Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» Дата и время: 2024-02-21 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

#### едеральное государственное оюджетное ооразовательное учреждение высшего ооразова «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ» Декан ФФКЕП В.А. Рябов «16» марта 2023г.

#### Рабочая программа дисциплины

# **Б1.О.07** Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности

Направление подготовки

#### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника *бакалавр* 

Форма обучения очная

Год набора 2021

# Оглавление

1 Цель дисциплины.	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Форм промежуточной аттестации	
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходим для освоения дисциплины (модуля)	
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	13
5.2.1 Программное обеспечение	13
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	13
6 Иные сведения и (или) материалы	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестаци	и 14

### 1 Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является развитие навыков использования студентами информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и в современном информационном пространстве.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): <u>УК-1</u>, ОПК-9.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида	Наименование категории	Код и название компетенции
компетенции	(группы) компетенций	
универсальная	Системное и критиче-	УК-1. Способен осуществлять поиск,
	ское мышление.	критический анализ и синтез информа-
		ции, применять системный подход для
		решения поставленных задач.
общепрофессио-	Информационно-	ОПК-9. Способен понимать принципы
нальная	коммуникационные тех-	работы современных информационных
	нологии для профессио-	технологий и использовать их для реше-
	нальной деятельности	ния задач профессиональной деятельно-
		сти.

#### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 - Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название ком-	Индикаторы достижения ком-	Дисциплины и практики, формирую-	
петенции	петенции по ОПОП	щие компетенцию ОПОП	
УК-1. Способен	УК-1.1. Решает поставлен-	Б1.О.01.08 Основы системного ана-	
осуществлять по-	ные задачи с применением	лиза и математической обработки	
иск, критический	системного подхода.	данных	
анализ и синтез	УК-1.2. Соотносит разнород-	Б1.О.07 Информационные систе-	
информации, при-	ные явления и систематизи-	мы и цифровые сервисы в про-	
менять системный	рует их в соответствии с тре-	фессиональной деятельности	
подход для реше-	бованиями и условиями за-	Б1.О.08 Методы исследования в де-	
ния поставленных	дачи.	ятельности педагога	
задач.	УК-1.3. Имеет практический	Б2.O.05(П) Психолого-	
	опыт работы с информаци-	педагогическая практика	
	онными источниками.		
	УК-1.4. Владеет приемами		
	сбора, структурирования и		
	систематизации информа-		
	ции.		
	УК-1.5. Имеет практический		
	опыт представления инфор-		
	мации с помощью различных		
	математических моделей.		

Код и название компетенции	Индикаторы достижения ком- петенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП		
ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Анализирует и	Б1.О.07 Информационные систе-		
понимать принци-	представляет (описывает)	мы и цифровые сервисы в про-		
пы работы совре-	принципы работы и требова-	фессиональной деятельности		
менных информа-	ния к современным ИТ, ИС,	Б1.О.14.03 Методы математической		
ционных техноло-	СИИ, используемых в про-	обработки результатов спортивно-		
гий и использовать	фессиональной деятельности	педагогических исследований по		
их для решения за-	(по профилю программы) в	физической культуре и спорту		
дач профессио-	условиях цифровой эконо-	Б2.О.08(П) Педагогическая практи-		
нальной деятельно-	мики в РФ.	ка. Основная школа		
сти	ОПК-9.2. Использует воз-	Б2.О.09(П) Педагогическая практи-		
	можности современных ИТ,	ка. Старшая школа		
	ИС, СИИ для решения типо-	Б2.О.10(П) Педагогическая практи-		
	вых задач профессиональной	ка. Группы начальной подготовки		
	деятельности.	Б2.О.11(П) Педагогическая практи-		
	ОПК-9.3. Демонстрирует	ка. Группы спортивного совершен-		
	владение способами работы с	ствования		
	ИТ, ИС при решении типо-			
	вых профессиональной дея-			
	тельности.			

# 1.3

**Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине** Таблица 3 — Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

<b>Кол и порре</b>	Индикаторы постижения компа	Zuanna vivonna nopinci (ZVP) doprimona
Код и назва-	Индикаторы достижения компе-	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые
ние компе-	тенции, закрепленные за дисци-	дисциплиной
тенции	плиной	2
УК-1. Спо-	УК-1.1. Решает поставленные	Знает:
собен осу-	задачи с применением систем-	<ul> <li>базовые понятия и определения си-</li> </ul>
ществлять	ного подхода.	стемного анализа как основы системного
поиск, кри-	УК-1.2. Соотносит разнород-	подхода;
тический	ные явления и систематизиру-	– цели, задачи, принципы и содержа-
анализ и	ет их в соответствии с требо-	ние этапов системного анализа;
синтез ин-	ваниями и условиями задачи.	– общие закономерности, универ-
формации,	УК-1.3. Имеет практический	сальные законы и классификацию си-
применять	опыт работы с информацион-	стем;
системный	ными источниками.	<ul> <li>процедуру проведения системного</li> </ul>
подход для	УК-1.4. Владеет приемами	анализа.
решения по-	сбора, структурирования и си-	Умеет:
ставленных	стематизации информации.	<ul> <li>выявлять системные связи и отно-</li> </ul>
задач.	УК-1.5. Имеет практический	шения между изучаемыми явлениями,
	опыт представления информа-	процессами и/или объектами на основе
	ции с помощью различных	принятой парадигмы;
	математических моделей.	
		– выделять и структурировать этапы
		системного анализа при реализации кон-
		кретной задачи;
		<ul> <li>применять на практике методы си-</li> </ul>
		стемного анализа для решения постав-
		ленных задач.
		Владеет:
		<ul> <li>навыками работы с инструментари-</li> </ul>
		ем системного анализа для решения по-
		ставленных задач;

Код и назва-	Индикаторы достижения компе-	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые
ние компе-	тенции, закрепленные за дисци-	дисциплиной
тенции	плиной	дисциплиной
ТСПЦИИ	плинои	<ul> <li>навыками выбора информационных</li> </ul>
		ресурсов для поиска информации в соот-
		ветствии с поставленной задачей;
		<ul> <li>навыками систематизации обнару-</li> </ul>
		женной информации, полученной из раз-
		ных источников, в соответствии с требо-
		ваниями и условиями задачи;
		– навыками формулировки и аргу-
		ментирования выводов и суждений.
ОПК-9. Спо-	ОПК-9.1. Анализирует и пред-	Знает:
собен пони-	ставляет (описывает) принци-	- основные понятия, термины и тре-
мать прин-	пы работы и требования к со-	бования ГОСТ и нормативных актов к
ципы работы	временным ИТ, ИС, СИИ, ис-	современным ИТ, ИС, СИИ и обеспече-
современ-	пользуемых в профессиональ-	нию информационной безопасности
ных инфор-	ной деятельности (по профи-	профессиональной деятельности в усло-
мационных	лю программы) в условиях	виях цифровой экономики;
технологий	цифровой экономики в РФ.	<ul> <li>принципы, методы работы, воз-</li> </ul>
и использо-	ОПК-9.2. Использует возмож-	можности, типовые технологические
вать их для	ности современных ИТ, ИС,	операции и процессы в современных ИТ,
решения за-	СИИ для решения типовых за-	ИС, СИИ;
дач профес-		
сиональной	дач профессиональной дея-	– ИТ, ИС, СИИ, используемые в
	тельности (по профилю про-	профессиональной деятельности (по
деятельно- сти	граммы).	профилю программы) для решения типо-
СТИ	ОПК-9.3. Демонстрирует вла-	вых профессиональных задач;
	дение способами работы с ИТ,	<ul> <li>способы и алгоритмы решения ти-</li> </ul>
	ИС при решении типовых	повых профессиональных задач в про-
	профессиональной деятельно-	фессиональной деятельности (по профи-
	сти (по профилю программы).	лю программы) с использованием совре-
		менных ИТ, ИС, СИИ.
		Умеет:
		– анализировать принципы работы
		современных ИТ, ИС, СИИ и требования
		к их использованию в условиях цифро-
		вой экономики;
		– подготовить и представить анали-
		тическую справку' об оценке эффектив-
		ности использования ИТ, ИС, СИИ для
		решения типовой задачи профессиональ-
		ной деятельности (по профилю програм-
		мы).
		Владеет:
		<ul> <li>способами и алгоритмами решения</li> </ul>
		типовых профессиональных задач про-
		фессиональной деятельности с использо-
		ванием ИТ, ИС;
		<ul><li>навыками работы с ИТ, ИС исполь-</li></ul>
		зуемыми в профессиональной деятельно-
		сти для решения типовых профессио-
		нальных задач (по профилю программы).
		пальных задач (по профилю программы).

# 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине,	Объём ча-
проводимые в разных формах	сов
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных за-	34
нятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	32
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	10
в электронной форме	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельно-	
сти, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучаю-	
щихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
4 Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 3 –
	зачет

# 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Раздел дисциплины	За Общая трудоём- за кость (часах)	чая самост ся и труд Аудиторн ные за	. работу об оемкость ые учеб-	гий, вклю- бучающих- (в часах) СРС	Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Электронная инфор	маци	онно-обр		тьная сре	да
1	Нормативные требования к ЭИОС Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при со-		2		4	ТС-2 (задание №1) ТС-2 (задание №2)
2	здании ЭИОС образовательной организации 2 Использование информационно- коммуникационных технологий в образова- нии Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в усло-			2		

3	виях ЭИОС				
. )	Разработка цифровых образовательных ре-	4	2	2	TC-2
ľ	сурсов на основе векторной графики при со-	4			(задание №3)
	здании ЭИОС образовательной организации				(задание жез)
4	Разработка цифровых образовательных ре-	6	4	2	TC-2
<del>  4</del>	сурсов на основе аудио при создании ЭИОС	U	4		(задание №4)
	образовательной организации				(задание за т)
5	Разработка цифровых образовательных ре-	10	4	6	TC-2
	сурсов на основе видео при создании ЭИОС	10	7		(задание №5)
	образовательной организации				TC-2
	Разработка интерактивных образовательных				(задание №6)
İ	ресурсов - презентаций при создании ЭИОС				TC-2
İ	Разработка интерактивных образовательных				(задание №7)
İ	ресурсов - интерактивных игр и электронных				
	учебников при создании ЭИОС				
6	Использование информационно-	4	2	2	TC-2
İ	коммуникационные технологии при разра-				(задание №8)
İ	ботке программ развития универсальных				
	учебных действий (программ формирования				
İ	общеучебных умений и навыков (личностных				
	и метапредметных результатов освоения				
İ	ООП) при получении основного общего об-				
7	разования. Использование информационно-	1	2	2	TC-2
7	коммуникационные технологии при проекти-	4	2	2	1С-2 (задание №9)
İ	ровании образовательного процесса и при				(задание луу)
	разработке рабочих программ учебных пред-				
İ	метов, курсов, (по профилю (ям) подготовки)				
İ	в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС				
İ	ООО, программы дополнительного образо-				
İ	вания (по профилю (ям) подготовки).				
İ					
8	Использование информационно-	8	2	6	TC-2
	коммуникационные технологии при органи-				(задание №10)
ļ					
	зации проектной деятельности обучающихся				
9	Использование информационно-	8	2	6	TC-2
9	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска	8	2	6	ТС-2 (задание №11)
	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации	_			(задание №11)
	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом	8	2	6	(задание №11) ТС-2
	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих-	_			(задание №11)
10	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.	8	2	6	(задание №11) ТС-2 (задание №12)
10	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся. ел 2. Информационно коммуникационны	8	2	6 о-педагогі	(задание №11) ТС-2 (задание №12)
10 Раздо	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся. ел 2. Информационно коммуникационня вождения учебно-во	8 ые тех	2	6 о-педагогі	(задание №11) ТС-2 (задание №12)
10	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся. ел 2. Информационно коммуникационны	8	2 ісихолог процесса	6 о-педагоги	(задание №11) ТС-2 (задание №12)
10 Раздо	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационны вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса.	8 ые тех	2 ісихолог процесса	6 о-педагоги	(задание №11) ТС-2 (задание №12)
10 Раздо	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю-	8 ые тех	2 ісихолог процесса	6 о-педагоги	(задание №11) ТС-2 (задание №12)
10 Раздо	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ.	8 ые тех	2 ісихолог процесса	6 о-педагоги	(задание №11) ТС-2 (задание №12)
10 Раздо	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного	8 ые тех	2 ісихолог процесса	6 о-педагоги	(задание №11) ТС-2 (задание №12)
10 <b>Раз</b> до	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете	8 ые тех спита б	2 психолог процесса 2	6 о-педагоги 4	(задание №11)  TC-2 (задание №12)  ического сопро-
10 Раздо	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете Использование ИКТ, обеспечивающих пси-	8 ые тех	2 ісихолог процесса	6 о-педагоги	ТС-2 (задание №12) ического сопро-
10 <b>Раз</b> до	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете Использование ИКТ, обеспечивающих пси- холого-педагогическое сопровождение учеб-	8 ые тех спита б	2 психолог процесса 2	6 о-педагоги 4	(задание №11)  TC-2 (задание №12)  ического сопро-
10 <b>Раз</b> до	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете Использование ИКТ, обеспечивающих пси- холого-педагогическое сопровождение учеб- но-воспитательного процесса, формирование	8 ые тех спита б	2 психолог процесса 2	6 о-педагоги 4	ТС-2 (задание №12) ического сопро-
10 Раздо 11	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете Использование ИКТ, обеспечивающих пси- холого-педагогическое сопровождение учеб- но-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	8 <b>SIGNATE</b> 6	2 психолог процесся 2	6 о-педагоги 4	ТС-2 (задание №12)  ТС-2 (задание №12)  ТС-2 (задание №13)
10 <b>Раз</b> до	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете Использование ИКТ, обеспечивающих пси- холого-педагогическое сопровождение учеб- но-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся Подготовка результатов образовательного	8 ые тех спита б	2 психолог процесса 2	6 о-педагоги 4	ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)
10 Раздо 11	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете Использование ИКТ, обеспечивающих пси- холого-педагогическое сопровождение учеб- но-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете	8 <b>SIGNATE</b> 6	2 психолог процесся 2	6 о-педагоги 4	ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)
10 Раздо 11	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете Использование ИКТ, обеспечивающих пси- холого-педагогическое сопровождение учеб- но-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете Размещение результатов образовательного	8 <b>SIGNATE</b> 6	2 психолог процесся 2	6 о-педагоги 4	ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №14)  ТС-2 (задание
10 Раздо 11 12	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете Использование ИКТ, обеспечивающих пси- холого-педагогическое сопровождение учеб- но-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете Размещение результатов образовательного процесса в интернете	8  SIGNATE  CHUTE  6	2 гсихолог процесса 2	6 о-педагоги 4 4	ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №14)  ТС-2 (задание №15)
10 Раздо 11	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете Использование ИКТ, обеспечивающих пси- холого-педагогическое сопровождение учеб- но-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете Размещение результатов образовательного процесса в интернете Организация тестирования и анкетирования	8 <b>SIGNATE</b> 6	2 психолог процесся 2	6 о-педагоги 4	ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №14)  ТС-2 (задание №15)  ТС-2
10 Раздо 11 12	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете Использование ИКТ, обеспечивающих пси- холого-педагогическое сопровождение учеб- но-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете Размещение результатов образовательного процесса в интернете Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опро-	8  SIGNATE  CHUTE  6	2 гсихолог процесса 2	6 о-педагоги 4 4	ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №14)  ТС-2 (задание №15)  ТС-2 (задание №15)
10 Раздо 11 12	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающих- ся.  ел 2. Информационно коммуникационне вождения учебно-во Возможности ИКТ при организации психо- лого-педагогического сопровождения учеб- но-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучаю- щихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете Использование ИКТ, обеспечивающих пси- холого-педагогическое сопровождение учеб- но-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете Размещение результатов образовательного процесса в интернете Организация тестирования и анкетирования	8  SIGNATE  CHUTE  6	2 гсихолог процесса 2	6 о-педагоги 4 4	ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №13)  ТС-2 (задание №14)  ТС-2 (задание №15)  ТС-2

# 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	
п/п	дисциплины	Содержание
1	Электронная информаци	онно-образовательная среда
	ржание лекционного курса	
1.1.	Нормативные требования к ЭИОС	Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации. Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы). Основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;
1.2	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием ИКТ  Использование ИКТ в	Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Использование информационно-коммуникационные технологии при разработке программ развития универсальных учебных действий (программ формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования. Принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ Использование ИТ, ИС, СИИ при разработке рабочих про-
1.3	образовании	грамм учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки).

No	Наименование раздела	Содержание
П/П	дисциплины	-
1.4	Технологии разработки и сопровождения сайта	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернет-
	образовательной органи-	ресурсов в образовании. Введение в технологию созда-
	зации в условиях ЭИОС	ния Web-сайтов образовательного назначения.
1.5.	Разработка цифровых	Приемы подготовки графических иллюстраций для
	образовательных ресурсов для наполнения	наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и
	ЭИОС	векторной графики. Использование мультимедийных
		технологий в образовании.
Темы	лабораторных занятий	
1.1	Использование офисных	Лабораторная работа №1. Использование офисных
	средств для создания	технологий для создания и сопровождения ЭИОС.
	ЭИОС образовательной организации	Работа с текстовым редактором, разработка документов, стилей и шаблонов, форматирование документов,
	организации	рецензирование документов, вставка в документ кар-
		тинок, рисунков, клипов, фигур, диаграмм и др. Разра-
		ботка документа с описанием ЭИОС по готовому шаб-
1.0	D	лону.
1.2	Разработка цифровых образовательных ресур-	Лабораторная работа №2. Разработка цифровых обра- зовательных ресурсов на основе растровой графики.
	сов на основе растровой	Работа в редакторе растровой графики, изучения воз-
	графики при создании	можностей программы, разработка растровых рисунков
	ЭИОС образовательной	по заданию преподавателя.
	организации	
1.3	Разработка цифровых	Лабораторная работа №3. Разработка цифровых обра-
	образовательных ресурсов на основе векторной	зовательных ресурсов на основе векторной графики. Работа в редакторе векторной графики, изучения воз-
	графики при создании	можностей программы, разработка растровых рисунков
	ЭИОС образовательной	по заданию преподавателя.
	организации	
1.4	Разработка цифровых	Лабораторная работа №4. Создание и монтаж учебных видеофильмов. Разработка учебных видеофильмов,
	образовательных ресурсов на основе видео при	фрагментов и клипов. Изучение основ нелинейного ви-
	создании ЭИОС образо-	деомонтажа. Разбиение видеоряда на фрагменты, скле-
	вательной организации	ивание фрагментов, использование эффектов. Запись
1.7	D 6	цифрового видео.
1.5	Разработка интерактивных образовательных ре-	Лабораторная работа №5. Разработка интерактивных презентаций. Разработка интерактивных презентаций
	сурсов - презентаций при	по заданным урокам (в соответствие с профилем обу-
	создании ЭИОС	чения). Включение в презентацию звука и видео, ис-
		пользование эффектов, ссылок и кнопок.
1.6	Разработка интерактив-	Лабораторная работа №6. Разработка интерактивных
	ных образовательных ре-	игр, электронных учебников и энциклопедий.
	сурсов - интерактивных игр и электронных учеб-	Разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев
	ников при создании	учебных игр, включение и прорисовка игровых персо-
	ЭИОС	нажей и игровых контекстов, включение развивающих
		материалов по предметам, оформление интерактивных
1 7	Иопользования учива-	элементов и обработка событий.
1.7	Использование инфор- мационно-	Лабораторная работа №7 Использование средства деловой графики и графической визуализации
<u></u>	тыционно	Proport I paymen it I paym tookon bhoyamhoadhn

<b>№</b>	Наименование раздела	Содержание	
п/п	<b>дисциплины</b> коммуникационные тех-	При выполнении данной работы студенты создают по	
	нологии при проектиро-	заданию преподавателя графические схемы, модели,	
	вании образовательного	планы помещений, расстановки оборудования, опор-	
	процесса	ные конспекты, плакаты и др. с использованием спе-	
	-	циального программного инструментария.	
1.8	Использование инфор-	Лабораторная работа №8. Использование планировщи-	
	мационно-	ков и авторасписаний.	
	коммуникационные тех-	В процессе выполнения данной работы студенты фор-	
	нологии при организа-	мируют расписание своей учебной недели, оформляют	
	ции проектной деятель-	ключевые событий, осуществляют тайминг, настраи-	
	ности обучающихся	вают систему напоминаний оповещений, строят карту	
1.0	Haway aanayya yydan	процессов.	
1.9	Использование инфор-	Лабораторная работа №9. Работа в интернет, использование средств электронной коммуникации.	
	мационно- коммуникационные тех-	Технология поиска в сети интернет, использованию	
	нологии для поиска	ключевых сервисов Google.	
	учебной информации	isho lebbix cepbheob Google.	
1.10	Использование ЭИОС	Лабораторная работа №10. Использование специаль-	
	для обучения с учетом	ных возможностей компьютерной техники и про-	
	индивидуальных осо-	граммного обеспечения для обеспечения особых по-	
	бенностей обучающихся.	требностей обучающихся.	
		Студенты учатся использовать специальные возможно-	
		сти Windows: электронная лупа, экранный диктор, спе-	
		циальные способы работы для слабослышащих и сла-	
2	H-1	бовидящих обучающихся.	
4	Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса		
Содер	эжание лекционного курса		
2.1.	Возможности ИКТ при	Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффек-	
ì	1		
	организации психолого-	тивность организации психолого-педагогического со-	
	организации психолого- педагогического сопро-	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разра-	
	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно-	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкети-	
	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес-	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации	
	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз	
	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са Организация системы	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в ре-	
	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са Организация системы портфолио обучающихся	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных	
	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са Организация системы портфолио обучающихся с использованием ин-	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов	
	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са Организация системы портфолио обучающихся	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных	
	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са Организация системы портфолио обучающихся с использованием ин- формационно-	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. Разработка	
22	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са Организация системы портфолио обучающихся с использованием ин- формационно- коммуникационных тех- нологий	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания.	
2.2	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са Организация системы портфолио обучающихся с использованием ин- формационно- коммуникационных тех- нологий	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания.  Лекция - демонстрация.	
2.2	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са Организация системы портфолио обучающихся с использованием ин- формационно- коммуникационных тех- нологий Представление результа- тов образовательного	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания.  Лекция - демонстрация.  ИКТ электронной коммуникации, подготовки элек-	
2.2	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са Организация системы портфолио обучающихся с использованием ин- формационно- коммуникационных тех- нологий	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания.  Лекция - демонстрация.  ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкети-	
2.2	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са Организация системы портфолио обучающихся с использованием ин- формационно- коммуникационных тех- нологий Представление результа- тов образовательного	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания.  Лекция - демонстрация.  ИКТ электронной коммуникации, подготовки элек-	
2.2	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са Организация системы портфолио обучающихся с использованием ин- формационно- коммуникационных тех- нологий Представление результа- тов образовательного	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания.  Лекция - демонстрация.  ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных сайтов педагогов. Разработка программ воспитания, в	
2.2	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са Организация системы портфолио обучающихся с использованием ин- формационно- коммуникационных тех- нологий Представление результа- тов образовательного	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания.  Лекция - демонстрация.  ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных	
	организации психолого- педагогического сопро- вождения учебно- воспитательного процес- са Организация системы портфолио обучающихся с использованием ин- формационно- коммуникационных тех- нологий Представление результа- тов образовательного	тивность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания.  Лекция - демонстрация.  ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных сайтов педагогов. Разработка программ воспитания, в	

No	Наименование раздела	Conomination	
п/п	дисциплины	Содержание	
2.1	Использование ИКТ, обеспечивающих психо-лого-педагогическое сопровождение учебновоспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	Лабораторная работа №11. Разработка простейших баз данных. Работа с базой данных в режиме конструктора, создание таблиц, связей, форм, отчетов. В качестве примера базы данных, предлагается создание системы портфолио, учета достижений школьника в одном из предложенных преподавателем направлений (спорт, наука, волонтерская работа, учеба, творчество и др.)	
2.2	Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете Размещение результатов образовательного процесса в интернете	Лабораторная работа №12. Разработка персональных сайтов педагогов - проектирование сайта. Студенты используют онлайн- конструктор для создания собственного сайта по шаблону. Разработка персональных сайтов педагогов - создание сайта с использованием онлайн-конструктора. Студенты завершают создание собственного сайта по шаблону, наполняют его конвентом и публикуют в сети интернет.	
2.3	Организация тестирования и анкетирования обучающихся Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	Лабораторная работа №13. Разработка опросов, анкет и тестов в Google формах. Студенты разрабатывают анкеты, опросники и тесты по заданию преподавателя. Обработка результатов опросов, анкет и тестирование, построение графиков и диаграмм. Студенты готовят документ с отчетом о проведенном опросе, анкете или тестировании, в документ включают графики и диаграммы для визуализации данных.	
2.4	Организация профессиональной коммуникации.	Лабораторная работа №14. Использование компьютерных средств персональной коммуникации (клиенты, мессенджеры, почта, социальные сети). Студенты регистрируются в сети интернет, настраивают и используют средства коммуникации.	

# 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

		<u> </u>		
Учебная работа	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы
(виды)	баллов	учебной работы		
Текущая учебная	60	Лекционные занятия	1 балл посещение 1 лекционного заня-	1–7
работа в семестре		(конспект)	<b>Р В В В В В В В В В В</b>	
(Посещение за-		(7 занятий)		

нятий по распи-		Практические занятия	5-6 баллов - посещение 1 практического	40 - 70	
санию и выпол-		(отчет о выполнении	занятия и выполнение учебных задач на		
нение заданий)		учебных задач)	51-65%		
		(7занятий)	10 баллов – посещение 1 занятия и суще-		
			ственный вклад на занятии в работу всей		
			группы, самостоятельность и выполнение		
			работы на 85,1-100%		
		Письменная работа (по	10 баллов (пороговое значение)	10-23	
		теме 1.7)	23 балла (максимальное значение)		
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100	
Промежуточная	40	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение)	10-20	
аттестация (зачет			20 баллов (максимальное значение)		
с оценкой)		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение)	10-20	
			20 баллов (максимальное значение)		
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
•	•		,	приведенной	
				шкале)	
	20-40  6.				
Суммарная оцен	Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

# 5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная учебная литература:

- 1. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Гагарина [и др.]; под ред. д. т. н., проф. Л. Г. Гагариной Эл. текстовые данные. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. 336 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0551-7. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408650">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408650</a>
- 2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Красильникова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». 2-е изд. перераб. и дополн. Эл. текстовые данные. Оренбург: ОГУ, 2012. 292 с.- Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225</a>

#### б) дополнительная учебная литература:

- 1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. 6-е изд.; стер. Москва: Академия, 2010. 188 с. (Высшее профессиональное образование). Библиогр.: с. 187-188.
- 2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. Эл. текстовые данные. Москва: Дашков и К, 2013. 308 с. —Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=415216">http://znanium.com/bookread2.php?book=415216</a>
- 3. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». Эл. текстовые данные. Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. -

97 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993

#### 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерного класса учебного корпуса №5 (ул. Кузнецова,6):

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудиоматериалов.

Таблица 8 — Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Наименование ПО	Лицензирование
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Inkscape	Свободно-распространяемое ПО
Dia	Свободно-распространяемое ПО

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

# 5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

# Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.
- 2. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" http://www.n-t.ru

# 6 Иные сведения и (или) материалы.

# 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

### Практические задания

Раздел 1.

- 1) разработайте текстовое описанием ЭИОС по готовому шаблону для включения в РПД дисциплины;
- 2) разработайте растровые рисунки для включения в РПД дисциплины по заданию преподавателя;

- 3) разработайте векторные рисунки для включения в РПД дисциплины по заданию преподавателя;
- 4) Загрузите подготовленные звуковые дорожки, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам для включения в программу развития УУД;
- 5) запишите звуковые файлы с заданным качеством материала, подготовьте звуковое сопровождение занятий для включения в программу развития УУД;
- 6) разработайте учебный видеофильм, фрагменты и клипы для включения в программу развития УУД;
- 7) разбейте видеоряд на фрагменты, склейте фрагменты с использованием эффектов для включения в программу развития УУД;
- 8) запишите цифровое видео для включения в программу развития УУД;
- 9) разработайте интерактивные презентации по заданным урокам (в соответствие с профилем обучения), включите в презентацию звук и видео, с использованием эффектов, ссылок и кнопок для включения в программу развития УУД;
- 10) разработайте простейшие интерактивные игры на основе компьютерных презентаций: подготовьте сценарии учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий для включения в программу развития УУД;
- 11) разработайте технологическую карту урока (в соответствие с профилем обучения), подберите средства информационно-коммуникационных технологий для проведения урока, разработайте критерии оценки качества освоения образовательных программ;
- 12) создайте графические схемы, модели, планы помещений, расстановок оборудования, опорных конспектов, плакатов для включения в программу развития УУД;

Раздел 2.

- 13) сформируйте расписание учебной недели, создайте ключевые события, настройка системы напоминаний оповещений, построение карт процессов для включения в РПД дисциплины;
- 14) найдите в сети интернет информацию по разработке критериев оценки качества освоения образовательных программ;
- 15) используйте сервисы Google для организации образовательного процесса;
- 16) разработайте опрос, анкету и теста в Google формах.
- 17) обработайте результаты опроса, анкеты и тестирования, постройте графики и диаграммы.
- 18) используйте компьютерных средств персональной коммуникации регистрация и использование.

# 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания

/ задачи к экзамену

1. Электронная информационно-образовательная среда  1.1 Нормативные требования с ЭЙОС  1.2 Индивидуализации  2. Правовые аспекты использовании образовательного прощессе образования  1.2 Индивидуализация образовательного прощесе е использовании образовательного прощесе е использованием информационном сормуникационных технологий  1.3 Технологий образовательной организации  1.4 Основы применения информационном (в том числе инклозивных), пеобходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.  1.3 Технологии разработки и сопровождения с образовательной организации в образовательной организации в образовательной организации в образовательной организации в образовательной организации в образовательной организации в образовательной организации в образовательной организации в образовательной организации в образовательной организации в образовательной организации в образовательных стервисов сеги Интернет.  1.4 Использование информационно-коммуникационно	/ задачи к экзамену		Ι
1. Электронияя информационно- образовательная среда  1. Пробования к ЭИОС  1. Правовые образовательной организации дифференциация образовательной процессе образовательной органования и дифференциация образовательной процессе образовательной органования и дифференциация образовательной среды образовательной образовательной среды образовательной образовательной среды образовательной образовательной среды образовательной образовательной образовательной образовательной преды образовательной образовательной образовательной преды образовательной преды образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной преды образовательной образовательной преды образовательной образовательной образовательной преды образовательной образовательной образовательной преды образовательной предытия учеблики, автоматизьной предытия учеблики, автоматизьной предытия учеблики автоматизьной предытия учеблики автоматизьной предытия учеблики автоматизьной предытия учеблики автоматизьной предытия учеблики автоматизьной предытия учеблики автоматизьной предытия учеблики автоматизьной предытия учеблики автоматизьной предытия учеблики автоматизьной предытия учеблики автоматизьной предытия учеблики автоматизьной предытия учеблики автоматизьной предытия учеблики автоматизьной образовательной образовательной образовательной образовательной образовате	Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические
1. Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию эМОС в учебном процессе образовательной организации 2. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовательного процессе а спекты использования и дифференциация образовательной среды образовательного иромкоммуникационнокоммуникационнокоммуникационнокоммуникационнокоммуникационнокоммуникационных для адресной работы с различными категориями обучающихся.  1.3 Технологии разработы с различными категориями обучающихся.  1.4 Основы применения информационнокоммуникационных технологий образовательной процессе. 6. Образовательной процессе. 6. Образовательной процессе. 6. Образовательной процессе. 6. Образовательной процессе. 6. Образовательной процессе. 6. Образовательной процессе. 6. Образовательном процессе. 6. Образовате	1 n	<b>.</b>	
структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации  1.2 Индивидуализация и дифференциация образовании  3. Правовые аспекты использование и дифференциация образовательной горошесса с использование информационной коммуникационных технологий  4. Основы применения информационной образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной прация и рецензирование данных д кументов, вставку в докумет коммуникационных технологий в образовательной различными категориями обучающихся.  5. Применение информационно- коммуникационных технологий в образовательной различными категориями образовательной различными категориями образовательной организации в услови- коммуникационных технологий в образовательной процессе. 6. Образовательным просредсе образовательной протраммы, электорные учебники, автоматизирование информационно- коммуникационных технологий в образовательной протраммы, электорные учебники, автоматизирование мультимедийных технологий в образовательной разривательной протраммы развития УУД.  7. Офисные программы, электорной в образовательной деятельного назначения.  8. Кепользование мультимедийных технологий в образовательной деятельного назначения.  9. Создание простейших Web-сайтов образовательной разривательной протрамму развития УУД.  1.3 Разработка цифромационно коммуникационных в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики.  2. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического софровождения учебно-восинтательного процесса  2. Виформационно коммуникационные технологии психолого-педагогического софровождения учебно-восинтательного процесса  2. Возможности ИКТ 1. Обзор средств ИКТ, позво-			<b>a</b>
3. Принципы построения и функционирования образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (В том числе инклюзивных), пеобходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.      5. Применение информационно-коммуникационных технологий (В том числе инклюзивных), пеобходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.      5. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации в условнях ЭЮС      1.4 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных ресурсов для наполнения ЭЙОС      1.5 Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭЙОС      1.6 Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭЙОС      2. Информационно коммуникационных технологий в образовательной развития УУД).      3. Принципы построения и особенности образовательной организации.      4. Осповы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной оргазовательной процессе.      5. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательных рованный контроль знаний, интернет.      8. Использование мультимедийых технологий в образованения учебники дения.      1.5 Разработка цифровых образовательного процесса с использование муньтамения этом дения и программу развития УУД.      2. Информационно коммуникационных технологии психолого-педагогического сотровождения учебно-восинатательного процесса      3. Приченения подстовки предыми дразовательной организации.      4. Осповы применения информационно-коммуникационных технологий разработате учебный и дументов, редставите фильм или его фрагменти учетом индивидуальных ос бенностей обучающихся.      7. Офисыве программы, электронных информационно-коммуникационных технологий в образовательной программуникационных предыми драгным драг		структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации 2. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в об-	
ботки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС  1.4 Использование информационнокоммуникационных технологий в образовательные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет.  1.5 Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС  1.0 Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики.  2. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  2.1 Возможности ИКТ  1. Обзор средств ИКТ, позво-	и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных	3. Принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной организации. 4. Основы применения информационнокоммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	(РПД дисциплины, Программа развития УУД) с использованием стилей и шаблонов. Осуществите форматирование и рецензирование данных документов, вставку в документ картинок, рисунков, клипов,
1.4 Использование информационно- коммуникационных технологий в образовании       7. Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интехнологий в образовании       презентации для включения презентации для включения программу развития УУД.         1.5 Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС       9. Создание простейших Webсайтов образовательного назначения.       Разработайте интерактивный программу развития УУД.         10. Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики.       в программу развития УУД.         2. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса       1. Обзор средств ИКТ, позво-       Разработайте персональные презентации для включения программу развития УУД.	ботки и сопровождения сайта образовательной организации в услови-	5. Применение информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. 6. Образовательные возможно-	Разработайте учебный видеофильм или его фрагмент с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
1.5 Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС  10. Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики.  2. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  2.1 Возможности ИКТ  1. Обзор средств ИКТ, позво-	формационно- коммуникационных технологий в образова-	7. Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет.  8. Использование мультимедийных технологий в образова-	презентации для включения в
провождения учебно-воспитательного процесса           2.1 Возможности ИКТ         1. Обзор средств ИКТ, позво-         Разработайте         персональны	вых образовательных ресурсов для наполне-	9. Создание простейших Web- сайтов образовательного назна- чения. 10. Приемы подготовки графи- ческих иллюстраций для наглядных и дидактических ма- териалов, используемых в обра- зовательной деятельности на основе растровой и векторной	игры, электронные учебники и энциклопедии для включения
провождения учебно-воспитательного процесса           2.1 Возможности ИКТ         1. Обзор средств ИКТ, позво-         Разработайте         персональны	2. Информационно ком	1 1	ихолого-педагогического со-
2.1 Возможности ИКТ 1. Обзор средств ИКТ, позво- Разработайте персональны			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
холого- ность организации психолого- вание сайта.	2.1 Возможности ИКТ при организации пси-	1. Обзор средств ИКТ, позво- ляющих повысить эффектив-	сайты педагогов - проектиро-

педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационнокоммуникационных технологий	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 2. Проектирование персональных сайтов педагогов.	Используйте компьютерные средств персональной коммуникации (клиенты, мессенджеры, почта, социальные сети) для включения в программу развития УУД.
2.2Представление результатов образовательного процесса в интернете	3. Разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). 4. Технология разработки электронной документации (электронный документооборот) в образовательном учреждении. 5. Организация автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных.	Разработайте опросники, анкеты и тестов в Google формах. Проведите обработку результатов опросов, анкет и тестирование, построение графиков и диаграмм по критериям оценки качества освоения образовательных программ.

Составитель (и): ст. преподаватель каф. ИОТД Густяхина В.П.. (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))