

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении**

Направление подготовки  
***44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование и Организация детского движения***  
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***очная***

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в**  
**детском движении**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями**  
**подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                        | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций.....                                                                               | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                     | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 10 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                 | 10 |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                       | 10 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 13 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                | 15 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 15 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                    | 15 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                    | 16 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                   | 16 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                         | 16 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                             | 18 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6, ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                                                                                                                | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная                                                                     | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности                                                                                                        | ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Профессиональная                                                                         | Осуществление организационно-методического обеспечения программ воспитания и социализации, применение технологий организации деятельности детских общественных объединений | ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений                                              |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                             | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | К.М.04.02 Психология<br>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога<br>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика<br>К.М.07.01.04 Педагогика |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                        | <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>                                               | <p>начального образования</p> <p>К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования</p> <p>К.М.07.01.08 Социализация младшего школьника</p> <p>К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании</p> <p>К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников</p> <p>К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении</p> <p>К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением</p> <p>К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов</p> <p>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений | <p>ПК 4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.</p> <p>ПК 4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего</p> | <p>К.М.07.01.08 Социализация младшего школьника</p> <p>К.М.08.01.02 Педагогика детского общественного объединения</p> <p>К.М.08.01.03 Основы вожатской деятельности</p> <p>К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников</p> <p>К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении</p> <p>К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении</p> <p>К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора</p> <p>К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении</p> <p>К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности</p>                               |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися<br>ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися | К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением<br>К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика<br>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <b>Знать:</b><br>– теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>– методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся.<br>- характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования<br><b>Уметь:</b><br>– осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностях учащихся;<br>– применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы;<br>– выделять диагностические |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания;</p> <p>– использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</p> <p>– технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений</p> | <p>ПК 4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.</p> <p>ПК 4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p> <p>ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>– методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;</p> <p>– игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;</p> <p>– технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;</p> <p>– методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся;</p> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися       | <p>– теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>– проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности;</p> <p>– организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися;</p> <p>– проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности;</p> <p>– организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>– навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности,</p> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                | <p>проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;</li> <li>– навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.</li> </ul> |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            |  |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 72                             |  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 40                             |  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 40                             |  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |  |
| лекции                                                                                                                                                       | 10                             |  |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 30                             |  |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |  |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |  |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |  |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |  |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |  |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 32                             |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | зачет<br>(9 семестр)           |  |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| Таблица 5 – Учебно-тематический план с формой освоения |                                                                           |                                   |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                                                        | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                     | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|                                                        |                                                                           |                                   | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                                                        |                                                                           |                                   | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                                                        |                                                                           |                                   | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| 1.                                                     | Теоретические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий.    | 30                                | 4                           | 6      | 20  | 2                 |        | 28  |                                                                 |
| 2.                                                     | Этапы подготовки и проведения коллективных мероприятий. Формы организации | 36                                | 2                           | 8      | 26  |                   |        | 36  |                                                                 |
| 3.                                                     | Методические основы подготовки и проведения коллективных                  | 34                                | 2                           | 6      | 26  | 2                 |        | 32  | Контрольная работа № 1                                          |

|    |                                                        |     |    |    |     |   |   |     |  |
|----|--------------------------------------------------------|-----|----|----|-----|---|---|-----|--|
|    | мероприятий.                                           |     |    |    |     |   |   |     |  |
| 4. | Организация воспитательного процесса в начальной школе | 40  | 2  | 8  | 30  |   | 2 | 38  |  |
| 5. | Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО | 40  | 2  | 8  | 30  |   |   | 40  |  |
|    | Всего:                                                 | 180 | 12 | 36 | 132 | 4 | 2 | 174 |  |

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                                   | Наименование раздела, темы дисциплины                                            | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <b>Семестр 7</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1. Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                       | <b>Теоретические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                                                     | Теоретическая сущность понятия «мероприятие».                                    | 1. Теоретическая сущность понятий « мероприятие», «воспитательное мероприятие», «коллективное мероприятие»<br>2. Цели и задачи организации коллективных мероприятий.                                                                                                 |
| 1.2                                                                     | Основы проектирования коллективных мероприятий                                   | 1. Основы проектирования и реализации коллективных мероприятий в начальной школе.<br>2. Методические основы проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, коллективных мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; |
| 2                                                                       | <b>Этапы подготовки и проведения коллективных мероприятий. Формы организации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.                                                                    | Этапы подготовки и проведения мероприятий                                        | 1. Подготовка коллективного мероприятия включает 4 этапа:<br>-Конструирование мероприятия<br>- Подготовка<br>- Проведение<br>- Анализ<br>2. Методы организации коллективных мероприятий                                                                              |
| 2.2.                                                                    | Формы мероприятий                                                                | 1. Разнообразие форм проведения мероприятий.<br>2.Формы подготовки и проведения мероприятий в начальной школе.<br>3. Особенности выбора формы подготовки и проведения мероприятия.                                                                                   |
| 3                                                                       | <b>Методические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.                                                                    | Методические рекомендации                                                        | 1. Методика подготовки и проведения концерта.                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | по организации коллективных мероприятий                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы концерта.</li> <li>2. Определение даты, времени и места проведения концерта.</li> <li>3. Составление программы или сценария концерта.</li> <li>4. Просмотр и отбор концертных номеров.</li> <li>5. Продумывание текста концерта и подготовка ведущих.</li> <li>6. Подготовка и распространение пригласительных билетов.</li> <li>7. Оформление и вывешивание афиши.</li> <li>8. Проведение репетиции концерта.</li> <li>9. Проведение концерта.</li> <li>10. Последствие.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня специальной подготовки детей в определенном виде деятельности;</li> <li>- выявление и поддержка творчески одаренных детей;</li> <li>- стимулирование творческой активности учащихся детских объединений дополнительного образования;</li> <li>- поддержка творчески работающих педагогов дополнительного образования;</li> <li>- организационная и моральная поддержка данного вида творчества.</li> </ul> </li> <li>3. Формы конкурсных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнование (турнир),</li> <li>- фестиваль,</li> <li>- олимпиада,</li> <li>- выставка-конкурс,</li> <li>- конкурс детских работ (в определенном виде творческой деятельности),</li> <li>- конкурс юных исполнителей (солистов, ансамблей, коллективных коллективов),</li> <li>- смотр-конкурс,</li> <li>- тематический конкурс или фестиваль,</li> <li>- конкурс мастерства.</li> </ul> </li> </ol> |
| 4                                                    | <b>Организация воспитательного процесса в начальной школе.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1                                                  | Технология организации воспитательного процесса в начальной школе.            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие педагогической технологии в процессе обучения. Воспитательные технологии</li> <li>2. Технологии организации воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная творческая деятельность</li> <li>- игровые технологии</li> <li>- технологии проектирования и др.</li> </ul> </li> <li>3. Педагогическое стимулирование</li> <li>4. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                      | <b>Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1.                                                 | Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи внеурочной деятельности.</li> <li>2. Объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности. Мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>3. Состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).</li> <li>4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <b>Семестр 7</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1. Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                       | <b>Теоретические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                                                     | Теоретическая сущность понятия «мероприятие».                                    | 1. Организация внеурочной деятельности на основе разработки, подготовки и проведения коллективных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.                                                                    | Основы проектирования коллективных мероприятий                                   | 1. Проектирование и реализация коллективных мероприятий в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                       | <b>Этапы подготовки и проведения коллективных мероприятий. Формы организации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1                                                                     | Этапы подготовки и проведения мероприятий                                        | 1. Подготовка коллективного мероприятия в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                                       | <b>Методические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1                                                                     | Методические рекомендации по организации коллективных мероприятий                | 1. Подготовка и проведение концерта в начальной школе.<br>1. Определение темы концерта.<br>2. Определение даты, времени и места проведения концерта.<br>3. Составление программы или сценария концерта.<br>4. Просмотр и отбор концертных номеров.<br>5. Продумывание текста конферанса и подготовка ведущих.<br>6. Подготовка и распространение пригласительных билетов.<br>7. Оформление и вывешивание афиши.<br>8. Проведение репетиции концерта.<br>9. Проведение концерта.<br>10. Последствие. |
| 4                                                                       | <b>Организация воспитательного процесса в начальной школе.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1                                                                     | Технология организации воспитательного процесса в начальной школе.               | 1. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.<br>2. Технология организации воспитательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                                                       | <b>Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1                                                                     | Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО.    | 1. Разработка концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы                                         | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                | Баллы (17 недель)                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60                                  | Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)                               | 0,5 балла посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                          | 7 - 14                                         |
|                                                                                          |                                     | Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (14 работ). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 14 - 28                                        |
|                                                                                          |                                     | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (6 работ)     | За одну КР от 4 до:<br>5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)<br>7 балла (выполнено 66 - 85% заданий)<br>8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                      | 30 - 48                                        |
|                                                                                          |                                     | Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)                                    | 4 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                  | 4 - 10                                         |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    | 55 - 100                                       |
| Промежуточная аттестация                                                                 | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Тест.                                                                    | 3 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                  | 6 - 10                                         |
|                                                                                          |                                     | Решение задачи 1.                                                        | 3 балла (пороговое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                   | 6 - 12                                         |
|                                                                                          |                                     | Решение задачи 2.                                                        | 3 балла (пороговое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                   | 6 - 12                                         |
|                                                                                          |                                     | Решение задачи 3.                                                        | 3 баллов (пороговое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                  | 6 - 12                                         |
|                                                                                          |                                     | Решение задачи 4.                                                        | 3 балла (пороговое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                   | 6 - 12                                         |
|                                                                                          |                                     | Решение задачи 5.                                                        | 3 балла (пороговое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                   | 6 - 16                                         |
|                                                                                          |                                     | Решение задачи 6.                                                        | 3 балла (пороговое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                   | 9 - 26                                         |
| Итого по промежуточной аттестации ( 7 семестр – зачет с оценкой;                         |                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    | (55 – 100% по приведенной шкале)<br>20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 100 б. |                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    | 51                                             |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 10 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в количестве – 6...), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на

установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учебник для академического бакалавриата / Коджаспирова Г. М. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3603-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/425916> (дата обращения: 04.01.2019). -. Текст электронный.

2 Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012849-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 04.01.2019). – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Манузина, Е. Б. Современные технологии общего и профессионального образования : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - ISBN 978-5-85127-613-2. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3244/read.php> (дата обращения: 04.01.2019) . - Текст : электронный.

2. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0394-2 - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568> (дата обращения: 04.01.2019). – Библиогр.: с. 38-40. — Текст : электронный.

#### **Периодические издания:**

1. Школьные технологии [http://narodnoe.org/our\\_journals/j\\_19\\_shkoln\\_technol/j\\_19\\_shkoln\\_technol.html](http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html)
2. Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
3. Начальная школа плюс до и после <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

#### **220 Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.  
**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. *Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа* <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. *База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование* [www.edu.ru](http://www.edu.ru), *единое окно доступа к информационным ресурсам* <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

**Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся основами организации коллективного мероприятия (в том числе формами, методами и технологиями организации); укажите основные этапы организации коллективных мероприятий. Оформите данное задание в виде таблицы.

**Задание 2.** Составьте кроссворд «Формы мероприятий» на основе изучения материала - Ермолин А.А. Детское движение в современной школе: «куда жить»? //Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 137-149.

**Задание 3.** Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и

педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

**Задание 4.** Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

**Задание 5.** Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о формах проведения мероприятий. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели, содержание деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии, которые будут способствовать формированию коллектива младших школьников.

**Задание 6.** Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

**Задание 8.** Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Технология организации коллективных мероприятий» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

### **Темы курсовых работ**

1. Психолого-педагогические основы развития лидерских качеств младших школьников в детском коллективе.
2. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности младшего школьника.
3. Содержание и методика национального воспитания младших школьников.
4. Приобщение к культуре как условие художественно-творческого воспитания младших школьников.
5. Развитие самооценности личности в процессе воспитания младших школьников.
6. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.
7. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы.
8. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.
9. Трудовое воспитание младших школьников в условиях гуманизации системы образования.
10. Методика коллективной творческой деятельности как основа личностно-ориентированного воспитания младших школьников.
11. Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.
11. Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.
12. Педагогическая поддержка в воспитании младших школьников из проблемных семей.
13. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога во внеклассной работе.
14. Защищенность личности как условие развития детского коллектива младших школьников.
15. Педагогическая поддержка как условие индивидуализации воспитания младших школьников.

16.Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском коллективе как условие педагогической поддержки.

17.Проектирование системы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни.

18.Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

19.Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой/ экзамену**

| Разделы и темы                                                                | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <b>Семестр 7</b>                                                              |                                 |                                |
| <b><i>I. Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий</i></b> |                                 |                                |

|                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Теоретическая сущность понятия «мероприятие».                   | 1. Организация внеурочной деятельности на основе разработки, подготовки и проведения коллективных мероприятий. | Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Подготовка и проведение коллективного мероприятия в начальной школе» (название мероприятия, этапы разработки, собственное мнение о возможности использования в педагогической (воспитательной) практике учителя начальных классов/классного руководителя). |
| Технология организации воспитательного процесса в начальной школе. | 1. Коллективный способ обучения.                                                                               | Проанализируйте конспект внеурочного мероприятия в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации деятельности учащихся.                                                                                                                                                 |

### Ситуационные задачи

Предложи решение ситуационной задачи следуя этапам: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в классе не хотят дежурить. Тогда классный руководитель принимает решение: кто не дежурит, платит в фонд класса определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? Объясните вашу точку зрения и вариант решения проблемы.

- А) Правильное решение.
- Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

- А) Обсудить на классном часу.
- Б) Объявить бойкот.
- В) Отвести к директору на беседу.
- Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день учебного года. Подвели итоги. Неожиданно классный руководитель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и учителя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

- А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.
- Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в классе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте классного руководителя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка из класса.

7. Лидер (Президент) Вашего класса пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как классному руководителю достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров класса на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых другого класса.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается школьными делами.

Г) всем остаться в школе (классе).

***Пример контрольной работы по теме Этапы организации коллективных мероприятий.***

1. Ознакомьтесь с этапами организации коллективных мероприятий.
2. Постарайтесь сформулировать свои рекомендации к каждому этапу организации коллективных мероприятий.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие этапы организации коллективных мероприятий.

*Критерии оценки выполнения задания:*

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений;

***«Методика организации коллективных мероприятий»***

16 заданий на 90 минут

Вариант 1

***ЧАСТЬ А Выберите один правильный вариант ответа.***

**1. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:**

а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления;

б) понятий и категорий педагогической науки;

в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

**2. Компонентами воспитательной системы являются:**

а) цель;

б) содержание воспитания;

в) способы и формы воспитательного взаимодействия;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

**3. Структура компонентов системы воспитания предполагает:**

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**4. Системообразующим компонентом воспитания является:**

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**5. К этапам развития воспитательной системы относится:**

- а) этап становления воспитательной системы;
- б) этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы;
- в) этап оформления и завершения воспитательной системы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**6. Деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами со своими воспитанниками вне урока называется:**

- а) учебно-методической работой;
- б) учебно-познавательной работой;
- в) внеклассной воспитательной работой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**7. К формам внеклассной воспитательной работы в школе относятся:**

- а) кружковая работа школы по развитию прикладных умений;
- б) клубная работа по интересам в школе;
- в) занятия в спортивных секциях школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**8. Ученическое самоуправление -это**

- а) процесс организации и управления в среде равноправных членов общества
- б) форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями
- в) способ управления ученическим коллективом
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**9. В системе развития ученического самоуправления выделяются следующие этапы:**

- а) организационно-диагностический; проектный этап; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия).
- б) организационно-диагностический; исследовательский этап; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия).
- в) организационно-диагностический; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия).
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**10. Под КТД подразумевается:**

- а) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
- в) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей
- г) мероприятия под единоличным руководством воспитателя
- д) не запланированное воспитательное мероприятие

### ЧАСТЬ В

11. Дополните фразу: Коллективное мероприятие – это \_\_\_\_\_.

12. Дополните ответ. К формам организации мероприятий относятся: \_\_\_\_\_.

13. Дополните ответ. Вид универсальных учебных действий, к которому относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность: \_\_\_\_\_.

14. Дополните ответ. Формы организации коллективных мероприятий:

1) Концерт

2) КВН

3) \_\_\_\_\_.

15. Установите верную последовательность этапов организации коллективного мероприятия:

а) проведение массового мероприятия.

б) определение его хода и содержания;

в) оценка эффективности массового мероприятия

г) составление сценарного плана, разработку и оформление сценария;

д) подготовку дидактического и раздаточного материала, атрибутов, реквизита;

е) изготовление наглядного материала, плакатов и т. д.;

ж) определение участников (актеров, ведущих, судей и т. д.), распределение ролей;

з) определение места, времени и даты проведения;

и) составление плана подготовки мероприятия;

к) определение темы, постановку целей, уточнение аудитории;

### ЧАСТЬ С

16. Спланируйте работу по подготовке и проведению мероприятия, посвященного Юбилею вуза. Опишите содержание этапов работы.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических **знаний** студентов;

выявление **умений** применять эти знания;

**владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

| Часть             | Кол-во заданий | Тип задания и требования к вариантам ответа                    | Оценка правильных ответов | Сумма баллов |
|-------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| А<br><i>Знать</i> | 10             | Закрытое тестовой форме<br>1 правильный ответ из 4-5 вариантов | 0-1                       | 10           |

|                      |   |                                                                                                                                                                          |                     |    |
|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| <b>В<br/>Уметь</b>   | 5 | 1. На установление соответствия между элементами 2 множеств<br>2. Выбор 2 и более вариантов ответа<br>3. На дополнение<br>4. На установление правильного порядка ответов | 1 задание от 0 до 6 | 30 |
| <b>С<br/>Владеть</b> | 1 | Кейс-задание, профессиональная задача.                                                                                                                                   | По критериям        | 60 |

**б) описание шкалы оценивания:**

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

**Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Основные понятия: «воспитательная система школы» «внеурочная деятельность», «самоуправление», «коллективное мероприятие».
2. Теоретические основы организации коллективного мероприятия.
3. Основные принципы организации коллективного мероприятия.
4. Внеурочная деятельность в концепции разработчиков ФГОС НОО.
5. Цель и задачи проведения коллективного мероприятия.
6. Становление и развитие системы самоуправления в начальной школе.
7. Организация процесса формирования ученического самоуправления в соответствии с логикой возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
8. Технология организации коллективного мероприятия.
9. Уровни развития ученического самоуправления.
10. Комплексный подход к процессу разработки, подготовки и проведения коллективного мероприятия.
11. Идеи системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности.
12. Основные направления работы (деятельности) ученического самоуправления.
13. Формы организации коллективного мероприятия.
14. Особенности педагогического сопровождения организации массовых мероприятий.
15. Основные требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Роль классного руководителя в процессе организации школьных коллективных мероприятий.
17. Ученическое самоуправление как основа подготовки и проведения школьных коллективных мероприятий.
18. Ученическое самоуправление как основа организации коллективных мероприятий.
19. Этапы организации коллективного мероприятия.
20. Коллективное мероприятие как система.

Составитель: Гормакова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования