-1,          |  |

| №<br>недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость<br>(всего час.) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |        |     |                |
|-----------------|---|------------------------------------|---|--------|-----|----------------|
|                 |   |                                    | ОЗФО  |        | СРС |                |
|                 |   |                                    | Аудиторн. занятия   |        |     |                |
|                 |   |                                    | лекц.   | практ. |     |                |
|                 | половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации  |                                    |   |        |     | ИЗ, ПР-1       |
|                 | Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX в.   | 5                                  |   |        | 5   | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
|                 | Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления   | 5                                  |   | 2      | 5   | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 0               | Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения.              | 5                                  |   |        | 5   | УО-1, ИЗ       |
|                 | <b>3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>  |                                    |   |        |     |                |
| 1               | Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий   | 5                                  |   |        | 5   | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 2               | Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития  | 7                                  |   | 2      | 5   | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 3               | Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. | 5                                  |   |        | 5   | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 4               | Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.  | 5                                  |   |        | 5   | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 5               | Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.   | 5                                  |   |        | 5   | ИЗ, ПР-1, УО-3 |
| 6               | Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.  | 5                                  |   |        | 5   | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 7               | Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.                       | 4                                  |   |        | 4   | УО-1, ИЗ, ПР-1 |

| №<br>недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |        |     |                 |
|-----------------|--|---------------------------------|---|--------|-----|-----------------|
|                 |  |                                 | ОЗФО  |        | СРС |                 |
|                 |  |                                 | Аудиторн. занятия   |        |     |                 |
|                 |  |                                 | лекц.   | практ. |     |                 |
| 8               | Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе | 4                               |   |        | 4   | ИЗ, УО-3, ПР-1, |
|                 | Промежуточная аттестация<br><i>зачет с оценкой</i>   |                                 |   |        |     | зачет           |
|                 | Всего:   | 108                             | 12  | 8      | 88  |                 |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|--|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i>  |   |   |
| <b>Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья</b> |   |   |
| .1   | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития  | Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие истории как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования, сравнительно-исторического анализа. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Типы цивилизаций.  |
| .2   | Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси | Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Роль варягов и особенности этнического взаимодействия в процессе создания древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: исторически обусловленные особенности и различия. Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси. |
| .3   | Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.                               | Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда: взаимодействие и  |

| п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|--|---|--|
|  |   | взаимовлияние социокультурных и этно-религиозных систем.   |
| .4   | Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. | Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и социально-исторические особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного: сравнительно-исторический анализ. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке. |
| .5   | Социально-исторические особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.   | «Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты и проявления межкультурного разнообразия в развитии русской культуры  |
| <b>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации</b> |   |  |
| .1   | Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.  | «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: особенности и социокультурные различия. Понятие «модернизация». Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, социально-исторические особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. Социокультурный раскол в условиях разнообразия социокультурных, этических и религиозных систем.  |
| .2   | Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации   | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России основные факты и явления, сравнительно-исторический анализ. Расширение влияния европейской социокультурной и этической систем в российском обществе и культуре. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их историческая обусловленность.   |
| .3   | Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века   | Европейские революции XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Влияние социокультурной и этической систем европейского либерализма на российское общество. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война.   |

| п/п   | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия  |
|---|--|---|
| .4  | Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления  | Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности и основные факты. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы как конфликт европейской либеральной и российской имперской социокультурных и этических систем. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации.   |
| .5  | Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке. Особенности и различия этических и социокультурных установок русского либерализма и революционного движения.           | Движение декабристов: цели, причины и закономерности его формирования. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные направления, исторически обусловленные особенности и этапы развития общественной мысли в XIX веке. Разнообразие социокультурных и этических установок в консервативном, либеральном и радикальных направлениях русского общественного движения.   |
| <b>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b> |  |   |
| .1  | Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий  | Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных социокультурных, этических и религиозных установок в программах российских политических партий. Опыт и исторически обусловленные особенности русского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. |
| .2  | Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития   | Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Взаимодействие и конфликт различных социокультурных и этических систем в ходе революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности.   |
| .3  | Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия русского общества. | Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт различных социокультурных и этических систем. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в   |

| п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|-----|---|---|
|     |   | ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР в условиях межкультурного разнообразия. Международные отношения в 1920-е гг.  |
| .4  | Закономерности и социально-исторические советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.  | Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, особенности их социокультурных и этических систем. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации.  |
| .5  | Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.                             | Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешного взаимодействия различных политических, социокультурных и этических систем. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем.  |
| .6  | Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.  | Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи, социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма.<br>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности, социально-исторические особенности и противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия различных социокультурных и этических систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. |
| .7  | Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. | Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Кризис социокультурной и ценностной систем социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы.<br>«Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во   |

| п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия   |
|--|--|--|
|  |  | взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Распад СССР: причины, закономерности и последствия.  |
| .8   | Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе | Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Исторически обусловленные особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века как отражение межкультурного разнообразия российского общества. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения. |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i>   |  |  |
| <b>Особенности межкультурного взаимодействия западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья</b> |  |  |
| .1   | Древнерусское государство: этапы становления и развития  | 1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян.<br>2. Исторически обусловленные особенности социального и политического устройства древнерусского государства.<br>3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси.<br>4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги и последствия.  |
| .2   | Этапы и закономерности становления единого централизованного государства   | 1. Основные этапы объединения русских земель в 14-16 вв.<br>2. Пути централизации в 16 веке:<br>2.1. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ.<br>2.2. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические, политические, социокультурные последствия.   |
| <b>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации</b>  |  |  |
| .1   | Модернизация России в 18 веке  | 1. Государственные преобразования Петра I.<br>1.1. Социально-экономические и военные реформы Петра I.<br>1.2. Реформа государственного устройства и управления.<br>1.3. Реформы в области культуры и быта.<br>1.4. Экономические, политические и социокультурные итоги и последствия реформ.<br>2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ.  |
| .2   | Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной  | 1. Крестьянская реформа 1861 года: этапы подготовки, основные положения, результаты и  |

| п/п   | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|---|---|---|
|   | модернизации  | <p>последствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Земская и городская реформы.</li> <li>3. Судебная реформа.</li> <li>4. Реформы в области просвещения.</li> <li>5. Военная реформа.</li> <li>6. Итоги и последствия реформ Александра II.</li> </ol> <p>Формирование новой ценностной системы.</p>   |
| .3  | Характеристика основных этапов и направлений общественной мысли России XIX века | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декабристы: основные ценностные установки и идеи, организации, конституционные проекты.</li> <li>2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.</li> <li>3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития.</li> <li>4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития.</li> <li>5. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных ценностных установок в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция.</li> </ol> |
| <b>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b> |   |   |
| .1  | Революции и реформы начала XX века.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги. Проблемы межкультурного взаимодействия народов России.</li> <li>2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века.</li> <li>3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</li> <li>4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. Оценка исторического наследия российской революции.</li> </ol>  |
| .2  | Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.: проблемы модернизации       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги.</li> <li>2. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги).</li> <li>3. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги).</li> <li>4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Влияние исторического наследия и социокультурных традиций на формирование политического режима в СССР.</li> </ol>  |
| .3  | СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.</li> <li>2. Поиск путей обновления советского общества после смерти И.В. Сталина: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Десталинизация и ее противоречивый характер. «Оттепель» в общественно-политической жизни.</li> <li>2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг.</li> </ol> </li> <li>3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты.</li> <li>4. Политика мирного сосуществования как пример</li> </ol>                      |

| п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия  |
|--|---------------------------------------|---|
|  |                                       | взаимодействия стран в условиях различия этических и ценностных систем в международных отношениях.  |
| 4  | СССР в годы перестройки               | 1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги.<br>2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия. Оценка исторического наследия советского общества. |
| Промежуточная аттестация - зачет с оценкой |                                       |   |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                   | Оценка в аттестации  | Баллы (18 недель) |
|--|--------------|--|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80           | Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)         | <b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия  | 9-18              |
|  |              | Работа на семинарах (9 занятий)                    | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>3 балла</b> - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 %<br><b>4 балла</b> - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 %<br><b>5 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 20-45             |
|  |              | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (словарь)   | <b>7 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)   | 7-10              |
|  |              | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (3 задания) | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>9 баллов</b> (максимальное значение)  | 15-27             |
|  |              | <b>Итого по текущей работе в семестре</b>          |  |                   |
| тест   | 20           | Решение заданий части А.                           | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | 2,5-5             |
|  |              | Решение заданий части В.                           | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | 2,5-5             |

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы   | Оценка в аттестации  | Баллы (18 недель)                           |
|--|--------------|------------------------------------|--|---|
|  |              |                                    | значение)  |   |
|  |              | Решение заданий части С. Задание 1 | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение) | 3-5   |
|  |              | Решение заданий части С. Задание 2 | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение) | 3-5   |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>  |              |                                    |  | 11 – 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |              |                                    |  |   |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. История [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ю. А. Шестаков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование) – DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>– Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/900918>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр.Базовый курс].– ISBN 9785991624572 (50 экз.)

2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Эл.текстовые данные. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

3. Хрестоматия по истории России [Текст]: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет.

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

|  |  |
|--|--|
| <p><b>229</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- - текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i>- ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p> |
| <p><b>229</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- - текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i>- ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p> |

### 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. <http://www.hrono.ru>

#### 6. Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

##### Темы индивидуальных заданий

Всего предусмотрено выполнение не более 3 заданий (по одному заданию из каждого раздела дисциплины), объем выполненного задания 2-3 страницы.

##### Раздел 1.

1. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Назовите типы цивилизаций.

2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и этической систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументировать ответ)
  3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).
  4. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Какое влияние оно оказало на формирование социокультурной, этической и религиозной систем русского общества и его межкультурное разнообразие (аргументируйте ответ)?
  5. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? Приведите факты, отражающие межкультурное разнообразие древнерусских городов.(аргументируйте ответ)
  6. Выявите закономерности распада Древнерусского государства. Каковы были его позитивные и негативные последствия?(аргументируйте ответ).
  7. Какие социально-исторические особенности развития и межкультурное разнообразие России были обусловлены монгольским нашествием и зависимостью от Золотой Орды? (аргументируйте разные точки зрения историков).
  8. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в XIV веке. Какие социально-исторические факторы повлияли на объединительные процессы и политическое устройство единого государства? (объяснить)
  9. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения, о различиях их религиозной и этической систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.
  10. Какие исторические тексты позволяют характеризовать политические взгляды и деятельность Ивана IV? Какие проблемы возникают при их интерпретации?
  11. Почему в конце XVI века ускорился процесс закрепощения крестьян? Объясните закономерности, приведите исторические факты, которые это доказывают.
  12. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России и обусловили социально-исторические особенности ее дальнейшего развития?
  13. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Можно ли его рассматривать как конфликт религиозных и этических систем? (аргументировать ответ)
- Раздел 2.
14. В чем состояла историческая необходимость и обусловленность петровских реформ. Каковы были предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)
  15. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).
  16. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? В чем вы видите закономерности этих результатов? (аргументировать свой ответ)
  17. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?
  18. Укажите факты и явления, отражающие межкультурное разнообразие российского общества во второй половине XVIII в.
  19. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?
  20. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи, выявите этические и социокультурные установки. Объясните, почему выступление декабристов против власти было неудачным.
  21. Проанализируйте и сравните тексты программных документов декабристов с точки зрения различия представленных в них социально-политических систем

22. Назовите социально-исторические особенности и основные проблемы развития России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период пыталось их решить.

23. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие социокультурных и религиозно-этических представлений западников и славянофилов? Как отражает спор западников и славянофилов межкультурное разнообразие российского общества? (ответ аргументировать)

24. Назовите позитивные и негативные результаты крестьянской реформы 1861 года и историческое значение отмены крепостного права. Чем обусловлена неудовлетворенность помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?

25. Как вы думаете: реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? (ответ аргументировать)

26. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте ответ)

27. Что такое модернизация, в каких сферах она осуществляется? В чем состояли социально-исторические особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?

28. Объясните, как был исторически обусловлен раскол народнического движения в конце XIX века и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.

Раздел 3.

29. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции? Была ли она закономерной и неизбежной? (ответ аргументировать)

30. В чем особенности статуса Государственной думы 1906 – 1917 гг. как законодательного органа власти? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?

31. Чем была обусловлена необходимость проведения аграрной реформы в начале XX века. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)

32. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

33. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной? (ответ аргументировать)

Опишите различия социокультурных и этических систем, характерных для противоборствующих сил российской революции 1917 г. Какими историческими факторами они были обусловлены?

34. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России. Докажите или опровергните, что гражданская война является следствием конфликта социокультурных и религиозно-этических систем различных групп российского общества.

35. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем обусловлен выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?

36. Объясните причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг. Являлась ли победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе исторически обусловленной и закономерной (аргументировать ответ)

37. Являлась ли сталинская экономическая модернизация исторически обусловленной? Каковы ее позитивные и негативные результаты?

38. Охарактеризуйте понятие «тоталитаризм». Как обусловили особенности социокультурных и этических систем разных стран формирование в них тоталитарных политических режимов? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему? (ответ аргументировать)

39. Назовите социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники для этого были использованы?
40. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? (ответ аргументировать)
41. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства, в начале 1960-х годов СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей? (ответ аргументировать)
42. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, политической, социокультурной и этической систем в 1960-1980-х гг.
43. Что такое перестройка? Выделите ее закономерности, социально-исторические причины, этапы. Сформулируйте и обоснуйте позитивные и негативные результаты перестройки.
44. Выявите историческую обусловленность распада СССР. Какие последствия имело данное событие для нашей страны (ответ аргументировать).
45. Что такое «шоковая терапия»? Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.
46. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма?

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания  |
|--|--|---|
| 1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья                                 |  |   |
| 1.1. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития  | 1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории.<br>2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадийный (формационный) подходы в исторической науке.   | 1. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Назовите типы цивилизаций.<br>2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и этической систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументировать ответ).                                     |
| 1.2. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси | 1. Исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства. Характеристика особенностей политической системы Киевской Руси.<br>2. Социально-экономическая система древнерусского государства. Исторически обусловленные особенности зарождения феодальных отношений на Руси.<br>3. Крещение Руси: исторические обстоятельства, причины и | 1. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).<br>2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства? Какое влияние оно оказало на формирование социокультурной, этической и религиозной систем русского общества и его межкультурное |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>последствия принятия Русью восточно-христианской религиозной и этической системы.</p>   | <p>разнообразии? (аргументируйте ответ).</p> <p>3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли, Приведите факты, отражающие межкультурное разнообразие древнерусских городов. (аргументируйте ответ)</p>   |
| <p>1.3. Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.</p>   | <p>1. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия.</p> <p>2. Русь и Золотая Орда: проблемы межкультурного и этно-религиозного взаимодействия. Влияние ордынской зависимости на социально-исторические особенности развития Руси.</p>  | <p>1. Выявите закономерности распада Древнерусского государства. Каковы были его позитивные и негативные последствия? (аргументируйте ответ).</p> <p>2. Какие социально-исторические особенности развития России были обусловлены монгольским нашествием и зависимостью от Золотой Орды? (аргументируйте разные точки зрения историков).</p>   |
| <p>1.4. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.</p> | <p>Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.</p> <p>Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Исторические обстоятельства, обусловившие особенности процесса централизации Российского государства.</p> <p>Реформы Ивана Грозного: историческая обусловленность, содержание, результаты.</p> <p>4. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия, влияние на развитие социокультурной и религиозно-этической систем русского общества.</p> | <p>1. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в 14 веке. Какие социально-исторические факторы повлияли на объединительные процессы и политическое устройство единого государства? (объяснить)</p> <p>2. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросам церковного землевладения, различия их религиозной и этической систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.</p> <p>3. Какие исторические тексты позволяют характеризовать политические взгляды и деятельность Ивана IV? Какие проблемы возникают при их интерпретации?</p> |
| <p>1.5. Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в.</p>   | <p>Смутное время: закономерности, причины, основные этапы и факты, результаты.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.</p> <p>Церковная реформа середины XVII века как конфликт социокультурных и религиозно-этических систем: причины, содержание, итоги и последствия.</p>   | <p>1. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России и обусловили социально-исторические особенности ее дальнейшего развития?</p> <p>2. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Можно ли его рассматривать как конфликт религиозных и ценностных систем? (аргументировать ответ)</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации  |   |   |
| 2.1. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. | Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Социально-исторические особенности модернизации России. Проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации начала XVIII в. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол и его последствия. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги реформ. | 1. Что такое модернизация? В чем состояли социально-исторические особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?<br>2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).<br>3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? В чем вы видите закономерности этих результатов? (аргументировать свой ответ) |
| 2.2. Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации                                  | 1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее исторически обусловленные особенности.<br>2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.   | 1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?<br>2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?<br>3. Укажите факты и явления, отражающие межкультурное разнообразие российского общества во второй половине XVIII в.   |
| 2.3. Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века  | . Социально-исторические особенности и основные проблемы развития России в первой половине XIX века; их решение во внутренней политике Александра I<br>Внутренняя политика Николая I: соотношение консервативных и модернизационных социокультурных и религиозно-этических установок.   | 1. Назовите социально-исторические особенности и основные проблемы России в первой половине XIX века<br>Каким образом государство в указанный период их пыталось решить?<br>2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?  |
| 2.4. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления  | Отмена крепостного права как важнейший этап в развитии России. Анализ основных положений крестьянской реформы 1861 г. и ее значения. Реформы 1860-1870-х гг. и их историческая обусловленность. Значение реформ и их влияние на изменение экономической,  | 1. Назовите позитивные и негативные результаты крестьянской реформы 1861 года и историческое значение отмены крепостного права. Чем обусловлена неудовлетворенность помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?<br>2. Как вы думаете, реформы 1860-  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>социокультурной и этической систем.<br/>Внутренняя политика<br/>Александра III. Контрреформы.</p>  | <p>1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России?<br/>3. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий?<br/>(аргументируйте Ваш ответ)</p>  |
| <p>2.5. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. .<br/>Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения.</p> | <p>1. Российское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы. Проявления межкультурного разнообразия в общественном движении России.<br/>2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX века: народничество, развитие марксизма.<br/>3. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных этических установок в русском общественном движении XIX века, их взаимодействие и эволюция.</p> | <p>1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи. Выявите этические и социокультурные установки. Объясните, почему выступление декабристов против власти было неудачным.<br/>2. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие социокультурных и религиозно-этических представлений западников и славянофилов? Как отражает спор западников и славянофилов межкультурное разнообразие российского общества? (ответ аргументировать)<br/>3. Объясните, как был исторически обусловлен раскол народнического движения в конце XIX века и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.</p>  |
| <p><b>3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b></p>  |   |   |
| <p>3.1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий</p>  | <p>Россия на рубеже XIX – XX -х веков. Влияние процесса модернизации на эволюцию экономической, политической и социокультурной систем начале XX века.<br/>Первая российская революция 1905-1907 годов: историческая обусловленность, характер, основные этапы и факты, итоги. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века. Особенности российского парламентаризма Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: противоречия, проблемы и успехи.</p>                      | <p>1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она закономерной и неизбежной? (ответ аргументировать)<br/>2. В чем особенности статуса Государственной думы 1906 – 1917 гг. как законодательного органа власти? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?<br/>3. Чем была обусловлена необходимость проведения аграрной реформы в начале XX века. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)<br/>4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.</p> |
| <p>3.2. Русская революция 1917 г.: социально-исторические</p>  | <p>Россия в 1917: февральская революция: причины, закономерности и социально-</p>   | <p>1. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| особенности, основные факты и этапы развития  | исторические особенности. Развитие событий от февраля к октябрю 1917 года. Причины и историческая обусловленность прихода к власти большевиков.   | России. Как связаны война и революция? (аргументировать)<br>2. Опишите различия социокультурных и этических систем, характерных для противоборствующих сил российской революции 1917 г. Какими историческими факторами они были обусловлены? (ответ аргументировать)  |
| 3.3. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. | 1. Причины гражданской войны в России в XX веке. Гражданская война как следствие конфликта различных социокультурных и религиозно-этических систем российского общества.<br>2. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.<br>3. Советское государство и общество в годы НЭПа.<br>4. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итог  | 1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России. Докажите или опровергните, что гражданская война является следствием конфликта социокультурных и религиозно-этических систем различных групп российского общества<br>2. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем обусловлен выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?<br>3. Объясните причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг. Являлась ли победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе исторически обусловленной и закономерной (аргументировать ответ) |
| 3.4. Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.   | Индустриализация в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги. Тоталитаризм: понятие, признаки. Особенности их социокультурных и этических систем тоталитарных политических режимов. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма. | 1. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)?<br>2. Как обусловили особенности социокультурных и этических систем разных стран формирование в них тоталитарных политических режимов? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?   |
| 3.5. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.                | Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики,  | 1. Назовите социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники для этого были использованы?<br>2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны.<br/>СССР после второй мировой войны: исторически обусловленные особенности процесса восстановления народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».</p>   | <p>середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?</p>   |
| <p>3.6. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.</p>   | <p>Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели».<br/>2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.<br/>3. Политика мирного сосуществования как пример взаимодействия стран в условиях различия политических, социокультурных и этических систем в международных отношениях.</p>    | <p>1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной?<br/>2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.</p>   |
| <p>3.7. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.</p>      | <p>Особенности и проблемы социально-экономического и общественно-политического развития СССР в 1960-е – 1980-е гг. Проявления социокультурного разнообразия советского общества<br/>Перестройка в СССР: историческая обусловленность, хронологические рамки, этапы, основные факты, итоги<br/>Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия.</p> | <p>1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, политической социокультурной и этической систем в 1960-1980-х гг.<br/>2. Что такое перестройка? Выделите закономерности, социально-исторические причины, этапы. Сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.</p>  |
| <p>3.8. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе</p> | <p>Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы и особенности развития государства и общества; их историческая обусловленность. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.</p>  | <p>1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.<br/>2. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма?</p> |

Составители: Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;

Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания  
ГершК.В. доцент кафедры истории и обществознания

---