

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра геоэкологии и географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А Рябов
«16» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Ландшафтоведение

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.05 Ландшафтоведение*

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023г.)
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023 г.)

Одобрена на заседании профилирующей/обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
(протокол № 7 от 16.02.2023 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

Оглавление

- 1 Цель дисциплины.
- 1.1 Формируемые компетенции
- 1.2 Индикаторы достижения компетенций
- 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
- 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.
- 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
- 3.1 Учебно-тематический план
- 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
- 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.
- 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
- 5.1 Учебная литература
- 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.
- 5.2.1 Программное обеспечение
- 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 6 Иные сведения и (или) материалы.
- 6.1.Примерные темы письменных учебных работ
- 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	география	ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности	ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности	Б1.В.02 Биогеография Б1.В.03 Краеведение Б1.В.04 География Кемеровской области Б1.В.06 Медицина катастроф Б1.В.07 Основы токсикологии Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма Б1.В.ДВ.01.02 Экскурсоведение Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни Б1.В.ДВ.02.02 Экологическая и продовольственная безопасность Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности	ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности	Знает: - специфику компонентов природных и социально-экономических систем, содержание внеурочной, экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях. Умеет: - использовать современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы в профессиональной деятельности. Владеет: - методами исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений, для решения прикладных задач образовательной деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	-	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	-	10
Аудиторная работа (всего):	34	-	10
в том числе:			
лекции	14	-	4
практические занятия, семинары	20	-	6
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
в интерактивной форме		-	
в электронной форме	-	-	-
Внеаудиторная работа (всего):		-	94
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹	-	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-	-
творческая работа (эссе)	-	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	-	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет	-	Зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 10									
1-4	Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности	24/22	2	2	20	2	-	20	ПР - №1, № 2
5-10	Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.	32/32	4	8	20	-	2	30	ПР - № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, ПР-2
11-13	Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.	24/28	2	4	18	-	2	26	ПР - № 8
14-17	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.	28/22	2	6	20	-	2	20	ТС-2 ПР-2
18	Промежуточная аттестация - зачет								УО-3
ИТОГО по семестру А (10)		108/108	10	20	78	2	6	96+4 КСР	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведения		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Объект и предмет	Место ландшафтоведения среди наук о Земле.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ландшафтоведения. Базовые понятия классического ландшафтоведения Этапы развития Ландшафтоведения.	Ландшафтоведение и геоэкология. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности. Базовые понятия классического ландшафтоведения. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера». Определение понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема». Экосистема и геосистема. Системная парадигма в ландшафтоведении. Иерархия природных геосистем. Ландшафт – узловая единица иерархии. Эволюция представлений о природной целостности. Истоки учения о ландшафте. Первые шаги на пути к физико-географическому синтезу. Начало ландшафтоведения: труды В.В. Докучаева и его школы. Ландшафтоведение в 20-е-50-е годы XX века. Современный этап развития ландшафтоведения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Зонально-провинциальная структура ландшафтной оболочки	На примере распределения компонентов природы изучаются основные закономерности ландшафтной оболочки: распределение биомассы и фитомассы Земли; географических поясов, выявляются особенности проявления зональности в пределах Мирового океана, характеризуются природные пояса суши.
1.4	Семинар: «Основные этапы развития ландшафтоведения»	Вопросы для подготовки к семинару: 1. Античные ученые и их вклад в становление учения о ландшафте: Аристотель, Эратосфен, Геродот. 2. Физико-географический синтез – шаг на пути развития ландшафтоведения: А. Гумбольдт, Л.Ф. Миддендорф, Н.А. Северцев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Переход от общего природного районирования к районированию по отдельным компонентам: Р.Э. Траутфеттер, Н.А. Бекетов, М.Н. Богданов А.И. Воейков, С.Н. Никитин. 3. В.В. Докучаев и его школа: А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов, Н.Н. Сибирцев, В.И. Вернадский, Р.И. Аболин, Д.Н. Анучин. 4. Обоснование принципа провинциальности работами Л.И. Прасолова, С.С. Неуструева, Б.А. Келлера. 5. Зарождение полевой ландшафтной съемки: Б.Б. Полюнов, И.П. Крашенинников, И.В. Ларин. 6. Появление работы Л.С. Берга «Ландшафтно-географические зоны СССР» (1930 г.) и работ А.А. Григорьева о географической оболочке. 7. Формирование ландшафтной школы в МГУ во главе с Н.А. Солнцевым. 8. Современный этап развития ландшафтоведения: А.И. Перельман, В.Б. Сочава, Ф.Н. Мильков, М.А. Глазовская, В.А. Николаев, А.Г. Исаченко и др.
Раздел 2. Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Структура ландшафта.	Природные компоненты геосистем и их связи. Природные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Морфология ландшафта	компоненты и факторы. Прямые и обратные (межкомпонентные) связи компонентов геосистемы. Стратиграфия (вертикальная структура) природной геосистемы. Локальные геосистемы – морфологические единицы ландшафта. Природный ландшафт. Горизонтальная (морфологическая) структура ландшафта. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций. Урочища и подурочища. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены (трансекты); ландшафтно-географические поля; нуклеарные геосистемы; ландшафтные экотоны. Классификация ландшафтов. Методологические основы классификации ландшафтов. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов. Система классификационных единиц. Изучение природных ландшафтов в школьной практике.
2.2	Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Локальные факторы дифференциации геосистем	Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации. Воздушные массы и климат. Природные воды и сток. Почва как компонент ландшафта. Растительный и животный мир. Внешние факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Ландшафтная зональность. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации. Экспозиция склонов и ландшафтное правило предварения. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Факторы дифференциации геосистем. Региональные геосистемы: физико-географические провинции, области и страны. Геосистемы (природные ландшафты) Кемеровской области.
2.3	Функционирование природных геосистем	Динамика и природные ритмы ландшафтов. Факторы исторического развития ландшафтов. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы. Проблема возраста ландшафта. Влагооборот – как одно из главных функциональных звеньев ландшафта. Геохимический круговорот в геосистемах, биогеохимический круговорот. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов; абиотическая миграция веществ как часть геохимического круговорота. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования. Природные ритмы ландшафтов и их иерархия. Генетические виды динамики ландшафтов. Устойчивость и механизмы устойчивости геосистем.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Ландшафтный анализ и синтез природных компонентов. Функционирование равнинных ландшафтов	Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов зональных геосистем на примере ряда районов ландшафтной сферы. Работа с тематическими картами. Условия функционирования равнинных ландшафтов (на примере природного региона методом сопряженного анализа тематических карт и статистики).
2.5	Иерархия ландшафтов.	Иерархическая соподчиненность ландшафтов. Геосистемы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Классификация и систематика ландшафтов.	регионального уровня (России и Кемеровской области). Классификационные модели ландшафтов. Структурно-генетическая классификация ландшафтов В.А.Николаева. Региональная систематика ландшафтов. Систематика природных ландшафтов Кемеровской области.
2.7	Контрольная работа	Тестирование по материалам 1 и 2 разделов.
Раздел 3. Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Антропогенные ландшафты. Классификация современных антропогенных ландшафтов. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.	Современные природно-антропогенные ландшафты. Понятие об антропогенном ландшафте как социоестественной геосистеме. Техногенный ландшафт. Научные истоки учения об окружающей среде. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов. Геоэкологическая классификация ландшафтов. Антропогенные ландшафты Кемеровской области. Экологический каркас (особо охраняемые природные территории – ООПТ) и его роль в оптимизации природной среды. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Природно-антропогенные ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области. Антропогенные ландшафты во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.	Характеристика ландшафтов по Ф.Н. Милькову. Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области. Изучение антропогенных ландшафтов во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.
3.3	Экологический каркас территории (ЭК). ЭК Кемеровской области	Характеристика ООПТ Кемеровской области, как матрицы ЭК территории. Антропогенная регуляция ландшафта.
Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками	Основные принципы и правила территориальной организации культурного ландшафта. Экологическая оптимизация ландшафта. Принципы поляризации культурного ландшафта. Особенности моделирования и картографирования геосистем (космическая съемка, ГИС). Классификация ландшафтных карт. Полевые ландшафтные исследования и создание оценочных и прогнозных картографических материалов. Полевые (натурные) ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2	Решение ландшафтно-экологических задач	Разработка «проекта» территориального ландшафтного плана природной территории на тему (по выбору студента). Ландшафтный план пришкольной территории.
4.3	Ландшафтное моделирование	Аэрокосмические снимки и приемы их ландшафтного анализа. Ландшафтные профили - ключевой трансект характерного пространства ландшафтного региона. Ландшафтный профиль «Русский лес». Ландшафтные карты как модель местности. Анализ общенаучных ландшафтных карт.
4.4	Семестровая контрольная работа	Тестирование по материалам курса.
<i>Всего по дисциплине: 10 / 2 часа лекций, 20 / 6 часов – практических работ</i>		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной деятельности обучающихся по видам в 10 семестре

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов в (min/max)	Кол-во набранных баллов
10 семестр						
1.	ПК-1	Посещение лекций	Конспекты лекций	в течение семестра	6/6	
2.	ПК-1	Посещение практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	в течение семестра	5/9	
3.	ПК-1	Сдача номенклатуры базовых понятий дисциплины	Знание содержания базовых понятий	2-17 неделя	10/18	
4.	ПК-1	Контрольная работа	Зачет по работе	7 неделя	10/21	
5.	ПК-1	Тестирование по дисциплине:	Выполнение тестовых заданий	18 неделя	10/26	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					41/80	

7.	ПК-1	Зачет	Сдача зачета	по расписанию	10/20	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					51/100	

Приложение к таблице 7

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл - 4. Студент, посетивший менее 4 (из 6) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение практических занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл - 5. Студент, посетивший менее 5 (из 9) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Контрольная работа. Выполнение контрольных работ является обязательным учебным видом работы студента. Контрольная работа оценивается по шкале: решенные задания составляют 70 - 80% - 10 баллов; 81 – 100% - 21 балл.

г) Защита номенклатуры ключевых понятий.

Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение четырех минут демонстрирует понимание 13 -15 понятий. Оценочная шкала: ответы без ошибок – 18 баллов, ошибочные ответы студентов из предложенного преподавателем списка не превышают – 20% - 15 баллов, 30% - 11 баллов.

д) Тестирование по дисциплине. Тестовый вариант включают в себя 25 вопросов. Всего студентом может быть получено 25 правильных ответов за контрольный тест. Пороговое значение – 10 правильных ответов. Студент, ответивший верно на менее чем 10 заданий теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по дисциплине считаются защищенными:

- на 10 баллов, если даны правильные ответы на 15-18 заданий теста;
- на 18 баллов, если даны правильные ответы на 19-22 задания теста;
- на 26 баллов, если даны правильные ответы на 23-25 заданий теста.

е) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо

51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО, задание на проработку номенклатуры базовых понятий дисциплины, тематики заданий контрольной работы и вопросов зачета выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. - 478, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 474-476. - ISBN 978-5-7695-4146-9. - Текст: непосредственный.
2. Егорова, Н. Т. Основы ландшафтоведения : курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Т. Егорова ; ФГБОУ ВПО "КузГПА". - Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2014. - 121 с. - ISBN 978-5-85117-777-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

3. Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - Текст: непосредственный.
4. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Казаков. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. - 336 с. - ISBN 978-5-7695-4146-9. - Текст: непосредственный.
5. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368456> (дата обращения: 04.08.2020). - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

345 Лаборатория региональной физической географии. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* – компьютер; *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: тематические карты, таблицы, раздаточный материал, атласы.

Лабораторное оборудование и материалы: моноблок, курвиметр, рулетки, визирные линейки, компасы, планшеты, ватерпасы, плотномер и снегомерные рейки.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: <http://www.rubicon.com/>
2. Геопортал Русского Географического общества. – URL: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
3. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/rf>
4. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: <http://dlib.eastview.com/>
5. Сайт космических снимков России. – URL (<http://www.kosmosnimki.ru>)

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине предусмотрены как виды самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме, определяемые преподавателем. Задания для самостоятельной работы прописаны в практикуме - Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - Текст: непосредственный.

Письменные работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 10 (5 курс)

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения		
Объект и предмет ландшафтоведения. Базовые понятия классического ландшафтоведения Этапы развития Ландшафтоведения	1. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология. 2. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера». 3. Определение термина «ландшафт», «природно-территориальный комплекс (ПТК)» и «геосистема». Экосистема и геосистема. 4. Предыстория учения о ландшафте (до середины XVIII века) и первые шаги на пути к физико-географическому синтезу (середина XVIII – конец XIX века). 5. Начало ландшафтоведения: труды Докучаева и его школы (конец XIX века – 20-е годы XX века) и ландшафтоведение в 20-50-е годы XX века. 6. Современный этап развития ландшафтоведения. 7. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности	Задача (задание). 1. Наука, изучающая энергетику геосистем: 1) общее ландшафтоведение; 2) геохимия ландшафтов; 3) геофизика ландшафтов; 4) морфология ландшафтов. 2. Научное направление – основы геохимии ландшафта разработал: 1) Б.Б. Польшов; 2) А.Г. Исаченко; 3) Н.А. Солнцев; 4) Д.Н.Анучин. 3. Автор труда «География – как наука о ландшафте» (1918 г.) и разработчик методики картографирования ландшафтов в зависимости от целей исследования различных территорий земной поверхности: 1) Л.И. Прасолов; 2) Д.Н. Анучин; 3) С.С. Неуструев; 4) Г.Ф. Морозов. 4. Группировка геосистем «сверху до низу», где каждый нижестоящий входит структурным элементом в вышестоящий, называется _____.

Раздел 2. Закономерности ландшафтной дифференциации. Ландшафт его компоненты и структура. Функционирование геосистем.		
Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Локальные факторы дифференциации геосистем	1. Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации. 2. Воздушные массы и климат, природные воды и сток как компоненты ландшафта. 3. Почвы, растительный и животный мир как компоненты ландшафта. 4. Локальные факторы дифференциации. Прямые и обратные связи компонентов геосистемы.	Задача (задание). 1. Назовите локальные факторы дифференциации геосистем: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) снежный покров; 5) животные. 2. В системе организации вещества при рассмотрении ландшафтов прослеживаются три уровня организации: 1) элемент; 2) компонент; 3) _____.
Структура ландшафта. Морфология ландшафта	1. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций. 3. Урочища и подурочища. 3. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта. 4. Ландшафт - узловaя единица геосистемной иерархии.	Задача (задание). 1. По классификации Б.Б. Полынова выделяют четыре группы фаций: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) субаквальные. 2. В системе морфологической структуры ландшафта урочища подразделяются на две группы: 1) _____; 2) _____.
Функционирование природных геосистем	1. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы. 2. Влагооборот как одно из главных функциональных звеньев ландшафта. 3. Геохимический круговорот в геосистемах 4. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. 5. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования. 6. Определение динамики ландшафта. Понятие устойчивости ландшафта. Механизмы устойчивости геосистем.	Задача (задание). 1. Устойчивость ландшафтов четко проявляется на ... уровне: 1) зональном; 2) аazonальном; 3) интразональном; 4) экстразональном. 2. Виды ландшафтной динамики (по В.А. Николаеву): 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) восстановительной сукцессии; 5) антропогенная. 3. Величина радиационного индекса сухости, определяющая наивысшую продуктивность биомассы, находится в пределах: 1) 0,45 – 6; 2) 0,6 – 0,8; 3) 0,8 – 1,0; 4) 1,0 – 1,5.

Раздел 3. Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах.		
Антропогенные ландшафты. Классификация современных антропогенных ландшафтов	1. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. 2. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Классификация современных антропогенных ландшафтов. 3. Антропогенные ландшафты Кемеровской области. 4. Экологический каркас и особо охраняемые природные территории (ООПТ) России и Кузбасса. 5. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.	Задача (задание). 1. Антропогенизация ландшафтной оболочки прошла через пять периодов (по В.А. Николаеву): 1) добиосферный; 2) _____; 3) антропогенный; 4) _____; 5) ноосферный. 2. В настоящее время антропогенными ландшафтами занято примерно ... территории суши планеты: 1) 1/3; 2) 1/2; 3) 1/5; 4) 1/6.
Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.		
Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение	1. Культурный ландшафт и основные принципы его территориальной организации 2. Экологическая оптимизация ландшафта. Принцип поляризации культурного ландшафта. 3. Особенности картографирования геосистем. Классификация ландшафтных карт. 4. Ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками	Задача (задание). 1. Три главных направления оптимизации ландшафтов: 1) активное воздействие; 2) _____; 3) _____. 2. На картах 1:10000 – 1:25000 легко различаются природно-территориальные комплексы следующего ранга: 1) фация; 2) урочище; 3) местность; 4) подурочище. 3. Разработать ландшафтный план пришкольной территории.

Составитель : Егорова Н.Т., доцент кафедры геоэкологии и географии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))